

รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

นางสิริธิดา ศรีโกคา  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนวอนนภาศัพท์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

2562

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.พลหาวิณ วัชรพรธำรงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 นางอนงค์ สียา ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดนาเหล่าบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 นางสาวศศิณัฐ หงษ์ภู่ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 รองศาสตราจารย์ ดร.วิภาภรณ์ บุญยงค์ อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และ ดร.ดำรงส อ่อนเฉวียง อาจารย์ประจำภาควิชา เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่รับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจสอบ ให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาให้มีคุณภาพ และขอขอบพระคุณ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำเทคนิควิธีการ และแนวทางการศึกษาค้นคว้าที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอื้ออาทรเสมอมา

นอกจากนี้ ผู้รายงานขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและนักเรียนโรงเรียน วอนนภาศัพท์ และโรงเรียนวัดราชภัฏศรีรัตน ทุกท่าน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล ทั้งเพื่อการหาคุณภาพของเครื่องมือและเพื่อการศึกษาค้นคว้า ทำให้การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณ คุณแม่ประสาน ใจจริง และสมาชิกในครอบครัวศรีโกศา ทุกคนที่ได้ อยู่เคียงข้างคอยให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนผู้รายงานด้วยดีเสมอมา คุณค่าและประโยชน์ของ การรายงานฉบับนี้ ขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแด่บุพการี บูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ผู้รายงานเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบเท่า ทุกวันนี้

สิริธิดา ศรีโกศา

สิริธิดา ศรีโกศา: รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
 ด้วยเทคนิค STAD  
 ปีที่รายงาน : พ.ศ. 2562

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอน  
 ของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ให้มี  
 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา  
 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD 3) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้  
 แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา  
 และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ใน  
 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ สำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้  
 ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้  
 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
 จำนวน 14 เล่ม แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถาม  
 ความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 และการทดสอบค่าที

ผลการศึกษา พบว่า

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
 ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ มีประสิทธิภาพ  
 เท่ากับ 92.32/95.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหนังสือ  
 อ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ  
 ทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าคะแนนดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD  
 ค่าดัชนีประสิทธิผล อยู่ที่คะแนน 0.9262 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.9262 หรือคิดเป็น  
 ร้อยละ 92.62

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอน  
 ของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 อยู่ในระดับมากที่สุด

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า.....	3
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	4
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	11
การอ่าน.....	16
หนังสืออ่านเพิ่มเติม.....	20
แผนการจัดการเรียนรู้.....	29
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD.....	39
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวัดประเมินผล.....	47
การหาประสิทธิภาพ ดัชนีประสิทธิผล และความพึงพอใจ.....	54
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	59
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	62
กลุ่มเป้าหมาย.....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	62
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	63
แบบแผนการทดลอง.....	72
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	73
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	86
วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า.....	86
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	86
กลุ่มเป้าหมาย.....	87
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	87
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	89
อภิปรายผล.....	89
ข้อเสนอแนะ.....	92
บรรณานุกรม.....	94
ภาคผนวก.....	99
ภาคผนวก ก.....	100
ภาคผนวก ข.....	102
ภาคผนวก ค.....	145
ภาคผนวก ง.....	157
ภาคผนวก จ.....	208
ภาคผนวก ฉ.....	216
ประวัติย่อของผู้รายงาน.....	275

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การทดลองแบบ One group pretest-posttest design.....	72
2 ระยะเวลาดำเนินการทดลอง.....	73
3 คะแนนการทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอน ของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์.....	79
4 การเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์.....	80
5 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์.....	81
6 การเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์.....	82
7 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD.....	83
8 ค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์.....	84
9 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 1 พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	158
10 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 2 พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	160
11 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 3 พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	162
12 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 4 พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	164
13 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 5 พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	166
14 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 6 พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	168
15 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 7 พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	170

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16 คณะกรรมการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 8 พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	172
17 คณะกรรมการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 9 พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	174
18 คณะกรรมการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 10 พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	176
19 คณะกรรมการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 11 พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	178
20 คณะกรรมการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 12 พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	180
21 คณะกรรมการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 13 พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	182
22 คณะกรรมการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 14 พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	184
23 สรุปคณะกรรมการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	186
24 คณะนประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มทดลอง ( $E_1$ ) จำนวน 3 คน.....	187
25 คณะนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน กลุ่มทดลอง ( $E_2$ ) จำนวน 3 คน.....	188
26 คณะนประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา จากกลุ่มทดลอง ( $E_1$ ) จำนวน 9 คน.....	189
27 คณะนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน กลุ่มทดลอง ( $E_2$ ) จำนวน 9 คน.....	190
28 คณะนประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มทดลอง ( $E_1$ ) จำนวน 30 คน.....	191
29 คณะนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน กลุ่มทดลอง ( $E_2$ ) จำนวน 30 คน.....	193
30 ค่า $IOC$ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	196
31 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	198
32 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	200
33 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	202

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
34 ค่า <i>I</i> OC แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา.....	205
35 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์.....	206
36 คะแนนจากแบบทบทวนท้ายเล่ม หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ( $E_1$ ) จำนวน 18 คน.....	209
37 คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ( $E_2$ ) จำนวน 18 คน.....	211
38 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 18 คน.....	213
39 คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ จำนวน 18 คน.....	215



## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	5

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 132) การศึกษามีบทบาทต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาชีวิตของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สังคมมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การจัดการศึกษาของไทยจะต้องเร่งรัดพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีศักยภาพเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมโลก โลกในยุคปัจจุบันนี้ย่อมจะมีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยี กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้อง เพิ่มศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ ทักษะคิด โดยการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้เด็กหรือนักเรียนได้มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ส่งผลให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีลักษณะของการถ่ายทอดความรู้คู่กับความบันเทิง มาตรา 27 วรรค 2 ได้กำหนดให้สถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง และความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 5) ระบุว่า เป็นหลักสูตรการศึกษามีเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติและคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล ทั้งสนองต่อการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งผู้สอนอาจพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์โดยการนำเรื่องราวต่าง ๆ มาให้นักเรียนได้รู้จักระบบระเบียบ เพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ด้วยตนเอง ปัจจุบันได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างรวดเร็ว ตามกระแสของเทคโนโลยี หรือยุคโลกาภิวัตน์ ยุคการอ่านหนังสือจากหน้าจอคอมพิวเตอร์ หรือที่เรียกกันว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) กำลังได้รับความนิยมอย่างมากในต่างประเทศ การแพร่หลายของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ขนาดเล็กที่สามารถพกพาไปได้สะดวก ถึงแม้ปัจจุบันนี้เชื่อว่าสื่อสมัยใหม่จะรุกแดนเข้ามาในอาณาจักรของหนังสือ แต่อย่างไรก็ตามสื่อเทคโนโลยีดังกล่าวก็มีข้อจำกัด หลายประการสำหรับผู้ที่อยู่ในสังคมและสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน หนังสือจึงยังคงเป็นสื่อที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้ เพราะหนังสือเป็นเครื่องมือที่สะดวกที่สุด สามารถหาอ่านได้ทั่วไป ราคาถูกกว่าสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เนื่องจากหนังสือได้เปรียบทั้งเรื่องราคาถูก พกพาสะดวก ไปได้ทุกที่ อ่านได้นานกว่า โดยไม่มีเวลาจำกัด อ่านซ้ำแล้วซ้ำเล่าได้เสมอ ใช้เวลากับรายละเอียดและอ่านได้ตามความพอใจ คุณสมบัติที่สำคัญที่สุดของหนังสือ นั่นคือสิ่งที่เรียกว่า “สุนทรีย์” แห่งการอ่าน

ซึ่งเป็นคุณสมบัติสำคัญที่สื่อสมัยใหม่ไม่อาจทำได้ รูปแบบของหนังสือเป็นวิธีการที่ใช้กันมาตลอด เพื่อพัฒนาความคิดของนักเรียนที่ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการศึกษาหาความรู้ เป็นปัจจัยในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีศักยภาพในทุก ๆ ด้าน การอ่านนอกจากจะได้ความรู้แล้ว ยังทำให้จิตใจมีความสุขและได้รับความเพลิดเพลินอีกด้วย บุคคลที่มีชีวิตที่พ้นวัยเรียนไปแล้ว มีนิสัยรักการอ่านก็จะเป็นผู้ที่มีความรู้ทันสมัยไม่ล้าหลัง และที่สำคัญ การปลูกฝังรักการอ่านให้นักเรียนรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การอ่านมีความสำคัญต่อผู้ที่ใฝ่ใจศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ นอกจากการอ่านจะเป็นเครื่องมือสำหรับผู้อ่านให้ได้มาซึ่งความรู้แล้วยังช่วยทำให้จิตใจมีความสุขอีกด้วย (สารโรจน์ เกษมสุขโชติกุล, 2552, หน้า 15)

ปัญหาในเรื่องของการอ่านเป็นกิจกรรมที่เด็กไทยให้ความสำคัญน้อยลง จึงทำให้ทักษะด้านการอ่านด้อยลงอย่างเห็นได้ชัด ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุหลายประการ ดังที่ จริยา จิราธิวัฒน์ (2550, หน้า 25) กรรมการมูลนิธิบีบีซี กล่าวถึง สถานการณ์การอ่านของเด็กไทยในปัจจุบัน จากสำนักงานสถิติแห่งชาติปี 2548 สำรวจพบอัตราการอ่านหนังสือของเด็กไทยโดยเฉลี่ยเพียงปีละ 5 เล่มต่อคน ขณะที่ประเทศพัฒนาแล้วอย่างอเมริกา อัตราการอ่านหนังสือโดยเฉลี่ยปีละ 50 เล่มต่อคน อาจเพราะมีสื่อสิ่งเร้าอื่น ๆ ทั้งทางโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เกมคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ซึ่งรูปลักษณะน่าสนใจ ประกอบกับเป็นสื่อใหม่ทันสมัย เป็นที่นิยมของเด็กมากกว่า อีกทั้งปฏิเสธไม่ได้ว่าเด็กไทยจำนวนมากขาดแคลนโอกาสทางการศึกษาไม่มีหนังสือดี ๆ อ่าน และสภาพปัญหาของการอ่านคือ โรงเรียนต่าง ๆ ยังขาดแคลนหนังสือส่งเสริมการอ่านหรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมอีกมาก โดยเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลตัวเมืองออกไป หรือเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดเล็ก จะมีหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติมน้อย ไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ดังนั้น การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมจึงเป็นอีกแนวทางหนึ่ง ที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนให้จุดประสงค์การเรียนรู้ได้บรรลุเป้าหมายยิ่งขึ้น แล้วยังสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการปรับเนื้อหาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาเด็ก การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมจึงสามารถสร้างโดยนำเนื้อหาที่นักเรียนสนใจ หรือเกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่กำหนดในการพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ มาเป็นหัวข้อชุดในการเขียน ผู้รายงานจึงตัดสินใจที่จะสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อให้เด็กนักเรียนได้อ่าน ได้ศึกษาค้นคว้าและนำความรู้ไปปรับปรุงใช้ในชีวิตประจำวันได้ หนังสืออ่านเพิ่มเติมจึงเหมาะสมที่จะจัดทำเพื่อเพิ่มความรู้ให้กับนักเรียน เพราะหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นหนังสือที่จะต้องอิงหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ จินตนา ไบกาชุยี (ม.ป.ป., หน้า 21-22) ได้กล่าวไว้ว่า หนังสือเป็นสื่อการสอนที่ช่วยเสริมสร้างทักษะ และนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน ให้สามารถหาความรู้ด้วยตนเอง หาได้ง่าย หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นหนังสือประเภทหนึ่งที่ใช้ในโรงเรียน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ โดยรวบรวมเนื้อหาจากส่วนใดส่วนหนึ่งของหลักสูตร หรืออาจมีเนื้อหาเพิ่มเติมจากส่วนใดส่วนหนึ่งของหลักสูตร โดยเรียบเรียงขึ้นใหม่ให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถที่จะทำการอ่านของเด็ก นอกจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมแล้วการนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มาใช้ควบคู่กับหนังสืออ่านเพิ่มเติม สามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้เพราะมีการจัดนักเรียนเข้ากลุ่มโดยความสามารถเก่ง ปานกลางและ อ่อน กลุ่มละ 4-5 คน แบ่งหน้าที่ทำงานภายในกลุ่มศึกษาเนื้อหาร่วมกัน ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ นำคะแนนทดสอบย่อยมารวมกันหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม และรับรางวัลสำหรับกลุ่ม

ที่ได้คะแนนสูงสุด (ชาตรี เกิดธรรม, 2545, หน้า 15) ซึ่งเป็นเทคนิคที่มีลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย โดยคละระดับความสามารถและเพศซึ่งเป็นการศึกษาและทำความเข้าใจ บทเรียนร่วมกันภายในกลุ่ม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนในลักษณะช่วยเหลือกัน และรับผิดชอบความรู้ร่วมกัน รวมทั้งช่วยนักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลางและอ่อนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น (Slavin, 1995, pp. 75–80)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ที่เป็นปัญหาใหญ่ในระดับประเทศ ดังนั้น การแก้ไขและส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านและรู้จักคิดวิเคราะห์ นำความรู้ที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงจำเป็นจะต้องเริ่มต้นจากส่วนย่อย ๆ เสียก่อน นั่นก็คือ ในระดับครอบครัวและโรงเรียน ซึ่งผู้รายงานดำเนินการสอนก็พบปัญหาหลายอย่าง ทั้งแก้ไขแล้วและกำลังดำเนินการแก้ไข โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการอ่าน ความสนใจในการอ่านหนังสือ การเรียนรู้ เรื่องที่น่าสนใจยังน้อยอยู่ อีกทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้คะแนนเฉลี่ย 72.49 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ (โรงเรียนวอนนภาศัพท์, 2559, หน้า 36) และตัวชี้วัดที่นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยต่ำ คือ เกี่ยวกับหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา ทำให้นักเรียนมีความรู้ที่น้อยเกินไป ขาดแคลนหนังสือเกี่ยวกับหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา ที่มีเนื้อหาครบถ้วนในแต่ละเรื่องตามที่ครู และนักเรียนต้องการ ผู้รายงานได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียนในเรื่องที่ใกล้ตัวก่อน เพื่อเป็นการสร้างความคุ้นเคยกับการอ่าน และสามารถนำไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้รายงานจึงได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัย แหล่งความรู้จากหนังสือ และคู่มือครู ในการหาวิธีแก้ไขและส่งเสริมความรู้ให้กับนักเรียน จึงเกิดแนวคิดที่จะผลิตสื่อการสอนในรูปแบบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพราะสื่อที่สำคัญมากที่สุดก็คือ หนังสือเรียน หนังสืออ่านเสริม หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพราะการอ่านเป็นสิ่งที่สำคัญเป็นปัจจัยพื้นฐาน ที่สำคัญยิ่งของการศึกษาทุกระดับชั้น โดยเฉพาะในชั้นที่กำลังจะขึ้นสู่วัยรุ่น ควรได้รับความรู้ที่ทำให้คิดถึงการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ ต้องให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน และให้นักเรียนใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเลือกเนื้อหาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา เป็นเนื้อหาที่นักเรียนมีปัญหาจัดทำเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อเพิ่มจำนวนหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และเพื่อให้ นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการปฏิบัติตนตามคำสอนของพระพุทธศาสนา และอันจะนำไปสู่ความรัก ความหวงแหน ความภาคภูมิใจ และอนุรักษ์ไว้ซึ่งพระพุทธศาสนาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

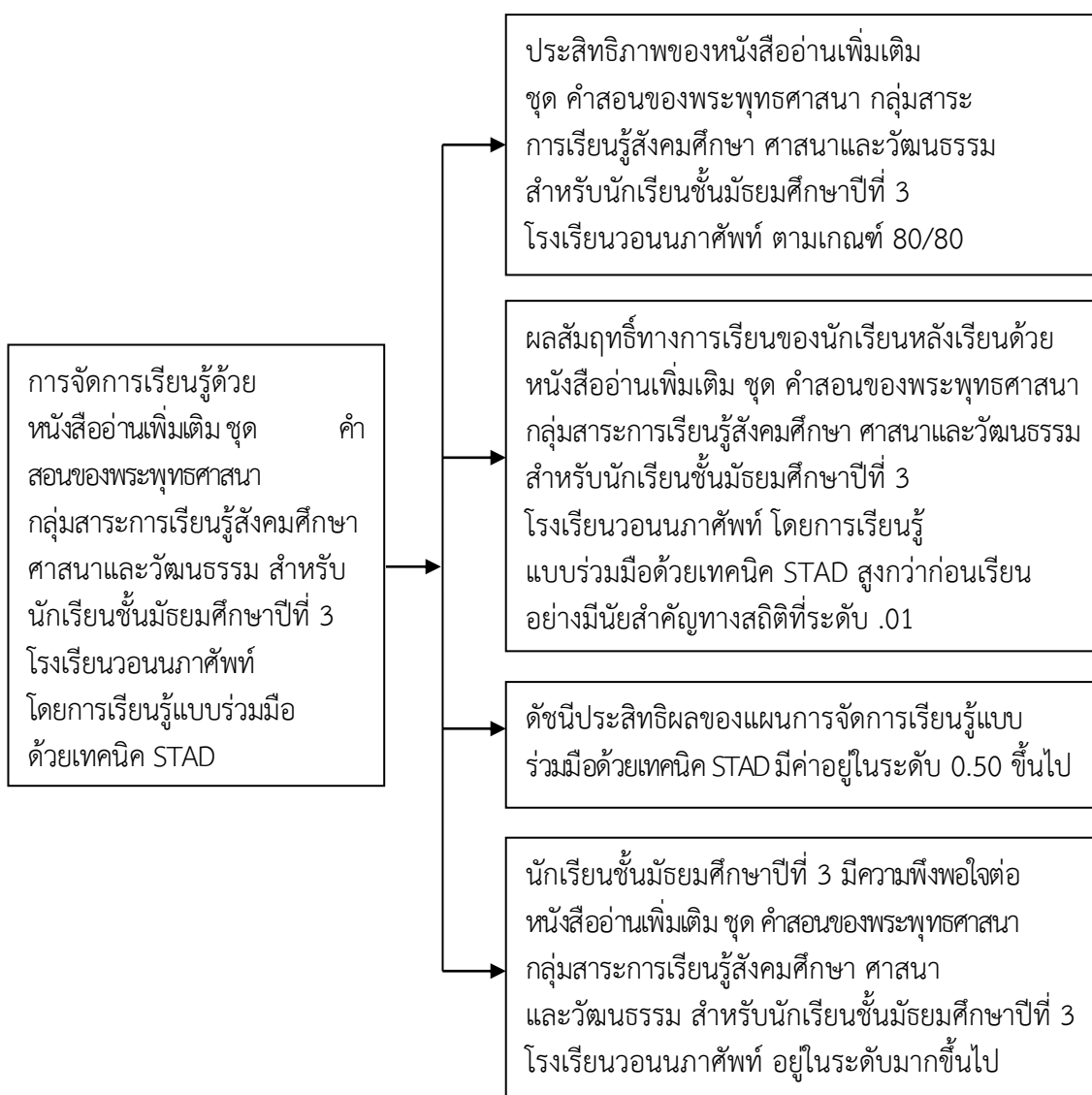
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

### สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีค่าอยู่ในระดับ 0.50 ขึ้นไป
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

### กรอบแนวคิดของการศึกษาค้นคว้า

ผู้รายงานได้กำหนดกรอบแนวคิดในการรายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ มีดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้ดี
2. ได้สื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่มีคุณภาพ
3. ได้แนวทางสำหรับครูผู้สอน ผู้เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาด้านการอ่าน ความรู้เกี่ยวกับคำสอนของพระพุทธศาสนาที่ดีให้กับนักเรียน
4. เป็นตัวอย่างในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ด้านอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษต่อไป

## ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 18 คน

### 2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข แบ่งเนื้อหาออกเป็น 14 เรื่อง ประกอบด้วย

- 2.1 สังฆคณ ๙
- 2.2 อริยสัจ ๔
- 2.3 ชั้นธ ๕
- 2.4 วิภวัญญะ ๓
- 2.5 ปปัญจธรรม ๓
- 2.6 อัตถะ ๓
- 2.7 มรรคมืองค์ ๘
- 2.8 ปัญญา ๓
- 2.9 สปัริสธรรม ๗
- 2.10 บุญกิริยาวัตถุ ๑๐
- 2.11 อุบาสกธรรม ๗
- 2.12 มงคลชีวิต
- 2.13 พุทธศาสนสุภาษิต
- 2.14 พุทธปนิธาน ๔

### 3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เป็นเวลา 7 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง

### 4. ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

## 4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 4.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์
- 4.2.2 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
- 4.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

## นิยามศัพท์เฉพาะ

- หนังสืออ่านเพิ่มเติม หมายถึง หนังสือที่เขียนขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายให้เด็กแต่ละช่วงวัย อ่านและเป็นหนังสือที่มีคุณค่าในการพัฒนาจินตนาการ สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา หมายถึง หนังสือที่ใช้อ่านเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน จัดทำขึ้นโดยอิงเนื้อหาหลักสูตร เนื้อหาเกี่ยวกับคำสอนของพระพุทธศาสนา มาประกอบคำบรรยายภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับนักเรียน สารและมาตรฐานการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหาที่เรียน แบบฝึกหัด สรุปการนำไปใช้ แบบทดสอบหลังเรียน มีทั้งหมด 14 เล่ม ดังนี้
  - หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง สังฆคณ ๙
  - หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง อริยสัจ ๔
  - หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง ชันธ ๕
  - หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง วัฏฏะ ๓
  - หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง ปปัญจธรรม ๓
  - หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง อตถะ ๓
  - หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง มรรคมืองค์ ๘
  - หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง ปัญญา ๓
  - หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง สัมปยุตธรรม ๗
  - หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง บุญกิริยาวัตถุ ๑๐
  - หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง อุบาสกธรรม ๗
  - หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง มงคลชีวิต
  - หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
  - หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง พุทธปณิธาน ๔
- การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD หมายถึง เทคนิคการเรียนที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนเป็นกลุ่มละกันตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ระดับสูง 1 คน ระดับปานกลาง 2 คน และระดับอ่อน 1 คน ซึ่งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอน คือ ชี้แจงเนื้อหาต่อชั้นเรียน ชั้นการเรียนเป็นกลุ่ม ชั้นการทดสอบ และชั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญเป็นขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ได้ 5 ขั้นตอน ได้แก่



3.1 การนำเสนอบทเรียน (Class Presentation) เป็นการนำเสนอความคิดรวบยอดใหม่หรือบทเรียนใหม่ โดยส่วนมากแล้วจะเป็นวิธีการสอนโดยตรงของผู้สอน ด้วยการบรรยาย การอภิปรายในการนำเสนอความคิดรวบยอดหรือบทเรียน

3.2 การจัดกลุ่ม (Teams) จัดผู้เรียนเป็นกลุ่ม ประกอบด้วยสมาชิกกลุ่มละ 4-5 คน ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแบ่งแบบความสามารถในด้านต่าง ๆ เพื่อร่วมกันศึกษาเนื้อหา และปฏิบัติตามกติกาศึกษาเรียนรู้แบบร่วมมือในบทบาทต่าง ๆ เช่น เป็นผู้หาคำตอบ เป็นผู้สนับสนุน และเป็นผู้จัดบันทึกการแบ่งกลุ่มลักษณะนี้ จุดประสงค์หลักเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน ซึ่งสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีการช่วยเหลือกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม มีการนับถือตนเอง และยอมรับต่อกัน

3.3 การทดสอบ (Quiz) หลังจากที่ผู้สอนได้เสนอบทเรียนไปแล้ว 1-2 คาบ มีการทดสอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยไม่เปิดโอกาสให้ปรึกษากันในระหว่างทำการทดสอบ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว ดังนั้นผู้เรียนแต่ละคนจึงต้องมีความรับผิดชอบต่อตัวเองในการรับความรู้จากผู้สอนและเพื่อน

3.4 คะแนนพัฒนาการรายบุคคล (Individual Improvement Scores) แนวคิดหลักของการให้คะแนนแบบนี้ ก็เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนบรรลุวัตถุประสงค์ นักเรียนแต่ละคนมีคะแนนพื้นฐาน ซึ่งคิดมาจากคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลาย ๆ ครั้ง

3.5 การตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่ม (Team Recognition) การที่กลุ่มได้รับรางวัลก็ต่อเมื่อกลุ่มนั้นได้รับความสำเร็จเหนือกลุ่มอื่น ซึ่งตัดสินด้วยคะแนนที่ได้มาจากการทำแบบทดสอบของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม แล้วคิดเป็นคะแนนพัฒนามาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

4. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอน แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD คู่กับหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ที่ได้รับหรือทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ในหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา ซึ่งวัดคะแนนที่ได้จากครูผู้สอน หรือคะแนนที่ได้จากการทดสอบ

6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เครื่องมือวัดความรู้ของนักเรียน หลังการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ที่สร้างขึ้น เป็นแบบเลือกตอบ ชนิด 5 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

7. ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

7.1 80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำแบบฝึกและกิจกรรม หลังจากการอ่านและการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ในแต่ละเล่มเฉลี่ยร้อยละ 80

7.2 80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80

8. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ความรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD คู่กับหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

9. ความพึงพอใจ หมายถึง ความสุข ความชอบ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ เป็นไปในทางบวกหรือทางที่ดี

10. แบบสอบถามความพึงพอใจ หมายถึง แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

11. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 18 คน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ในครั้งนี้ ผู้รายงานได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. การอ่าน
  - 2.1 ความหมายของการอ่าน
  - 2.2 ความสำคัญของการอ่าน
  - 2.3 ประโยชน์ของการอ่าน
3. หนังสืออ่านเพิ่มเติม
  - 3.1 ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม
  - 3.2 ความสำคัญและประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม
  - 3.3 รูปแบบของการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม
  - 3.4 การเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม
  - 3.5 ลักษณะของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดี
4. แผนการจัดการเรียนรู้
  - 4.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้
  - 4.2 ความสำคัญและประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้
  - 4.3 ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี
  - 4.4 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี
  - 4.5 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
5. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
  - 5.1 ความหมายของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
  - 5.2 รูปแบบของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
  - 5.3 ขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
  - 5.4 ข้อดีและประโยชน์ของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวัดประเมินผล
  - 6.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 6.2 ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 6.3 ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี
  - 6.4 การวัดและประเมินผลทางการเรียน

7. การหาประสิทธิภาพ ดัชนีประสิทธิผล และความพึงพอใจ
  - 7.1 การหาประสิทธิภาพของหนังสือ
  - 7.2 ดัชนีประสิทธิผล
  - 7.3 ความพึงพอใจ
  - 7.4 การวัดความพึงพอใจ
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

## หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### ความสำคัญ

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุค ตามสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้ความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงมีความสำคัญที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้เกิดความเจริญงอกงามในด้าน คือ

1. ด้านความรู้ ให้ความรู้แก่นักเรียนในเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของวิชาต่าง ๆ ในสาขาสังคมศาสตร์ ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ จริยธรรม สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ กฎหมาย ประชากรศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา ปรัชญาและศาสนา ตามขอบเขตที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้นในลักษณะบูรณาการ
2. ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะและกระบวนการต่าง ๆ เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะทางสังคม ทักษะทางการสืบสวนสอบสวน ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแสวงหาความรู้ การสืบค้น เป็นต้น
3. ด้านเจตคติและค่านิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จะช่วยพัฒนาเจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับประชาธิปไตย และความเป็นมนุษย์ เช่น ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง มีวินัย มีความกตัญญู รักเกียรติภูมิแห่งตน มีนิสัยเป็นผู้ผลิตที่ดี มีความพอดีกับการบริโภค เห็นคุณค่าของการทำงาน รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม เคารพสิทธิของผู้อื่น และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความผูกพันกับกลุ่ม รักท้องถิ่น รักประเทศชาติ เห็นคุณค่า อนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ครีตธำในหลักธรรมของศาสนาและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จะช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถนำความรู้ ทักษะ ค่านิยมและเจตคติที่ได้รับในการอบรมบ่มนิสัยมาใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติและสังคม

วัฒนธรรม แล้วยังมีทักษะและกระบวนการต่าง ๆ ที่จะสามารถนำมาใช้ประกอบในการตัดสินใจได้อย่างรอบคอบเพื่อไปใช้ในการดำเนินชีวิต และการมีส่วนร่วมในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา ในฐานะการเป็นพลเมืองที่ดีตลอดจนการนำความรู้ทางจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนา มาพัฒนาตนเองและสังคม จนนักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 4-7)

### วิสัยทัศน์

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 8) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ไว้ดังนี้

1. เป็นศาสตร์บูรณาการที่มุ่งให้นักเรียนเป็นผู้มีการศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้นำ เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมและเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ ดังนี้

1.1 นำความรู้จากอดีต มาสร้างความเข้าใจในมรดกทางวัฒนธรรมของประเทศ เพื่อการตัดสินใจในการเป็นพลเมืองดี

1.2 นำความรู้เกี่ยวกับโลกของเรา มาสร้างความเข้าใจในกระบวนการก่อให้เกิดสภาพแวดล้อมของมนุษย์ เพื่อการตัดสินใจในการดำรงชีวิตในสังคม

1.3 นำความรู้เรื่องการเมืองการปกครอง มาตัดสินใจเกี่ยวกับการปกครองชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติของตน

1.4 นำความรู้เรื่องการผลิต การแจกจ่าย การบริโภคสินค้าและบริการ มาตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด เพื่อการดำรงชีวิต เพื่อการประกอบอาชีพและการอยู่ในสังคม

1.5 นำความรู้เกี่ยวกับคุณค่าของจริยธรรม ศาสนา มาตัดสินใจในการประพฤติปฏิบัติตนและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

1.6 นำวิธีการทางสังคมศาสตร์ มาค้นหาคำตอบเกี่ยวกับประเด็นปัญหาในสังคม และกำหนดแนวทางประพฤติปฏิบัติที่สร้างสรรค์ต่อส่วนรวม

ดังนั้น นักเรียนจำเป็นต้องศึกษาสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้เข้าใจสังคมโลกที่ซับซ้อน สามารถปกครองดูแลตนเองและเอาใจใส่ต่อสังคม และสิ่งแวดล้อมของโลกได้

2. บูรณาการสรรพความรู้ กระบวนการและปัจจัยต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตามเป้าหมายของท้องถิ่นและประเทศชาติ การจัดการเรียนรู้ต้องใช้ข้อมูล ความรู้ทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ และระดับโลกเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน

3. นักเรียนอภิปรายประเด็นปัญหาร่วมสมัยร่วมกับเพื่อนและผู้ใหญ่ สามารถแสดงจุดยืนในค่านิยม จริยธรรมของตนเองอย่างเปิดเผยและจริงใจ ขณะเดียวกันก็รับฟังเหตุผลของผู้อื่น ที่แตกต่างจากตนอย่างตั้งใจ

4. การจัดการเรียนรู้เป็นบรรยากาศของการส่งเสริมการคิดขั้นสูงในประเด็นหัวข้อที่ลึกซึ้งท้าทาย นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมาย ได้รับการประเมินที่เน้น การนำความรู้ มาประยุกต์ใช้ทุกมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้มีการจัดเตรียมโครงงานที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมเป็นจริงของสังคม ที่ให้นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนไปใช้ได้จริงในการดำเนินชีวิต

## เป้าหมาย

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 9-10) ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีเป้าหมายที่สำคัญ คือ ให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การที่จะบรรลุตามเป้าหมายดังกล่าวนี้ จำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. ความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความรู้โดย การผสมผสานการศึกษาศาสตร์ต่าง ๆ เช่น มนุษยวิทยา เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ปรัชญา รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ และศาสนาเข้าด้วยกัน ไม่เพียงเท่านั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ยังรวมถึงการศึกษาคุณลักษณะการเป็นคนดีของสังคม การเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมในการศึกษา ความเป็นไปของโลก พหุวัฒนธรรม ภูมิศึกษา อาชีพศึกษา และประเด็นปัญหาร่วมสมัยต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังจะต้องบูรณาการสาระความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอีกด้วย

2. ทักษะและกระบวนการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย ทักษะทางวิชาการและทักษะทางสังคมที่จำเป็น สำหรับการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนให้เป็นผู้รอบรู้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทักษะทางวิชาการ ได้แก่ ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และการคิด ซึ่งนักเรียนต้องนำมาใช้ในการแสวงหาความรู้จัดการกับความรู้ การนำความรู้ไปใช้ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่

2.1 การแสวงหาและจัดการกับข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ทักษะด้านนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน ศึกษา สืบค้น ข้อมูล ความรู้ ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าทางสังคมศาสตร์ การสืบค้นความรู้ รวมทั้งความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.2 การคิดและนำเสนอแนวคิดต่าง ๆ ทักษะด้านนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด การจัดระบบข้อมูล การตีความ วิเคราะห์ สรุป ประเมินและนำเสนอข้อมูล ความคิดเห็นต่าง ๆ โดยสื่อสารออกมาในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะการเขียน การพูดที่สื่อความหมายกับผู้อื่นบนพื้นฐานที่มีเหตุผลและหลักการ เพื่อจะสนับสนุนและประกอบการพิจารณาตัดสินใจใด ๆ ของบุคคลและสังคมได้อย่างฉลาดและมีประสิทธิภาพ

2.3 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดและหลักการได้ สามารถอธิบาย ความสัมพันธ์และความเป็นเหตุเป็นผลของเรื่องราวต่าง ๆ ได้ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่จะมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ เรื่องราวต่าง ๆ ของบุคคลและสังคมที่เราดำรงชีวิตอยู่ และนำไปสู่การนำความรู้ไปใช้ในการวางแผนแก้ปัญหา ตัดสินใจและการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ทักษะทางสังคม ได้แก่ การร่วมมือและการมีส่วนร่วมในสังคม การดูแลรักษา การเอาใจใส่ ให้บริการ การมีส่วนร่วมในสังคม ทักษะและกระบวนการกลุ่ม พัฒนาความเป็นผู้นำ ผู้ตามเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม เห็นคุณค่า เคารพตนเองและผู้อื่น ยอมรับในความคล้ายคลึง และความแตกต่าง

ของตนและของผู้อื่น เคารพในทรัพย์สินและสิทธิของผู้อื่น เคารพในกฎ กติกาของกฎหมาย เคารพในความเป็นมนุษย์ชาติ และสรรพสิ่งที่มีชีวิตทั้งหลาย

ทักษะและกระบวนการเหล่านี้ ถือเป็นสาระในองค์ประกอบของหลักสูตรการเรียนรู้ การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ต้องบูรณาการเข้าไปในองค์ความรู้ต่าง ๆ และต้องเป็นจุดเน้นในการเรียนทุกชั้นปี

3. คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จะช่วยพัฒนาทักษะเกี่ยวกับเจตคติ จริยธรรมและค่านิยม โดยผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ อย่างหลากหลาย นักเรียนจะได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตยในสังคม เช่น การรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย กตัญญู รักเกียรติภูมิของตน เคารพเหตุผล มีความยุติธรรม ห่วงใยในสวัสดิภาพของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างขัดข้อขัดแย้งด้วยสันติวิธี ยึดมั่นในความยุติธรรม ความเสมอภาคและเสรีภาพ มีนิสัยในการเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี เห็นคุณค่าของการทำงาน การทำงานเป็นกลุ่ม การเคารพสิทธิของผู้อื่น เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความสามัคคีภายในกลุ่ม รักท้องถิ่น รักประเทศชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า อนุรักษ์ พัฒนาศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา

#### คุณภาพของนักเรียน

เมื่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนจะต้องมีศักยภาพและมีคุณภาพ ดังนี้

1. ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทย เปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิดเรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
2. ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมือง การปกครอง ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

#### สาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้ ที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 12-13) ประกอบด้วย

#### สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติ เพื่อที่จะพัฒนาตนเอง ในการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

## สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเป็นพลเมืองดี ลักษณะและความสำคัญ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความแตกต่าง ค่านิยม ความเชื่อ ปลุกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

## สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติ จากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

## สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

### สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รูและเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

### สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ



มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

#### สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ที่มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

#### สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร สารการเรียนรู้ และการมีคุณภาพของนักเรียนเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พอที่จะสรุปได้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นสื่อการเรียนการสอน ที่สามารถนำไปพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดได้ โดยเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน อ่านเข้าใจคำแนะนำคำอธิบายในคู่มือหนังสือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่านและเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

### การอ่าน

#### ความหมายของการอ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2549, หน้า) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นการแปลความหมายภาษาเขียนสู่ภาษาพูดของผู้อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจก่อนและใช้การอ่านอย่างสม่ำเสมอ จนทำให้เกิดเป็นทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นการรับรู้ตัวอักษรที่ปรากฏในสารนั้น ค้นหาความหมายของคำนำไปสู่การเข้าใจเรื่องราวของสาร การอ่านเป็นปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างผู้อ่านกับสารที่ผู้เขียนส่งมา โดยผู้อ่านใช้กระบวนการคิดช่วยในการสร้างความเข้าใจ คาดคะเน และประเมินค่าเรื่องที่อ่าน

มณีนีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2549:18) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้สาร ซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึกและความคิดเห็นที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงไร ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด

วรรณ โสมประยูร (2553, หน้า 129) ได้กล่าวว่า การอ่าน คือ กระบวนการทางสมอง ที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์ โดยออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิด และความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน และผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้น ๆ ไปใช้ประโยชน์ได้

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์เพื่อการสื่อสาร โดยผ่านกระบวนการทางความคิดไปสู่ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งต้องอาศัยทักษะการวิเคราะห์คำ ถอดความ ตีความ ขยายความและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้น ๆ ไปใช้ประโยชน์ได้

### ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน เนื่องจากการอ่านจะช่วยส่งเสริมให้คนแสวงหาข้อมูล เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากความคิดเห็นของนักวิชาการหลายท่านที่มีต่อความสำคัญของการอ่าน ดังนี้ สนิท สัตโยภาส (2547, หน้า 38) กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่าน ไว้ดังนี้

1. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ มีความรอบรู้ ยิ่งถ้าได้อ่านหนังสือพิมพ์ วารสารหรือนิตยสารอยู่เป็นประจำแล้วก็จะทำให้ผู้อ่านเป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เมื่อเข้าวงสนทนากับใครก็จะร่วมสนทนาได้เข้าใจ และเข้าสังคมได้โดยไม่ขัดเขิน

2. การอ่านจะช่วยพัฒนาความคิด และยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น เพราะเมื่ออ่านมาก ย่อมรู้มาก เมื่อมีความรู้มากย่อมก่อให้เกิดสติปัญญาที่แหลมคม มีความฉลาดปราดเปรื่อง และอ่านถึงขั้นเชี่ยวชาญในเรื่องที่สนใจและติดตามเรื่องที่อ่านได้

3. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญของการศึกษา เพราะไม่ว่านักเรียนนักศึกษาจะเรียนวิชาใด ล้วนอาศัยการอ่านช่วยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นทั้งสิ้น

4. การอ่านช่วยให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ เพราะการประกอบอาชีพทุกอาชีพย่อมอาศัยความรู้ความสามารถ ความชำนาญในการทำงาน ถ้าบุคคลใดพยายามแสวงหาความรู้ความสามารถใส่ตนให้ทันสมัย และสอดคล้องกับวิทยาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ ย่อมเจริญก้าวหน้าในอาชีพมากกว่าผู้ที่ไม่พัฒนาตนเอง และวิธีการสำคัญประการหนึ่งที่จะได้ความรู้ประสบการณ์ และความสามารถในวิทยาการใหม่ ๆ คือ “การอ่าน”

5. การอ่านช่วยปรับปรุงบุคลิกภาพให้ดีขึ้น ด้วยเหตุที่หนังสือในกลุ่มเนื้อหา ซึ่งเสนอแนะเกี่ยวกับการวางตน การพูดจา การเข้าสังคม การแต่งกาย ตลอดจนแนะนำการปฏิบัติตนไปในทางที่เหมาะสม และทันสมัยมีอยู่มากมาย ถ้าผู้อ่านได้นำข้อแนะนำนั้นมาทดลองปฏิบัติตามก็จะทำให้บุคลิกภาพเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีได้

6. การอ่านช่วยแก้ปัญหาในใจได้ เพราะปัญหาที่เราประสบในชีวิตประจำวัน อาจมีวิธีแก้ไขในหนังสือที่อ่าน ก็จะสามารถนำมาประยุกต์แก้ปัญหาของเราได้ เช่น ปัญหาชีวิต ปัญหาสุขภาพ ปัญหาการดูแลสุขภาพ ปัญหากฎหมาย หรือปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เป็นต้น

7. การอ่านทำให้ได้รับความเพลิดเพลิน สนุกสนานช่วยให้จิตใจได้พักผ่อนหลังจากที่เคร่งเครียดกับงาน

8. การอ่านช่วยให้เราใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่า

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี (อ้างถึงใน หลุทัย บุญประดับ, 2552, หน้า 11) ได้ทรงบรรยายถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือ ในการประชุมใหญ่สามัญประจำปี พ.ศ. 2530 ของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ไว้ดังนี้

1. การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ เช่น การฟัง การดู

2. ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่จำกัดเวลา สถานที่ สามารถนำไปที่ไหนก็ได้

3. หนังสือเก็บได้นานมากกว่าสื่ออย่างอื่น ที่มีเวลาการใช้งานจำกัด

4. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิดและสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน

5. การอ่านส่งเสริมให้สมองดี มีสมาธินานกว่าและมากกว่าสื่ออย่างอื่น ทั้งนี้ในขณะที่อ่านจิตใจจะต้องมุ่งมั่นอยู่กับข้อความที่อ่าน

6. ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง จะอ่านคร่าว ๆ อ่านละเอียด อ่านข้ามหรืออ่านทุกขั้นตอน เป็นไปตามผู้อ่าน หรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้เพราะหนังสือมีมาก สามารถเลือกอ่านได้

7. หนังสือมีหลากหลายรูปแบบเพราะราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่น จึงทำให้สมองของผู้อ่านเปิดกว้าง สร้างแนวคิดและทัศนะได้มากกว่า ทำให้ผู้อ่านไม่ยึดติดอยู่กับแนวคิดใด ๆ

8. ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเอง วินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง รวมทั้งหนังสือบางเล่ม สามารถนำไปปฏิบัติได้ด้วยเมื่อปฏิบัติแล้วก็จะเกิดผลดี

นอกจากนี้ พระองค์ท่านยังทรงได้กล่าวถึงผลของการไม่รู้หนังสือเอาไว้ว่า “การไม่รู้หนังสือเป็นอันตรายอย่างใหญ่หลวง เป็นอุปสรรคต่อการแสวงหาความรู้และความเจริญรุ่งเรือง ยิ่งไปกว่านั้น การไม่รู้หนังสือและการมีความรู้ไม่เพียงพอจะนำพามนุษย์ไปสู่ความหายนะ นำความเสื่อมมาสู่ตนเอง และทุกสิ่งทุกอย่าง”

วรรณิ โสมประยูร (2553, หน้า 121-122) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อคนทุกเพศ ทุกวัยและทุกสาขาอาชีพ โดยสรุปความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ เพราะผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่าน ทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ได้ความรู้และประสบการณ์ตามที่ตนต้องการ

2. ในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป คนเราต้องอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสาร เพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นร่วมไปกับทักษะการฟัง การพูดและการเขียน ทั้งในด้านภารกิจส่วนตัวและการทำงาน

3. การอ่านสามารถช่วยให้บุคคลนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่าน ไปปรับปรุงพัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้า และประสบความสำเร็จได้ในที่สุด

4. การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยให้มีมั่นคงปลอดภัย ช่วยให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ช่วยให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ช่วยให้มีเกียรติยศและชื่อเสียง ฯลฯ

5. การอ่านช่วยให้บุคคลมีความรู้ และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง ทำให้เป็นผู้รอบรู้ เกิดความมั่นใจในการพูด การบรรยาย ฯลฯ นับว่าเป็นการเพิ่มพูนบุคลิกภาพ และความน่าเชื่อถือให้แก่ตน

6. การอ่านทำให้บุคคลรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเกิดความเพลิดเพลิน สนุกสนานได้เป็นอย่างดี

7. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีต ช่วยให้ผู้นุชนรู้จักอนุรักษมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยเอาไว้ และสามารถพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปได้

จากความสำคัญของการอ่านดังกล่าวถึงข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการกระตุ้นให้คนแสวงหาความรู้ เพิ่มพูนสติปัญญา ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะด้านการพูด การฟัง และการเขียน ซึ่งผู้อ่านจะต้องรู้ และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้อง ฝึกฝนตนเองอย่างสม่ำเสมอจะทำให้มีพื้นฐานในการอ่านที่ดี เกิดความชำนาญ มีความรู้กว้างขวาง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### ประโยชน์ของการอ่าน

ฉวีลักษณ์ บุณยะกาญจน (2547, หน้า 43) ได้กล่าวถึง คุณค่าและประโยชน์ของการอ่านไว้ว่า

1. ช่วยให้มีมารอบครอบ
2. ช่วยให้เกิดความรู้สึกว่าเขามีได้อยู่อย่างโดดเดี่ยวในโลกที่กำลังต่อสู้กันในสังคม
3. ช่วยให้เป็นเพื่อนในการช่วยคิด ตัดสินปัญหา คลายความเหงา
4. ช่วยให้มีจุดหมายหมายและแนวคิดของตัวเองว่าถูกต้อง
5. ช่วยให้เกิดคุณค่าชีวิต
6. ช่วยให้เห็นงานหรืออาชีพในการดำเนินชีวิต
7. ช่วยให้เห็นพบโลกแห่งความเป็นจริงมากกว่าที่วาดภาพไว้
8. ช่วยสนับสนุนความคิดในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง มีจริยธรรมที่ดีที่แทรกไว้ในหนังสือ
9. ช่วยสร้างให้เขาเป็นบุคคลสำคัญคนหนึ่งในอนาคตได้จากการเรียนรู้สู่บุคคลอื่นใน

หนังสือ

มณีรัตน์ สุโขศิริรัตน์ (2549, หน้า 18) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการอ่าน ไว้ว่า

1. เป็นการสนองความต้องการของมนุษย์
2. ทำให้มนุษย์เกิดความรู้ ทักษะต่าง ๆ ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
3. ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ ความเพลิดเพลินบันเทิงใจ เกิดแรงบันดาลใจ
4. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
5. ทำให้มนุษย์ทันต่อเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของโลก
6. เป็นการส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์
7. ช่วยให้มีมนุษย์แก้ปัญหาสังคม การเมือง เศรษฐกิจและปัญหาส่วนตัว

ธวัชชัย มีประเสริฐ (2552, หน้า 10) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการอ่าน ไว้ดังนี้

1. มีความรู้เพิ่มเติม ช่วยให้รู้กว้างขวาง ไม่แคบเฉพาะอยู่รอบตัว
2. ช่วยพัฒนาความคิด เพราะประสบการณ์ในการอ่านจะช่วยส่งเสริมความคิดให้พัฒนาขึ้น
3. ช่วยทำให้เป็นที่สังคมนยอมรับ เพราะผู้ที่อ่านจะรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี
4. ช่วยให้เป็นผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ
5. ช่วยให้ได้รับความบันเทิงในชีวิตมากขึ้น
6. ช่วยให้เป็นคนที่น่าสนใจ เพราะผู้ที่อ่านหนังสือมากจะมีความคิดลึกซึ้ง และกว้างขวาง สามารถแสดงความรู้และความคิดเห็นที่ดีได้เสมอ
7. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

จากประโยชน์ของการอ่าน สรุปได้ว่า การอ่านนั้นมียุทธศาสตร์ในการดำรงชีวิตประจำวัน การอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ควรส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน เพราะการอ่านทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ได้รับการบันเทิง ทำให้เป็นคนทันสมัยทันเหตุการณ์ มีความมั่นใจในตนเอง มีความคิด มีความรู้ในสิ่งที่ต้องการ

### หนังสืออ่านเพิ่มเติม

เด็กเยาวชนเป็นวัยที่ละเอียดอ่อน สามารถดูดซับประสบการณ์ได้อย่างรวดเร็ว การให้ข้อมูล และความรู้สึกนึกคิดต้องระมัดระวัง ถ้าให้สิ่งดี ๆ กับเด็กย่อมเกิดผลต่อพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีตามไปด้วย หากให้ข้อมูลและความรู้สึกที่ผิดพลาด จะเป็นผลเสียต่อทัศนคติของเด็ก ความคิด และจินตนาการของเด็กก็อาจไม่ถูกต้อง ดังนั้น การสร้างหนังสือสำหรับเด็กเพื่อให้เด็กอ่าน จึงจำเป็นต้องอาศัยทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก เพื่อให้งานออกมาให้เด็กได้รับประโยชน์ให้มากที่สุด โดยให้เด็กได้เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ คิดต่อยอด สามารถกล่อมเกลาจิตใจ หรือสามารถนำความรู้ที่อ่านนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมให้มากที่สุด

#### ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

กระทรวงศึกษาธิการ (2548, หน้า 1) ได้ให้ความหมายของ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ไว้ว่าเป็นหนังสือที่มีสาระอิงหลักสูตร สำหรับให้นักเรียนอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ตามความเหมาะสมของวัย และความสามารถในการอ่านของแต่ละคน

นิกร กาเจริญ (2549, หน้า 7) ได้ให้ความหมายของ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ไว้ว่า หนังสือที่จัดทำขึ้น เพื่อเพิ่มเติมประสบการณ์ความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ตามความเหมาะสมของเด็กแต่ละระดับซึ่งเด็กสามารถอ่านได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน มีเนื้อหาสาระตามกลุ่มสาระตามหลักสูตรสำหรับนักเรียนในแต่ละระดับช่วงชั้น และเรียบเรียงให้มีความสนุกสนานซึ่งอาจสร้างความสนใจที่ดีให้กับเด็กได้

สุนทร ลินธพานนท์ (2552, หน้า 135) ได้ให้ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ไว้ว่า หนังสือที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมการอ่าน ศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งมีเนื้อหาสาระเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตร หรือมีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อให้

ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ให้กระจ่างชัดเจนมากขึ้น การเรียบเรียงหนังสืออ่านเพิ่มเติม จะมีเนื้อหา ภาพประกอบสำนวนที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก หรือเยาวชนในแต่ละช่วงชั้นการศึกษา

จากความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม สรุปได้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นหนังสือที่มี เนื้อหาอิงหลักสูตร นักเรียนสามารถใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม อ่านเพื่อความสนุกสนาน อ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นเนื้อหาที่อยู่ นอกเหนือ จากบทเรียน หรือเป็นหนังสือที่ขยายความเนื้อหาจากบทเรียนให้มีมากกว่าเดิม เพื่อให้ให้นักเรียนได้มี ความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง และส่งเสริมการมีนิสัยรักการอ่าน ให้กับผู้อ่านเพิ่มขึ้นอีกด้วย

### ความสำคัญและประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

จินตนา ไบกาซูยี (ม.ป.ป., หน้า 143) ได้กล่าวถึง หนังสือส่งเสริมประสบการณ์ว่า ควรมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้อ่านได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ทั่วไป เกิดพัฒนาการทางสติปัญญา ส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น หนังสืออ่านเพิ่มเติมจึงมีความสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมความรู้ หนังสืออ่านเพิ่มเติมควรมีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับความรู้หรือทักษะ ความคิดรวบยอด หลักการ หรือทฤษฎีเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่านในการดำเนินชีวิต การศึกษาหาความรู้ รวมทั้งก่อให้เกิดความเจริญงอกงามและพัฒนาการในด้านต่าง ๆ
2. ส่งเสริมสติปัญญา หนังสืออ่านเพิ่มเติมควรมีลักษณะที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา คือ ส่งเสริมหรือเปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้พัฒนาทักษะในการสังเกต ตีความ เปรียบเทียบใช้เหตุและผล จำแนก แยกแยะ วิเคราะห์ ประเมินค่า ตลอดจนนำความรู้และทักษะเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ใน การแก้ปัญหาต่าง ๆ
3. ส่งเสริมเจตคติที่เหมาะสม หนังสืออ่านเพิ่มเติมควรแทรกแนวคิดที่ช่วยให้ผู้อ่านเกิด เจตคติที่เหมาะสมในการนำความรู้ไปใช้ ตามแนวทางที่พึงประสงค์เป็นประโยชน์แก่ตนและส่วนรวม
4. ส่งเสริมความเข้าใจ หนังสืออ่านเพิ่มเติมควรเสนอเนื้อหาสาระในลักษณะที่ส่งเสริมให้ ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจเรื่องราวได้ กล่าวคือ ใช้ภาษาของผู้อ่าน เสนอเนื้อหาตามลำดับขั้นตอน ความรู้ (Content Structure) และตามพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้อ่าน ตลอดจนเทคนิควิธีหรือ เครื่องส่งเสริมความเข้าใจอื่น ๆ เช่น ภาพประกอบ แผนภูมิ ตาราง คำถาม อภิธานศัพท์ เป็นต้น
5. ส่งเสริมการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง หนังสืออ่านเพิ่มเติมควรมีลักษณะกระตุ้นให้ ผู้อ่านเกิดความสนใจ และกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเอง

ทัศนีย์ ศุภเมธี (ม.ป.ป., หน้า159) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของหนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือ หนังสืออ่านประกอบไว้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือหนังสืออ่านประกอบมีบทบาทช่วยให้นักเรียน นักศึกษาและครู มีความรู้ทันสมัยและกว้างขวางลึกซึ้ง ช่วยส่งเสริมทักษะทางการอ่าน เป็นส่วน ช่วยขยายความรู้ให้แก่เด็กที่สนใจและใฝ่หาความรู้ และเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้ลึกซึ้งจากเนื้อหาวิชาในหลักสูตร

สุวิทย์ มูลคำ (2549, หน้า 494) ได้กล่าวถึง หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความสำคัญ นักเรียน สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง อ่านแล้วเกิดความเพลิดเพลิน และเกิดความซาบซึ้งในคุณค่า

ของภาษา และเนื้อหาที่อ่าน ช่วยเสริมสร้างทักษะและนิสัยรักการอ่าน นอกจากนั้น ยังช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ตามหลักสูตรให้กว้างขึ้น

วารสาร สยามโกเศศ (2554, หน้า 8) ได้กล่าวถึง การอ่านมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ ทั้งนี้แล้วการอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตของมนุษย์ อย่างน้อย 6 ประการ ดังต่อไปนี้

1. การอ่านคือการเปิดหน้าต่างและประตู เพื่อให้เกิดการไหลเข้าของความรู้และการมีทักษะในเรื่องต่าง ๆ ยิ่งอ่านมากและยิ่งอ่านได้หลากหลายภาษา ก็ยิ่งมีประตูและหน้าต่างมากยิ่งขึ้น การอ่านจึงเป็นหนทางไปสู่ชีวิตมีราคาโดยแท้

2. การอ่านสร้างความคิดความอ่านให้แก่ผู้อ่านประวัติบุคคลสำคัญ คำพูดของนักปราชญ์ ความคิดเห็นของผู้รู้ ไอเดียของคนทุกวัย ฯลฯ แร้งบันดาลใจและทัศนคติอันเหมาะสม ซึ่งเป็นปัจจัยกำหนดชะตาชีวิตมนุษย์ ล้วนมาจากการอ่านหนังสือที่มีคุณค่าทั้งสิ้น

3. การอ่านสร้างจินตนาการ และจินตนาการก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ (creativity) ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนนวัตกรรมในเรื่องต่าง ๆ ของมนุษยชาติ ถ้าไม่มีจินตนาการเราคงไม่มีหม้อหุงข้าว กระเป๋ามือถือ โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ เครื่องบิน ฯลฯ เป็นแน่

4. การอ่านทำให้ผู้อ่านแตกฉานในคลังคำซึ่งนำไปสู่ความคิด คนอ่านมากก็จะมีคลังคำหรือคำศัพท์มากไปด้วยความคิดซึ่งอาศัยภาษาประกอบด้วยคลังคำเหล่านี้เป็นเครื่องมือบรรยาย จึงผูกพันกับการอ่าน ยกตัวอย่าง เช่น คำว่า กระจกกระจ่อวน ถ้าไม่เคยรู้จักคำนี้เลยก็ไม่สามารถอธิบายความรู้สึกเช่นที่ว่านี้ได้ คนที่อ่านและดูดซับข้อมูล สามารถจัดระบบข้อมูลที่ได้รับมาได้เป็นอย่างดี จึงมีความคิดที่เป็นระบบจนสามารถสื่อสารออกมาได้ชัดเจน ซึ่งตรงข้ามกับคนอ่านหนังสือไม่ออกจะประสบความยากลำบากในการบรรยายความรู้สึกของตนเอง และมักไม่สามารถนำเสนอความคิดของตนเองอย่างแตกฉานและเป็นระบบได้

5. การอ่านสร้างคุณธรรม การอ่านเรื่องราวของคุณธรรม เช่น ความดี ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู ฯลฯ ทำให้เกิดความเข้าใจความหมายของสิ่งเหล่านี้ เกิดแรงบันดาลใจ เกิดการเรียนรู้ และเกิดความคิดในเรื่องคุณธรรมขึ้น คุณธรรมไม่จำเป็นต้องเรียนรู้จากการเห็นตัวอย่างที่ดีเท่านั้น การอ่านซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองก็สามารถสร้างคุณธรรมในบุคลิกอุปนิสัยของบุคคลได้เช่นกัน

6. การอ่านก่อให้เกิดนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น เกิดความชื่นชมและศรัทธาในการมีความรู้ การซึมซับนิสัยรักการอ่าน เป็นคุณลักษณะสำคัญของคนใฝ่เรียนรู้ และเป็นคนที่สามารถพัฒนาได้

จากความสำคัญและประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม สรุปได้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยส่งเสริมให้เด็กมีนิสัย รักการอ่าน มีการพัฒนาสติปัญญาของเด็ก เป็นแหล่งความรู้ สนองความสนใจของเด็ก และสามารถใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน การค้นคว้าหาความรู้ และรักการอ่าน หนังสือที่มีประโยชน์ รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ปลูกฝังให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ช่วยให้นักเรียนมีอิสระในการเลือกอ่านหนังสือได้ตามความเหมาะสมของตน ช่วยให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ให้เกิดความรู้กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น และยังช่วยให้รู้จักหาความเพลิดเพลินยามว่างด้วยการอ่านหนังสือเป็นการใช้เวลาว่างให้มีค่ายิ่ง เป็นการเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ทางอ้อมจากการอ่านหนังสืออีกด้วย

### รูปแบบการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม

จินตนา ไบกายูซี (ม.ป.ป., หน้า 191) ได้กล่าวไว้ว่า รูปแบบการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีดังนี้

1. รูปแบบบรรยาย คือ การเล่าเรื่องซึ่งได้พบได้เห็นมาอย่างถี่ยิบ อาจมีตัวบุคคลหรือตัวละครมีพฤติกรรมหรือเหตุการณ์ หรือปรากฏการณ์เกิดขึ้น เป็นเนื้อเรื่องดำเนินไป นิยมเขียนในนิทาน นิยาย ตำนาน ประวัติ เรื่องเล่า รายงานหรือบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
2. รูปแบบพรรณนา คือ การให้รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งหนึ่งสิ่งใด นิยมใช้ในการพรรณนาความงามของธรรมชาติ สถานที่ ความดีของบุคคล เป็นต้น
3. รูปแบบอธิบาย คือ การชี้แจงสั่งสอนอธิบายและพิสูจน์ให้เกิดความเข้าใจ เกิดความรู้ เป็นการให้ความกระจ่างเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เหมาะสมกับข้อเขียนที่ต้องการให้ความรู้กับผู้อ่าน
4. รูปแบบอภิปราย คือ การชักจูงใจชี้ชวนให้คล้อยตามและปฏิบัติตาม โดยใช้เหตุผลหรือการใช้ตัวอย่าง หรือรายการชนิดต่าง ๆ เป็นการอ้างอิงให้น่าเชื่อถือและสมจริง
5. รูปแบบเปรียบเทียบ คือ การเทียบเคียงเพื่อให้ข้อความที่มีอยู่เดิมนั้น มีความหมายกระจ่างขึ้น โดยการยกอีกตัวอย่างหนึ่งมาเทียบให้เห็นความแตกต่างหรือความเหมือน
6. รูปแบบคำประพันธ์ คือ การแต่งเป็นร้อยกรอง โดยมุ่งให้เด็กสนุกสนานได้รับรสไพเราะเพลิดเพลิน

สุวิทย์ มูลคำ (2549, หน้า 497) ได้กล่าวไว้ว่า รูปแบบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีดังนี้

1. เขียนในลักษณะบันเทิง เป็นการเขียนที่มุ่งให้ผู้อ่านเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน บันเทิงคดี สำหรับเด็กอาจเขียนได้หลายแนว เช่น นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย เรื่องแปล การ์ตูน
2. เขียนในลักษณะสารคดี เป็นการเขียนที่มุ่งให้ผู้อ่านได้ความรู้และข้อเท็จจริงต่าง ๆ จากการอ่านสารคดีสำหรับเด็กก็คือ การนำสาระความรู้ในเนื้อหาวิชามาเรียบเรียงเป็นความเรียงให้มีความยากง่ายเหมาะสมแก่วัยเด็ก
3. เขียนในลักษณะร้อยกรอง ทั้งหนังสือที่เขียนในลักษณะบันเทิงคดีหรือสารคดี สามารถนำมาแต่งด้วยบทร้อยกรองเป็นเรื่องราวได้ และนอกจากจะแต่งเป็นร้อยกรองเชิงสารคดี และบันเทิงคดีแล้ว ร้อยกรองสำหรับเด็กอาจแต่งขึ้นเพื่อมุ่งให้เด็กได้รับรสไพเราะในการอ่าน สนุกสนาน และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านได้ เช่น เพลงปลอบเด็ก เพลงกล่อมเด็ก เพลงประกอบการเล่น ปริศนาคำทาย บทกลอนสอนใจ เป็นต้น

จากรูปแบบการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม สรุปได้ว่า รูปแบบการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีหลายลักษณะ ได้แก่ การบรรยาย การพรรณนา การอธิบาย การอภิปราย การเปรียบเทียบ อีกทั้งการเขียนในลักษณะร้อยกรองหรือคำประพันธ์ที่นิยมใช้กันมากเป็นความเรียง โดยเฉพาะการอธิบาย เหมาะสมกับข้อเขียนที่ต้องการให้ความรู้กับผู้อ่าน ดังนั้น ผู้รายงานจึงตัดสินใจทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมขึ้นในลักษณะการบรรยายประกอบภาพ ซึ่งเหมาะสมกับเนื้อหาที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ตำนาน และอื่น ๆ



### การเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม

จินตนา ไบกาซูยี (ม.ป.ป., หน้า 35) ได้กล่าวถึง การเขียนหนังสือไว้ว่า

1. สสำรวจแรงบันดาลใจ ว่าตนเองมีความพร้อมที่จะเขียนอย่างน้อยเพียงใด และตอบคำถามตัวเองให้ได้ว่าเขียนไปเพื่ออะไรและมีประโยชน์เพียงไหนบ้าง

2. ศึกษาลักษณะหนังสือสำหรับเด็กที่เหมาะสมกับนักเรียน ที่เราต้องการจะพัฒนา และส่งเสริมการอ่านหนังสือ ผู้ที่จะเขียนหนังสือสำหรับเด็กควรจะศึกษาลักษณะ ดังนี้

- 2.1 วัตถุประสงค์หรือแก่นเรื่อง
- 2.2 มีเนื้อหาที่ง่ายเหมาะสมตามวัย
- 2.3 มีสำนวนภาษาประโยค คำเหมาะสมตามวัย
- 2.4 มีแนวการเขียนเหมาะสมกับเนื้อหาและประเภทของหนังสือ
- 2.5 มีโครงเรื่องที่สนุก ชวนให้ติดตาม
- 2.6 มีรูปเล่มที่เหมาะสม มีภาพประกอบ
- 2.7 มีความสอดคล้องกับจิตวิทยาในการอ่านของเด็ก

3. กำหนดองค์ประกอบในการเขียน

- 3.1 กำหนดประเภทของหนังสือ เลือกหนังสือที่ตนเองถนัดที่สุด
- 3.2 กำหนดผู้อ่าน
- 3.3 กำหนดหัวข้อเรื่องหรือเนื้อหา
- 3.4 ศึกษาข้อมูลของหัวข้อเรื่อง
- 3.5 วางจุดประสงค์และวางโครงสร้าง

ริงส์มันด์ ฉิมรักษ์ (2550, หน้า 22) ได้กล่าวถึง การเขียนหนังสือไว้ว่า ไม่ว่าจะเขียนในลักษณะของรูป นิทาน นิยาย เรื่องสั้น วรรณกรรมเยาวชน ฯลฯ หรือรูปแบบใดก็ตาม ต้องมีขั้นตอนการเขียนที่ชัดเจน วางแผนอย่างรัดกุม จะทำให้การเขียนสำเร็จได้โดยง่าย หากไม่มีการวางแผนการเขียนจะไม่ราบรื่น ไม่มีทิศทางที่แน่นอน จึงยากที่จะประสบความสำเร็จ ขั้นตอนในการเขียนง่าย ๆ นั้นพอที่จะมี 3 ขั้นตอน ด้วยกัน

ขั้นตอนที่ 1

1. ตั้งเป้าหมายในการเขียนให้ชัดเจนว่าจะเขียนในรูปแบบใด เช่น นิทาน นิยาย เรื่องสั้น สารคดี เป็นต้น โดยจะเน้นความบันเทิงหรือสาระการเรียนรู้ หรือคติสอนใจอะไรให้แก่เด็ก
2. แนวคิดของเรื่อง ต้องกำหนดชัดเจนและควรมีแนวคิดเดียว
3. เขียนโครงเรื่องไว้คร่าว ๆว่าจะเปิดเรื่องอย่างไร ตอนกลางของเรื่องจะเขียนอย่างไร ตอนปิดเรื่องจะปิดอย่างไร การคลี่คลายปัญหาเพื่อนำไปสู่การจบเรื่องที่ดีและถูกใจผู้อ่าน
4. เขียนโครงเรื่องย่อ ๆ ลงในกระดาษ ทบทวนดูว่าลงตัวหรือไม่
5. กำหนดวิธีการเปิดเรื่อง ดำเนินเรื่อง และการจบเรื่องอย่างละเอียด
6. สร้างตัวละครให้ชัดเจนว่าแต่ละตัวมีบุคลิกภาพอย่างไร อายุเท่าไร รูปร่าง นิสัยใจคอ เป็นอย่างไร เป็นต้น
7. กำหนดฉากในเรื่องให้ชัดเจนว่าจะใช้สถานที่ใด เรื่องราวเกิดขึ้นสมัยไหน

8. ทบทวนโครงเรื่องให้ถูกใจแล้วลองนำไปเล่าให้เด็กฟัง เพื่อทดสอบว่าเด็กสนใจหรือไม่ เพียงใด

9. ทบทวนดูว่าแนวคิดของเรื่อง ทรรศนะ หรือคุณธรรม กำหนดไว้ครบถ้วนชัดเจนหรือไม่ แทรกไว้อย่างแนบเนียนหรือไม่ แล้วปรับปรุงให้สมบูรณ์

10. สำรวจโครงเรื่องว่าดีหรือไม่ ตัวละครเอกดำเนินเรื่องดีหรือไม่

11. กำหนดความยาวของเรื่องว่าจะใช้จำนวนกี่หน้า

ขั้นตอนที่ 2

1. ลงมือเขียนตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้โดยละเอียด แล้วตั้งชื่อเรื่อง

2. ทบทวนดูว่าชื่อเรื่องเหมาะสมกับเนื้อเรื่องหรือไม่ น่าสนใจหรือไม่ การดำเนินเรื่อง สัมพันธ์กันหรือไม่ แนวคิดของเรื่องชัดเจนหรือเปล่า ตรึงคนอ่านได้หรือไม่ ปัญหาของตัวละครได้รับการแก้ไขสมเหตุสมผลหรือไม่ สนุกเร้าใจเพียงใด ส่วนนวนภาษาที่ตัวละครใช้เหมาะสมกับวัยหรือเปล่า บทสนทนา เหตุการณ์ มากเกินไปสำหรับเด็กหรือไม่ แล้วปรับปรุงแก้ไข

3. เมื่อเขียนเสร็จให้เก็บไว้สักระยะหนึ่ง แล้วกลับมาอ่านดูใหม่เพื่อหาข้อบกพร่อง แล้วนำไปทดลองใช้กับเด็กกว่าอ่านแล้วรู้เรื่องหรือไม่ ชอบหรือเปล่า เข้าใจเนื้อหาที่อ่านหรือไม่

ขั้นตอนที่ 3

1. ทบทวนเรื่องที่เขียนอีกครั้ง เพื่อดูสำนวนภาษาและความเป็นเอกภาพของเรื่อง

2. ลงมือเขียนหรือพิมพ์ต้นฉบับ

3. ถ้าต้นฉบับเป็นหนังสือการ์ตูน ต้องจัดทำเป็นบทสคริปต์ละคร มีคำพูดโต้ตอบ และคำบรรยายเรื่อง จัดภาพคร่าว ๆ ให้เหมาะสมกับคำบรรยายและบทสนทนา

4. ถ้าต้นฉบับเป็นหนังสือภาพของเด็กก่อนประถมหรือเด็กประถมศึกษา ซึ่งมีภาพประกอบทุกหน้า ควรจัดทำต้นฉบับจำลอง กำหนดเนื้อเรื่อง เลขหน้าและภาพอย่างหยาบ ๆ ลงในหน้ากระดาษให้ได้สัดส่วน หรือหากวาดภาพไม่ได้ให้เขียนเนื้อเรื่องแล้วยกเว้นที่สำหรับวาดภาพไว้สำหรับผู้วาดภาพประกอบ

5. อ่านทบทวนต้นฉบับเป็นครั้งสุดท้าย เพื่อดูความถูกต้องเรียบร้อย โดยเฉพาะการเขียนคำและประโยค

6. จัดส่งต้นฉบับให้แก่บรรณาธิการเพื่อจัดทำภาพประกอบ

สำลี รักสุทธี (2552, หน้า 120) ได้กล่าวถึง หลักการสร้างเรื่องสำหรับเด็กควรยึดหลัก ดังนี้

1. หลักการสร้างสรรค์ ประกอบไปด้วย

1.1 การตั้งชื่อเรื่อง ต้องมีลีลาเร้าใจ สอดแทรกเนื้อหา ภาษาทันสมัย กะทัดรัด

ใหม่โนภาพจริยธรรม

1.2 การสร้างภาพ (Unity) ของเค้าโครงเรื่อง ฉากและการใช้ภาษามีจุดสุดยอดแห่งความคิดเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

1.3 การสร้างสัมพันธภาพ (Coherence) คือ การผูกพันกันเป็นลูกโซ่ตลอดทั้งเรื่อง

1.4 การสร้างสารัตถภาพ (Emphasis) เน้นเพื่อให้เกิดความหนักแน่นชัดเจน

1.5 การสร้างสมดุลยภาพ (Balancing) การปรับภาวะที่เกิดระดับพอดีต่อความรู้สึกนึกคิดของผู้อ่าน

1.6 การสร้างประดิษฐ์การ (Invention) คือ การตกแต่งเรื่องราวให้สละสลวย เข้าใจ สร้างความซึ่งใจ ให้เด็กสนใจอ่านหนังสือ

1.7 สร้างจรรยาบรรณ (Ethicality) เรื่องที่สร้างต้องมีคุณธรรม จริยธรรม

2. การใช้ภาษาสำหรับเด็ก การใช้ภาษาสำหรับการแต่งหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีหลักดังนี้

2.1 ใช้ภาษาพูดหรือสนทนา ซึ่งมีลักษณะเป็นธรรมชาติเน้นการใช้สรรพนามให้มาก

2.2 ใช้ภาษาตรง ๆ เข้าใจง่าย ไม่ต้องแปลความหมายอีกครั้งเป็นภาษาที่ชัดเจน ไม่ต้อง

ใช้สำนวนโวหารให้ตีความยุ่งยาก

2.3 ใช้ภาษาให้สอดคล้องกับภาพในหนังสือ การวาดภาพประกอบจึงเป็นเรื่องสำคัญ ต้องให้สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละหน้าด้วย

2.4 ประโยคที่ใช้ควรเป็นประโยคสั้น ๆ ถ้อยคำกระชับแน่น ไม่ใช่ประโยคที่เข้าใจยาก

2.5 ใช้ภาษาสุภาพ แม้จะสามารถใช้ภาษาพูด สนทนาธรรมดาได้ แต่ก็ควรเป็นภาษาที่

สุภาพ

2.6 ใช้คำที่ทันสมัย ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ หลักภาษา คำว่า “คำทันสมัย” หมายถึง คำที่สุภาพด้วย เพราะคำที่คนนิยมใช้กันปัจจุบันอาจไม่สุภาพก็ได้

อมรา ชวนชัย (2552, หน้า 41) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนในการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีขั้นตอนการเขียนเช่นเดียวกับการเขียนหนังสือเด็กทั่ว ๆ ไป ดังนี้

1. ก่อนเขียน

1.1 ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กำหนดให้นักเรียน เรียนเรื่องนั้น ๆ น้อยเพียงใด แล้วดูเมื่อเด็กเรียนแล้วต้องการให้เกิดพฤติกรรมอย่างไร วางแก่นของเรื่องและเค้าโครง ให้ถูกจะได้ไม่หลงทาง

1.2 หาเอกสารค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพื่อศึกษาในรายละเอียดจะได้สอดแทรก เข้าไปในเนื้อเรื่องให้ได้ถูกต้องไม่หลงทาง

1.3 เตรียมเครื่องเขียนไว้ให้พร้อม

1.4 กำหนดลักษณะการเขียนว่าจะเขียนเรื่องในทำนองใด

1.4.1 นิทานคติสอนใจ

1.4.2 นิทานเกี่ยวกับสัตว์ ธรรมชาติของสัตว์

1.4.3 นิยายเกี่ยวกับสัตว์ แต่ให้มีพฤติกรรมเหมือนคน

1.4.4 เรื่องราวจากประสบการณ์ชีวิตประจำวัน

1.4.5 นิยายเพื่อฝัน

1.4.6 นิทานผูกเรื่องจากบทเรียน

1.4.7 เรื่องราวในท้องถิ่น ในชุมชน ในจังหวัดของตน

1.5 กำหนดแก่นของเรื่อง แก่นของเรื่อง หมายถึง แนวคิดหรือสาระของเรื่อง เมื่อผู้เขียนตัดสินใจแล้วว่าเขียนประเภทใด และศึกษาแล้วว่าเรื่องนั้น ๆ หลักสูตรกำหนดให้เรียน แล้วเกิดพฤติกรรมใดเป็นสำคัญ เช่น มีความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง มีคุณธรรม สิ่งหลักที่หลักสูตรต้องการ เหล่านี้ คือ แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง ซึ่งแก่นของเรื่องนั้นในหนังสือเล่มหนึ่งหรือเรื่องหนึ่งควรมี แนวคิดเดียว

1.6 กำหนดเค้าโครงเรื่อง เค้าโครงเรื่องเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เขียนจะต้องกำหนด เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนเรื่อง เค้าโครงเรื่องนี้จะต้องเป็นเค้าโครงเรื่องที่คุณเขียนกำหนดขึ้นเอง ไม่ควรลอกเลียนแบบใคร แก่นของเรื่องอาจเหมือนกันได้ แต่เค้าโครงเรื่องจะต้องเป็นความคิดของคุณเขียนเอง และควรเป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.7 ตั้งชื่อเรื่อง การตั้งชื่อเรื่องควรให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องและเร้าความสนใจ

## 2. การเขียน

2.1 ทำให้มีสมาธิจดจ่ออยู่กับเรื่องที่เขียน

2.2 พยายามปรับปรุงอารมณ์ของตนให้อยู่ในตัวละครหรือเหตุการณ์ที่สร้างขึ้น

2.3 พยายามทำตัวให้เหมือนอยู่ในเหตุการณ์นั้น

2.4 ควรจบเรื่องด้วยความประทับใจ

## 3. หลังจากการเขียน

3.1 อ่านทบทวนอีกครั้ง ลองอ่านทบทวนเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วทดสอบเรื่องที่เขียนหาจุดบกพร่อง

3.2 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหา

3.3 ปรับปรุงแก้ไข และจัดทำต้นฉบับ

จากข้อมูลการเขียนหนังสือ สรุปได้ว่า การเขียนหนังสือที่ดีไม่ว่าจะเขียนหนังสือในรูปแบบไหนก็ตาม สิ่งที่จะต้องคำนึงถึงก็คือ แรงบันดาลใจ การศึกษาค้นคว้าขั้นตอนในการเขียนหนังสือที่ถูกต้อง เนื้อหาที่เหมาะสมกับเด็ก มีเค้าโครงเรื่องให้ตรงกับจุดประสงค์หรือสิ่งที่ต้องการจะส่งเสริมให้กับนักเรียนโดยมีจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ชัดเจน

### ลักษณะของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดี

จินตนา ไบกาซูยี (ม.ป.ป., หน้า 10-17) ได้กล่าวว่า ลักษณะของหนังสือสำหรับเด็กโดยทั่วไป มีลักษณะดังนี้

1. เนื้อหาไม่มีวัตถุประสงค์และแก่นเรื่องบ่งบอกชัดเจน ควรไม่มีวัตถุประสงค์หรือแก่นเรื่องหรือแนวคิดที่ชัดเจนแต่เพียงเรื่องเดียว ไม่ควรมีหลายเรื่อง เพราะจะทำให้ผู้อ่านในวัยนี้สับสนได้ง่าย

2. เนื้อหาต้องมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย การเลือกเนื้อหาต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถในการอ่าน และความสนใจในการอ่านของผู้อ่านตามระดับวัย เช่น หนังสือสำหรับเด็กเล็กและวัยประถมศึกษาตอนต้น ๆ เนื้อหาควรสนุกสนานเพลิดเพลิน

3. บทบรรยายไม่ควรมีมากนัก มีเรื่องราวแสดงความเคลื่อนไหวของตัวละคร มีการดำเนินเรื่องของตัวละครอย่างรวดเร็วใช้ตัวอักษรที่เหมาะสม ไม่มีตัวละครมาก มีบทสนทนาพอสมควร

4. แนวการเขียนเนื้อหาหรือการเสนอเนื้อหา รูปแบบในการเสนอเนื้อหาหรือแนวทางเขียนมีหลายประเภท มีทั้งนิยาย นิทาน นิทานพื้นบ้าน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทละคร จดหมาย บันทึกเรื่อง ความเรียง ฯลฯ รวมทั้งบทร้อยกรองทุกรูปแบบ หรือคำคล้องจองที่ต้องมีเนื้อเรื่องหรือโครงเรื่องอยู่ด้วย แนวการเขียนนี้ควรเลือกให้เหมาะสมกับประเภทของเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของหนังสือ เมื่อเลือกใช้ประเภทใด จะต้องใช้อย่างถูกต้องตามรูปแบบ

5. ภาพประกอบเป็นส่วนสำคัญของหนังสือสำหรับเด็ก หนังสือสำหรับเด็กจะต้องมีภาพประกอบเสมอ บางเล่มมีภาพน้อย มีภาพมากจนจัดเป็นประเภทหนังสือภาพ (Picture Book) ได้สัดส่วนของภาพกับเนื้อเรื่อง ขึ้นอยู่กับวัยของเด็กและผู้อ่าน เด็กอายุน้อยภาพต้องมีมาก เด็กอายุมากภาพมีน้อยลงได้ ประเภทของภาพควรมีความเหมาะสมกับเนื้อหาของหนังสือประเภทนั้น ๆ

6. ภาษาและสำนวนภาษาที่ใช้ในหนังสือสำหรับเด็ก หนังสือเด็กต้องใช้ “คำง่าย” ที่ไม่ต้องแปลซ้ำอีกครั้งหนึ่ง หลีกเลี่ยงคำศัพท์ยาก ๆ หรือคำศัพท์ทางวิชาการต่าง ๆ ใช้ประโยคสั้น ๆ หนังสือสำหรับเด็กเล็กใช้คำและประโยคซ้ำ ๆ กันให้มาก เพื่อช่วยในการเรียนรู้ด้านภาษาด้วย เพราะการอ่านหลาย ๆ ครั้ง ผู้อ่านสามารถจดจำได้เอง

7. ขนาดตัวอักษรและการเลือกใช้ตัวอักษร การเลือกชนิดของตัวอักษร ไม่ควรใช้ตัวอักษรประดิษฐ์บรรจง ให้ใช้ตัวอักษรที่อ่านง่ายและชัดเจน การเลือกขนาดตัวอักษรขึ้นอยู่กับปริมาณเนื้อหาของเรื่อง หรือความยาวของเรื่อง รูปเล่มหนังสือ และวัยของผู้อ่าน

8. รูปเล่มหนังสือ หนังสือสำหรับเด็กควรมีขนาดกะทัดรัด ไม่ใหญ่หรือเล็กเกินไป เพราะเด็กจะถือหนังสืออ่านไม่สะดวก อีกทั้งก้ำกัมน้ำหนักและน้ำหนักยังไม่แข็งแรงพอจะรับของเล็กหรือของใหญ่มากเกินไป

วิริยะ สิริสิงห (2548, หน้า 23-37) ได้พิจารณาหนังสือที่เด็กชอบทีละส่วน พบว่า

1. ชื่อเรื่อง หนังสือที่เด็กชื่นชอบเป็นส่วนมากนั้น ชื่อเรื่องส่วนใหญ่จะเป็นสัตว์และในชื่อเรื่องจะมีคำว่าลูก คำว่าวิเศษ มหัศจรรย์ ฯลฯ รวมอยู่ด้วย เช่น กระจ่างน้อยกับหินวิเศษ ลูกหมีเป็นหวัด ลูกไก่แสนสวย ลูกม้าข้ามลำธาร แปรงวิเศษ ลูกไก่แสนกล ฯลฯ

2. ปก เด็กชอบหนังสือปกสวยสด และชอบปกมัน (เคลือบน้ำยาเงา) มากกว่าปกหนังสือที่พิมพ์สีเดียว หรือพิมพ์หลายสีแต่ไม่เคลือบเงา

3. ราคาหนังสือสำหรับเด็กไม่ใช่ปัญหาของเด็ก แต่เป็นปัญหาของผู้ซื้อ (ผู้ปกครอง) เด็กชอบหนังสือทุกราคา แต่ผู้ใหญ่จะชอบราคาเล่มละ 10-20 บาท มากกว่าราคาที่แพงกว่านี้

4. ชื่อผู้แต่ง ไม่มีความหมายสำหรับเด็กเล็ก แต่ในเด็กที่โตขึ้น ชื่อผู้แต่งก็มีความหมายบ้างแต่ก็ยังไม่สำคัญเท่าส่วนประกอบอื่น ๆ ในหนังสือเล่มนั้น ๆ

5. ภาพประกอบ เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องมี หนังสือสำหรับเด็ก เด็กจะชอบหรือไม่ชอบเรื่องนั้นเรื่องนี้ ก็เนื่องมาจากรูปประกอบเป็นปัจจัยสำคัญอันดับหนึ่ง เด็กจะชอบภาพสีมากกว่าภาพดำขาว ชอบภาพสวยงามที่ดูเหมือนมีชีวิตจริง ๆ แต่ไม่ใช่ภาพสมจริง

สำลี รักสุทธิ (2552, หน้า 120) สماعภาษาและหนังสือแห่งประเทศไทย ได้จัดสัมมนาเรื่องการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ได้สรุปลักษณะที่ดีของหนังสือเพิ่มเติม ไว้ 4 ประการ คือ

1. คุณภาพด้านการพิมพ์สามารถพิมพ์ตัวอักษร ภาพประกอบได้ชัดเจน มีสีสวยงาม ดึงดูดความสนใจของเด็ก

2. คุณภาพการจัดหน้าและรูปเล่ม จัดให้เป็นไปตามหลักจิตวิทยาเด็ก หน้าหนังสือดูโปร่งตา การใช้ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสมกับวัยของเด็ก

3. คุณภาพทางศิลปะ ควรเขียนโดยให้อารมณ์แก่ผู้อ่าน เขียนอย่างประณีต สีสันต้องเหมาะสม

4. คุณภาพในการเขียนเรื่อง หรือผู้เขียน ต้องมีความสามารถในการเขียนผูกเรื่องให้สนุก ใช้ถ้อยคำสละสลวย เด็กอ่านแล้วเข้าใจ

จากลักษณะของหนังสือที่เด็กชอบ สรุปได้ว่า หนังสือที่จัดทำให้เด็กอ่านนั้น ไม่ว่าจะ เป็นหนังสือเกี่ยวกับนิทานหรือหนังสือที่เป็นการบรรยาย สิ่งที่สำคัญที่ประกอบเป็นหนังสือ คือ รูปภาพที่มีสีสันสวยงาม รูปเล่ม หน้าปก ชื่อเรื่อง น่าสนใจชวนให้อ่าน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายไม่สับสน ตัวหนังสือที่พิมพ์เหมาะกับอายุของนักเรียน

### แผนการจัดการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 ได้กล่าวถึง หลักการสำคัญในการจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ ทั้งนี้ โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ การปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของคนไทยให้ก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาตนเองได้ในทุกเวลาทุกสถานที่ โดยมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝน เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต คือ ความสามารถในการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ การเขียน และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ขณะเดียวกันกระบวนการเรียนรู้ที่จัดจำเป็นต้องสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยมีพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

#### ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

ได้มีผู้ให้ความหมายของแผนการสอน หรือแผนการจัดการเรียนรู้ไว้มากมาย ดังต่อไปนี้  
 สาลี รักสุทธิ และคณะ (2547, หน้า 78) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า เป็นการนำรายวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะทำการสอน มาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ การวัดผล เพื่อใช้สอนในช่วงเวลาหนึ่ง ๆ โดยกำหนดเนื้อหาสาระ จุดประสงค์ของการเรียนย่อย ๆ ให้สอดคล้องของวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สภาพผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ และตรงกับชีวิตจริงในท้องถิ่น

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549, หน้า 249) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แผนการสอน คือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาและ จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือ กล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า แผนการสอนเป็นแผนที่ผู้สอนจัดทำขึ้น จากคู่มือครูหรือแนวการสอนของกรมวิชาการทำให้ผู้สอนทราบว่าจะสอนเนื้อหาใด เพื่อจุดประสงค์ใด สอนอย่างไร ใช้สื่ออะไร และวัดผลประเมินผลโดยวิธีใด

ดวงกมล สีนเพ็ง (2551, หน้า 9) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนหรือแนวทาง การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และได้พัฒนาคุณภาพ ตามผลของการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผน หรือเป็นการกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนกำหนดขึ้นเป็นขั้นตอน การใช้ สื่อการสอน การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

### ความสำคัญและประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2551, หน้า 58) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอนที่ดี วิธีเรียนที่ดี ที่เกิดจากการผสมผสานความรู้ และจิตวิทยาการศึกษา
2. ช่วยให้ผู้สอนมีคู่มือการตัดการเรียนรู้ ที่ทำไว้ล่วงหน้าด้วยตนเอง และทำให้ครู มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย
3. ช่วยให้ผู้สอนทราบว่าการสอนของตนได้เดินไปในทางทิศใด หรือทราบว่าจะสอนอะไร ด้วยวิธีใด สอนทำไม สอนอย่างไร จะใช้สื่อแหล่งเรียนรู้อะไร และจะวัดและประเมินผลอย่างไร
4. ส่งเสริมให้ผู้สอนใฝ่ศึกษาหาความรู้ ทั้งเรื่องหลักสูตร วิธีจัดการเรียนรู้ จะจัดหา และใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล
5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสอน (จัดการเรียนรู้) แทนได้
6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้และพัฒนาแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษา
7. เป็นผลงานทางวิชาการที่แสดงถึงความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน สำหรับประกอบการประเมินเพื่อขอเลื่อนตำแหน่ง และวิทยฐานะครูให้สูงขึ้น

สำลี รักสุทธี (2553, หน้า 16) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่ครู จะต้องพัฒนาขึ้นมาเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แผนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอน พอที่จะสรุปได้ดังนี้

1. ครูสามารถกำหนดและรู้จุดประสงค์ของการสอน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความมั่นใจ
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีระบบและเป็นขั้นตอน
5. ส่งผลให้พัฒนานักเรียนเป็นไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

จากประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้นั้นทำให้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี เป็นหลักฐานในการจัดการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์หาข้อมูล ของนักเรียน ของตัวครูได้ดี นำข้อมูลที่ได้มาทำการแก้ไขปัญหาได้สะดวก

### ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549, หน้า 266-267) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการสอนที่ดีต้องช่วยให้ การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จได้ดี ดังนั้นผู้สอนจึงควรทราบถึงลักษณะของแผนการสอนที่ดี ดังนี้

1. สอดคล้องกับหลักสูตร และแนวการสอนของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. นำใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ
3. เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เหมาะสมกับผู้เรียนและเวลาที่กำหนด
4. มีความกระชับ ชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและเข้าใจตรงกัน
5. มีรายละเอียดมากพอที่ทำให้ผู้อ่านนำไปใช้สอนได้

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2551, หน้า 58-64) ได้กล่าวถึง ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีไว้ ดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ชัดเจน ในการสอนเรื่องนั้น ๆ ต้องการให้ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติอะไร หรือด้านใด
2. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ชัดเจน และนำไปสู่ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ได้จริง (ระบุบทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียนไว้ชัดเจนว่า จะต้องทำอะไรจึงจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุผล)
3. กำหนดสื่ออุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ไว้ชัดเจน (จะใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้อะไร ช่วยบ้าง และจะใช้อย่างไร)
4. กำหนดวิธีวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน จะใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลใด เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
5. ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ ในกรณีที่มีปัญหาเมื่อมีการนำไปใช้ หรือไม่สามรถกำหนดการจัดการเรียนรู้ตามแผนนั้นได้ ก็สามารถปรับเปลี่ยนเป็นอย่างอื่นได้ โดยไม่กระทบต่อการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้
6. มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ และสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงที่ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่
7. แปลความได้ตรงกัน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนขึ้นจะต้องสื่อความหมายได้ตรงกัน เขียนให้อ่านเข้าใจง่าย กรณีมีการสอนแทนหรือเผยแพร่ ผู้นำไปใช้สามารถเข้าใจและใช้ได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้
8. มีการบูรณาการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี จะสะท้อนให้เห็นการบูรณาการแบบองค์รวมของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้เข้าด้วยกัน
9. มีการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์ใหม่ แล้วนำไปใช้ในชีวิตจริงกับการเรียนในเรื่องต่อไป

จากลักษณะของแผนการสอนที่ดี สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ควรมีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ เพื่อค้นหาคำตอบหรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะและส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินการด้วยกระบวนการ มีกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาสามารถพัฒนาให้นักเรียนเป็นไปตามความมุ่งหมายได้

#### **องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี**

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 16) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในชั้นต่อไป ควรมีหัวข้อรายการองค์ประกอบซึ่งเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ คือ ข้อกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ ต้องปฏิบัติได้ นำมาจากข้อที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ แล้วนำมากำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ให้เป็นประโยชน์ 2 ประการ คือ



- 1.1 เพื่อเป็นข้อพิจารณาในการวัดและประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน
  - 1.2 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดจุดประสงค์ (การเรียนรู้) ปลายทาง/ นำทางของแผนการจัดการเรียนรู้แผนนี้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning objective) ตามหลักการจัดการศึกษา ครูผู้สอนจะต้องจัดทำแผนการสอน ซึ่งปัจจุบันใช้ชื่อว่า แผนการจัดการเรียนรู้ โดยในแผนการจัดการเรียนรู้จะต้องมีจุดมุ่งหมายปลายทางของแผนแต่ละแผนที่เรียกว่า จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning objective) ในขณะที่ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ มีไว้เพื่อการวัดและประเมินผล ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับการวัดและประเมินผลอย่างแท้จริง จึงขอเสนอแนวทางเชื่อมโยงจุดประสงค์การเรียนรู้ กับผลการเรียนรู้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นชัดเจนว่า ครูผู้สอนยังคงจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตามกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ก็ได้มาจากผลของการเรียนรู้ที่ระบุไว้ ในส่วนที่อยู่นอกเหนือจากจุดประสงค์การเรียนรู้ นั่นเอง
- จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ดีและสมบูรณ์ถูกต้อง ควรประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ
- 2.1 พฤติกรรมที่คาดหวัง ซึ่งหมายถึง พฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติได้
  - 2.2 สถานการณ์ หรือองค์ความรู้ ซึ่งหมายถึง ครูผู้สอนต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านสถานการณ์ หรือใช้องค์ความรู้นั้นเป็นสื่อในการเรียนรู้
  - 2.3 เกณฑ์ ซึ่งหมายถึง ระดับคุณภาพเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพที่ผู้เรียนต้องเกิดการเรียนรู้
3. สาระสำคัญ คือ ข้อความที่แสดงความรู้ ความคิดรวบยอดความเข้าใจที่คงทนลึกซึ้ง หรือความรู้ที่เป็นแก่น เป็นหลักการของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ได้มาจากการหลอมรวมองค์ความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผลการเรียนรู้ ที่นำมากำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
4. สาระการเรียนรู้ หมายถึง สิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้ จากการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ แผนนั้น ได้มาจากการวิเคราะห์องค์ประกอบของผลการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ แผนนั้น จำแนกเป็น 2 ลักษณะ คือ ส่วนที่เป็นความรู้ และส่วนที่เป็นทักษะ/ กระบวนการ
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คือ ความสามารถอันเกิดจากการเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คาดหวังให้เกิดขึ้นในตัวของผู้เรียน และผู้สอน คาดหวังให้เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คาดหวังให้เกิดขึ้นในตัวของผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งครูผู้สอนคาดหวังให้เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
7. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้ คือ สื่อ อุปกรณ์ วิธีการ ฯลฯ ที่จะนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ได้ปฏิบัติกิจกรรม หรือได้เรียนรู้ บรรลุสู่พฤติกรรมที่คาดหวังในจุดประสงค์นำทาง/ ปลายทางที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

8. กิจกรรม/ กระบวนการ คือ การจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและได้ปฏิบัติกิจกรรมจริง โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ และผู้สอนแสดงบทบาทเป็นเพียงผู้สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือเป็นที่ปรึกษา ชี้แนะตามความจำเป็น การจัดกิจกรรมที่สามารถสร้างการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างดี มีประสิทธิภาพ คือ การจัดกิจกรรมที่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ หรือตามลำดับก่อนหลังของจุดประสงค์นำทางแต่ละข้อที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น สิ่งสำคัญที่ไม่ควรละเลย คือ การจัดกิจกรรมให้ครบถ้วนทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ตามลำดับจุดประสงค์นำทางและกิจกรรมรวบยอดสู่จุดประสงค์ปลายทาง ไปจนถึงสาระสำคัญที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ กระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม ว่าบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ เพียงใด การตรวจสอบอาจทำได้ในระดับจุดประสงค์นำทาง หรือจุดประสงค์ปลายทาง ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน แต่สิ่งสำคัญที่ต้องระบอบอย่างชัดเจนในการวัดผลและประเมินผลต้องแสดงให้เห็นถึงชิ้นงาน/ ภาระงาน เกณฑ์การประเมินผลงาน และเกณฑ์การตัดสินผลงานและเกณฑ์การผ่านอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

10. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ คือ การจดบันทึกข้อมูล หรือผลอันเกิดจากการสอนและการจัดการเรียนรู้ตามข้อเท็จจริงที่ปรากฏขึ้น เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น การบันทึกข้อมูลควรจดบันทึกผลที่เกิดขึ้นทั้งเชิงบวกและเชิงลบ เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ทั้งข้อมูลที่เป็นความสำเร็จ อุปสรรค หรือประโยชน์ต่อตัวครูผู้สอน ในด้านการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ และข้อมูลที่เป็นความสำเร็จ/ ปัญหาอุปสรรค หรือเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียน ในด้านการเรียนรู้ อาจนำเสนอ แนวทางแก้ไข/ พัฒนาไว้ด้วย นอกจากนี้สิ่งสำคัญที่ผู้สอนพึงตระหนักและระลึกไว้เสมอคือ ขั้นตอนการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ นี้ เป็นส่วนสำคัญที่นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนได้ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2551, หน้า 63-64) ได้กล่าวว่า การเขียนแผนการเรียนรู้ ผู้สอนจำเป็นต้องรู้ถึงองค์ประกอบของแผนการเรียนรู้ รูปแบบของแผนการเรียนรู้ ขั้นตอนในการเขียนแผนการเรียนรู้ ซึ่งได้กล่าวถึงองค์ประกอบของแผนการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ อาจอยู่ในรูปของความเรียงหรือตาราง หรือทั้งความเรียงและตารางรวมกันก็ได้ ดังตัวอย่างที่กล่าวมา ซึ่งผู้สอนสามารถเลือกรูปแบบได้ตามความเหมาะสม จะเห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ควรประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ส่วนนำหรือหัวแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนประกอบที่แสดงให้เห็นภาพรวมของแผนฯ ว่าเป็นแผนฯ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด เรื่องอะไร ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมนานเท่าใด

ส่วนที่ 2 ตัวแผนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบที่สำคัญ คือ

1. สาระ
2. มาตรฐานการเรียนรู้
3. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
5. สาระสำคัญ

6. จุดประสงค์การเรียนรู้ ประกอบด้วย
  - 6.1 จุดประสงค์ปลายทาง
  - 6.2 จุดประสงค์นำทาง
7. สารการเรียนรู้/ เนื้อหา
8. กิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้
9. สื่อ/ นวัตกรรม/ แหล่งเรียนรู้
10. การวัดและประเมินผลประกอบด้วย
  - 10.1 วิธีการประเมิน
  - 10.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - 10.3 เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
11. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้
12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย บันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนที่ผู้สอนใช้บันทึกการสังเกตที่พบจากการนำไปใช้ เช่น ปัญหาและแนวทางการแก้ไข กิจกรรมเสนอแนะ และข้อมูลอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงแผนฯ ในการนำไปใช้ต่อไป อีกส่วนหนึ่งของท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ใบงาน แบบทดสอบ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามแผนนั้น ๆ เป็นต้น

จากองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย ชื่อแผน มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระสำคัญ จุดประสงค์ สารการเรียนรู้ กิจกรรม/ กระบวนการ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล กิจกรรมเสนอแนะ บันทึกผลหลังสอน

#### การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จริณ แก้วสนิท (2548, หน้า 63-77) ได้กล่าวถึง ลักษณะของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

ก่อนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน ควรจะบอก รายละเอียดต่าง ๆ ไว้ที่ส่วนบนของแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยทั่ว ๆ ไปจะประกอบด้วยขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานการเรียนรู้
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. สารการเรียนรู้
4. กิจกรรมการเรียนรู้ ครูทุกท่านจะต้องเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย

ซึ่งมีเอกสาร ตำรา ผลงานการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้มากมาย

5. การวัดผลประเมินผลต้องวัดผลและประเมินผลหลาย ๆ วิธี ซึ่งตำราว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลมีมากมาย โปรดหามาอ่านทำความเข้าใจ แล้วนำมาประยุกต์ใช้กับการวัดผลประเมินผล จะเป็นผลดีแก่นักเรียนอย่างแน่นอน

6. บันทึกหลังการสอน บันทึกตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้น ในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ เขียนไปได้เลยว่ามีปัญหา อุปสรรคใด จะแก้ไขปรับปรุงพัฒนาอย่างไร จึงจะเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อน เรียนช้า รวมทั้งนักเรียนที่ไม่สนใจการเรียน ครูจะดูแลแก้ไขอย่างไร วิธีใด จะสอนซ่อมเสริม จะให้เรียนเพิ่มเติม จะให้สอบแก้ตัว โดยสรุป ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี เป็นแผนการจัดกิจกรรม

เสถียร เดิมศรีภูมิ (2550, หน้า 132-135) ได้กล่าวถึง หลักการเขียนหรือการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหัวข้อ ซึ่งครูสามารถนำไปเขียนให้ตรงกับหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. สารสำคัญ คือ แก่น หรือแกนของเรื่อง มีหลักการในการเขียนดังนี้
  - 1.1 เขียนให้เป็นประโยค ให้ได้ใจความอย่างสรุป เป็นข้อความสั้น ๆ
  - 1.2 ไม่ควรเขียนรายละเอียดของเรื่อง ไม่มีการยกตัวอย่างหรือใช้คำว่า เช่น
  - 1.3 ควรเลือกคำเฉพาะเจาะจง หรือเป็นคำศัพท์เฉพาะของวิชา
  - 1.4 จะเขียนเป็นความเรียงหรือแยกเป็นข้อ ๆ ก็ได้
  - 1.5 ควรเริ่มเขียนด้วยเรื่องที่จำเป็น
  - 1.6 อาจเขียนบอกความหมาย วิธีการ และประโยชน์ของเรื่อง หรือเขียนบอก

ความหมายและวิธีการ หรือเขียนบอกความหมายหรือวิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คือ ผลที่คาดหวังว่านักเรียนจะเกิดการเรียนรู้หลังจากจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละเรื่องหรือแต่ละหน่วย แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านความรู้ มักมีคำเหล่านี้นำหน้า เช่น รู้ รู้จัก เข้าใจ รับรู้
- 2.2 ด้านทักษะ กระบวนการ มักจะมีคำเหล่านี้นำหน้า เช่น สามารถปฏิบัติตน

มีทักษะ ร่วมกิจกรรม วิเคราะห์ทดลอง คำนวณ สร้าง และใช้

- 2.3 ด้านเจตคติ มักจะมีคำเหล่านี้นำหน้า เช่น ภูมิใจ ชื่นชม เห็นคุณค่า

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ คือ สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน หรือให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเขียนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (Knowledge : K) ทักษะกระบวนการ (Process: P) และด้านเจตคติ (Attitude : A) และพฤติกรรมตามระดับการเรียนรู้ มี 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย

3.1 พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย มี 6 ชั้น คือ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

- 3.2 พฤติกรรมด้านจิตพิสัย ได้แก่ อารมณ์ ความรู้สึก เจตคติ และค่านิยม

- 3.3 พฤติกรรมด้านทักษะพิสัย ได้แก่ เลียนแบบ การประกอบ การประดิษฐ์

การซ่อมแซม สำหรับพฤติกรรมทางด้านทักษะพิสัย ควรระบุเกณฑ์ของพฤติกรรมว่า ถูกต้อง แม่นยำ คล่องแคล่วไว้ด้วย

การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ มีหลักการเขียน ดังนี้

- 1) เขียนให้ชัดเจน วัดได้ สังเกตได้
- 2) เขียนให้สื่อความ ใครอ่านก็เข้าใจตรงกัน
- 3) เลือกใช้คำที่ระบุเฉพาะเจาะจง ชัดเจน

- 4) เขียนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 5) เขียนให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการและด้านเจตคติ
4. สารการเรียนรู้ เป็นสาระของความรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ศึกษา มีหลักการเขียนดังนี้
  - 4.1 ครอบคลุมตรงตามหลักสูตร
  - 4.2 สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
  - 4.3 สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
  - 4.4 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์การเรียนรู้
  - 4.5 ถูกต้องตามหลักวิชาการ
  - 4.6 มีการบูรณาการ
  - 4.7 ใหม่ ทันสมัย และละเอียด
  - 4.8 ใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสมกับผู้เรียน
  - 4.9 จัดระบบหัวข้อ และรายละเอียดสอดคล้องกับหัวข้อ
  - 4.10 มีการค้นคว้าอ้างอิงถูกต้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นวิธีจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนมีหลักในการเขียน ดังนี้
  - 5.1 จัดกิจกรรมหลากหลาย
  - 5.2 เริ่มจากกิจกรรมง่ายไปหากิจกรรมยาก
  - 5.3 สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
  - 5.4 ใช้สื่อ/ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและหลากหลาย
  - 5.5 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - 5.6 ให้ผู้เรียนช่วยกันเรียนรู้
  - 5.7 เน้นการฝึกทักษะและการปฏิบัติจริง
  - 5.8 จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด
  - 5.9 มีการบูรณาการกิจกรรม
  - 5.10 ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และเรียนรู้ตนเอง
6. วัสดุ อุปกรณ์/ สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้ หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ครูและนักเรียนใช้ประกอบการเรียนการสอน ที่ครูจัดมาให้สอดคล้องกับบทเรียนเพื่อช่วยเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น และครูผู้สอนสะดวกในการจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึงหลักการใช้สื่อ สรุปสั้น ๆ ได้ดังนี้
  - 6.1 เป้าหมาย หมายถึง จัดหาให้ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้
  - 6.2 ประโยชน์ หมายถึง ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี
  - 6.3 ประสิทธิภาพ หมายถึง มีคุณภาพ ชัดเจน ใช้งานได้ดี
  - 6.4 ปลอดภัย หมายถึง คำนึงถึงความปลอดภัย สื่อที่อาจเกิดอุบัติเหตุได้ ไม่ควรนำมาใช้
  - 6.5 แปลกตา หมายถึง มีความน่าสนใจ แปลกใหม่
  - 6.6 ประหยัด หมายถึง ไม่ลงทุนมากเกินไปจนความจำเป็น จัดหาได้ง่ายในท้องถิ่น

7. การวัดผลประเมินผล ผู้สอนต้องวัดผลประเมินผลทุกครั้ง เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุผลตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยมีหลักในการเขียนการวัดผลประเมินผล ดังนี้

7.1 เขียนเรียงตามลำดับวิธีการวัดผลที่ใช้ ก่อน-หลัง

7.2 เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

7.3 เขียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 16) ได้กล่าวถึง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในชั้นต่อไป ควรมีหัวข้อรายการองค์ประกอบซึ่งเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ คือ ข้อกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ ต้องปฏิบัติได้ นำมาจากข้อกำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ แล้วนำมากำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นประโยชน์ มีด้วยกัน 2 ประการ คือ

1.1 เพื่อเป็นข้อพิจารณาในการวัดและประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน

1.2 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดจุดประสงค์ (การเรียนรู้) ปลายทาง/ นำทางของแผนการจัดการเรียนรู้แผนนี้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้/ ปลายทาง/ นำทาง ตามหลักการจัดการศึกษา ครูผู้สอนจะต้องจัดทำแผนการสอน ซึ่งปัจจุบันใช้ชื่อว่า “แผนการจัดการเรียนรู้” โดยในแผนการจัดการเรียนรู้จะต้องมีจุดมุ่งหมายปลายทางของแผนแต่ละแผนทีเรียกว่า จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning objective) ในขณะที่ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ มีไว้เพื่อการวัดและประเมินผล ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับการวัดและประเมินผลอย่างแท้จริง จึงขอเสนอแนวทางเชื่อมโยงจุดประสงค์การเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ไว้ในแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นชัดเจนว่า ครูผู้สอนยังคงจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตามกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ก็ได้มาจากผลการเรียนรู้ ที่ระบุไว้ในส่วนที่อยู่เหนือจุดประสงค์การเรียนรู้ นั่นเองจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ดีและสมบูรณ์ถูกต้อง ควรประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ พฤติกรรมที่คาดหวัง ซึ่งหมายถึง พฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ สถานการณ์ หรือองค์ความรู้ซึ่งหมายถึง ครูผู้สอนต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านสถานการณ์หรือใช้องค์ความรู้นั้นเป็นสื่อในการเรียนรู้ และเกณฑ์ ซึ่งหมายถึง ระดับคุณภาพเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ ที่ผู้เรียนต้องเกิดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้นิยมจำแนกย่อยออกไปเป็นจุดประสงค์ปลายทาง และจุดประสงค์นำทาง เนื่องจากจุดประสงค์การเรียนรู้มักเป็นพฤติกรรมใหญ่ และอาจมีหลายพฤติกรรมใน 1 จุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนไม่สามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ใน 1 แผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจึงนิยมวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ออกเป็นหลายจุดประสงค์ปลายทาง โดยจุดประสงค์ปลายทางหนึ่งจุดประสงค์เหมาะสมสำหรับใช้กับแผนการจัดการเรียนรู้เพียง 1 แผนเท่านั้น อย่างไรก็ตามจุดประสงค์การเรียนรู้บางจุดประสงค์ อาจมีพฤติกรรมกำหนดไว้เพียง 1 พฤติกรรม และเป็นพฤติกรรมที่สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุได้ภายในเวลาอันสั้น หรือภายใน 1 แผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถนำจุดประสงค์การเรียนรู้ นั้น ไปใช้เป็นจุดประสงค์ปลายทางของแผนการจัดการเรียนรู้ได้เช่นเดียวกัน

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์ปลายทางมี 3 องค์ประกอบเช่นเดียวกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นจุดประสงค์ที่มีพฤติกรรมสำคัญเพียง 1 พฤติกรรม ซึ่งผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ได้ในช่วงเวลาตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้เวลา 2-3 ชั่วโมง เป็นจุดประสงค์ สุดท้าย หรือ จุดประสงค์รวบยอดของแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น จึงเรียกว่า จุดประสงค์ปลายทาง ซึ่งหมายความว่า เป็นจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นจุดหมายปลายทางของแผนการจัดการเรียนรู้แผน นั้น

2.2 จุดประสงค์นำทาง จุดประสงค์นำทาง คือ พฤติกรรมย่อยที่วิเคราะห์จำแนกมา จากจุดประสงค์ปลายทางของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะหรือองค์ประกอบ 3 ประการ เช่นเดียวกับจุดประสงค์ปลายทาง มีประโยชน์สำคัญยิ่งในการนำไปใช้จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ตามลำดับก่อนหลังของขั้นตอนการเรียนรู้ หรือตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ หรือ ตามลำดับขั้นจากง่ายไปหายาก ซึ่งจะสามารถนำทางให้ผู้เรียนได้บรรลุสู่เป้าหมายของการเรียนรู้ คือ จุดประสงค์ปลายทางของแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น

3. สาระสำคัญ คือ ข้อความที่แสดงความรู้ ความคิดรวบยอด ความเข้าใจที่คงทนลึกซึ้ง หรือความรู้ที่เป็นแก่น เป็นหลักการของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ได้มาจากการหลอมรวมองค์ความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นำมากำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น

4. สาระการเรียนรู้ หมายถึง สิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้ ต้องทำได้ อันเกิดจากการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้แผนนั้น ได้มาจากการวิเคราะห์องค์ประกอบของผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้แผนนั้นจำแนกเป็น 2 ลักษณะ คือ ส่วนที่เป็นความรู้ และส่วนที่เป็นทักษะ/ กระบวนการ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คือ ความสามารถอันเกิดจากการเรียนรู้ที่หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คาดหวังให้เกิดขึ้นในตัวของผู้เรียน 5 ประการ และผู้สอนคาดหวังให้เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คาดหวังให้เกิดขึ้นในตัวของผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก 8 ประการ ซึ่งครูผู้สอนคาดหวัง ให้เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น

7. สื่อการเรียนรู้ คือ สื่อ อุปกรณ์ วิธีการ ฯลฯ ที่จะนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อนำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ได้ปฏิบัติกิจกรรม หรือได้เรียนรู้ บรรลุสู่พฤติกรรม ที่คาดหวังในจุดประสงค์นำทาง/ ปลายทาง ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น

8. กิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ คือ การจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง และได้ปฏิบัติกิจกรรมจริง โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ และผู้สอนแสดงบทบาท เป็นเพียงผู้สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือเป็นที่ปรึกษา ซึ่งเน้นตามความจำเป็น การจัดกิจกรรมที่ สามารถสร้างการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างดี มีประสิทธิภาพ คือ การจัดกิจกรรมที่เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ หรือตามลำดับก่อนหลังของจุดประสงค์นำทางแต่ละข้อที่กำหนดไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ นั้น สิ่งสำคัญที่ไม่ควรละเลย คือ การจัดกิจกรรมให้ครบถ้วนทั้ง 3 ลักษณะ คือ

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ตามลำดับจุดประสงค์นำทาง และกิจกรรมรวบยอดสู่จุดประสงค์ปลายทาง ไปจนถึงสาระสำคัญที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

9. การวัดและผลประเมินผลการเรียนรู้ คือ กระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรมว่าบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่เพียงใด การตรวจสอบอาจทำได้ในระดับ จุดประสงค์นำทางหรือจุดประสงค์ปลายทาง ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน แต่สิ่งสำคัญที่ต้องระบอบอย่างชัดเจนในการวัดผล ประเมินผลต้องแสดงให้เห็นถึงชิ้นงาน/ ภาระงาน เกณฑ์การประเมินผลงาน และเกณฑ์การตัดสินผลงาน เกณฑ์การผ่านอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

10. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ คือ การจดบันทึกข้อมูลจากการสอน หรือผลอันเกิดจากการจัดการเรียนรู้ตามข้อเท็จจริงที่ปรากฏขึ้น เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น การบันทึกข้อมูลควรจดบันทึกผลที่เกิดขึ้นทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทั้งข้อมูลที่เป็นความสำเร็จ อุปสรรค ประโยชน์ต่อตัวครูผู้สอน ส่วนในด้านการจัดการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และข้อมูลที่เป็นความสำเร็จ/ ปัญหาอุปสรรค หรือเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ อาจนำเสนอแนวทางแก้ไข/ พัฒนาไว้ด้วย นอกจากนี้ สิ่งสำคัญที่ผู้สอนพึงตระหนักและระลึกไว้เสมอคือ ขั้นตอนการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนสำคัญที่นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนได้ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์

สรุปได้ว่า การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมนั้น ผู้รายงานได้จัดทำตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาของหนังสือที่เกี่ยวข้องในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
2. ศึกษาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผล บันทึกผลหลังสอน

จากข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า การจัดทำแผนนั้นจะต้องให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับเนื้อหา และสอดคล้องกับกิจกรรมในแต่ละข้อของแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น สาระสำคัญจะต้องสอดคล้อง และสัมพันธ์กับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม เป็นต้น

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

### ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ ดังนี้ ภาโฉน เข็มเพชร (2547, หน้า 10) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นเทคนิคที่พัฒนาขึ้นโดย สลาวิน (Slavin) เป็นการเรียนแบบนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน โดยมีความหมายจากคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ว่า S-Student หมายถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกัน ซึ่งอยู่รวมกันในห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเดียวกัน T-Team หมายถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีสมาชิกที่ความสามารถทางการเรียน ผู้ที่มีความรู้จะต้องอธิบายให้ความช่วยเหลือแก่สมาชิกที่ยังไม่เข้าใจ A-Achievement หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่ม จะดูได้จากการประเมินตามสภาพของสมาชิกในกลุ่ม และแบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้น



D-Division หมายถึง การแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ กลุ่มละ 4-5 คน โดยมีอัตราส่วนระหว่างนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เป็น 1 : 2 : 1

ธีระพงษ์ ฤทธิ์ทอง (2545, หน้า 170) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมืออีกรูปแบบหนึ่ง Slavin แห่งมหาวิทยาลัย จอห์น ฮอปกินส์ (John Hopkins) เป็นผู้พัฒนาขึ้น เป็นเทคนิคการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับการสอนเนื้อหาความรู้ความเข้าใจ อาจใช้หนังสือเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม หรือใบความรู้เป็นสื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550, หน้า 170-175) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หมายถึง การเรียนรู้แบบร่วมมืออีกรูปแบบหนึ่ง คล้ายกันกับเทคนิค TGT ที่แบ่งผู้เรียนมีความสามารถแตกต่างกันออกเป็นกลุ่ม เพื่อทำงานร่วมกันกลุ่มละประมาณ 4-5 คน โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้เรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ แล้วทำการทดลองความรู้คะแนนที่ได้จากการทดสอบของสมาชิกแต่ละคนนำมาบวกเป็นคะแนนของทีม ผู้สอนจะต้องใช้เทคนิคการเสริมแรง เช่น ให้อัปยศ คำชมเชย เป็นต้น ดังนั้นสมาชิกกลุ่มจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

แคทรียา ไจมูล (2549, หน้า 14) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หมายถึง การเรียนที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนเป็นกลุ่มคละกันในระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ระดับสูง 1 คน ระดับปานกลาง 2 คน และระดับอ่อน 1 คน จุดประสงค์หลัก คือ ช่วยให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

สุนันท์ สินธพานนท์ และคณะ (2552, หน้า 38) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หมายถึง เทคนิคแบ่งปันความสำเร็จมีการพัฒนามาจากเทคนิคการจัดทีมแข่งขัน (TGT) แต่จะเป็นการร่วมมือระหว่างสมาชิกในกลุ่ม โดยทุกคนจะต้องพัฒนาความรู้ของตนเองในเรื่องที่ผู้สอนกำหนด ซึ่งจะมีการช่วยเหลือแนะนำความรู้ให้แก่กัน มีการทดสอบความรู้เป็นรายบุคคลแทนการแข่งขัน และรวมคะแนนเป็นกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ นักการศึกษาที่คิดเทคนิค STAD คือ สลาวิน (Slavin)

จากความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการเรียนที่จัดขึ้นให้ผู้เรียนได้แบ่งกลุ่มความสามารถกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีผลคะแนนจากการทดสอบหลังการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของสมาชิกแต่ละคนมาเป็นคะแนนของกลุ่ม โดยเปรียบเทียบกับคะแนนฐาน แล้วเกิดคะแนนพัฒนาการเพื่อตัดสินการแข่งขันเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม จนสามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้

#### **รูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Team Achievement Divisions)**

นักการศึกษาได้กล่าวถึง รูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ไว้ดังต่อไปนี้

ยงยุทธ กันไชยศักดิ์ (2545, หน้า 16-17) กล่าวถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ว่าประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

1. การนำเสนอบทเรียน (Class Presentation) เป็นการสอนโดยตรงจากครูที่มีการบรรยายอภิปราย

2. การจัดกลุ่ม (Teams) ในแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน สมาชิกภายในกลุ่มมีการอภิปรายปัญหาาร่วมกัน ช่วยกันแก้ไข ข้อผิดพลาดเพื่อให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจมากที่สุด ทำให้เกิดความผูกพัน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม มีการยอมรับซึ่งกันและกัน

3. การทดสอบ (Quizzes) หลังจากครูนำเสนอบทเรียน จะมีการทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนปรึกษากัน ในขณะที่ทำการทดสอบ ซึ่งเป็นสาเหตุให้นักเรียนจะต้องมีความรับผิดชอบตนเอง

4. คะแนนพัฒนาเป็นรายบุคคล (Individual Improvement Scores) แนวคิดหลักของการให้คะแนนแบบนี้ ก็เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนบรรลุวัตถุประสงค์ หรือเพื่อแสดงออกถึงความสามารถของตนเองให้ดีกว่าครั้งก่อน นักเรียนแต่ละคนสามารถทำคะแนนสูงสุดให้กลุ่มของตนได้ เพราะคะแนนพัฒนานี้ได้จากการเปรียบเทียบคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบได้กับคะแนนพื้นฐานของตนเอง ซึ่งคิดมาจากคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบที่ผ่านมา

5. การตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Teams Recognition) กลุ่มจะได้รับรางวัล ก็ต่อเมื่อกลุ่มนั้นได้รับความสำเร็จเหนือกลุ่มอื่น ซึ่งตัดสินกันด้วยคะแนนพัฒนาสมาชิกทุกคนในกลุ่ม มาเป็นคะแนนของกลุ่ม

วัฒนาพร รัชภัทท์ (2549, หน้า 37-38) กล่าวถึง รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การทดสอบรายบุคคลแทนการแข่งขัน มีขั้นตอนดังนี้

1. ครูนำเสนอ หรือเนื้อหาใหม่ หรืออาจนำเสนอด้วยสื่อที่น่าสนใจใช้การสอนโดยตรง หรือตั้งประเด็นให้ผู้เรียนอภิปราย

2. จัดผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ให้สมาชิกมีความสามารถต่างกัน มีทั้งความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ

3. แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา ทบทวนเนื้อหาที่ครูนำเสนอจนเข้าใจ

4. ผู้เรียนทุกคนในกลุ่มทำแบบทดสอบ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน

5. ตรวจสอบคำตอบของผู้เรียน นำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม

6. กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด (ในกรณีที่แต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกไม่เท่ากันให้ใช้คะแนนเฉลี่ยแทนการรวม) จะได้รับคำชมเชย โดยอาจติดประกาศไว้ที่บอร์ด หรือป้ายนิเทศของห้องเรียน

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550, หน้า 170) กล่าวถึง รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ว่ามีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. การเสนอเนื้อหา ผู้สอนทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้วและนำเสนอเนื้อหาสาระหรือความคิดรวบยอดใหม่

2. การทำงานเป็นทีมหรือกลุ่ม ผู้สอนจัดผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน จัดให้คละกัน และชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ที่จะต้องช่วยและร่วมกันเรียนรู้เพราะ ผลการเรียนรู้ของแต่ละคนส่งผลต่อผลรวมของกลุ่ม

3. การทดสอบย่อย สมาชิกหรือผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบย่อย เป็นรายบุคคลหลังจาก เรียนรู้หรือทำกิจกรรมแล้ว

4. คะแนนพัฒนาการของผู้เรียน เป็นคะแนนการพัฒนาหรือความก้าวหน้าของสมาชิก แต่ละคน ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนอาจร่วมกันกำหนดคะแนนการพัฒนาเป็นเกณฑ์ขึ้นมาก็ได้

5. การรับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียงทีม เป็นการประกาศผลงานทีมเพื่อรับรอง และยกย่องชมเชยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ปิดประกาศ ให้อาจารย์ ประกาศเสียงตามสาย เป็นต้น

จากรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Team Achievement Divisions) สรุปได้ว่า หัวใจสำคัญของการจัดกิจกรรม คือ ครูผู้สอนจะต้องทบทวน เนื้อหาเดิมให้กับนักเรียน การให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มให้มีสมาชิก 4-5 คน ในกลุ่มจะต้องมีสมาชิก คละความสามารถอย่างเท่าเทียมกัน คือ มีความสามารถสูง ปานกลาง ต่ำ และมีการแข่งขันระหว่าง กลุ่มแล้วแสดงผลงานให้เพื่อนรับทราบ

### ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

การสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการสอนแบบร่วมมือ ที่ สลาวิน (Slavin, 1990, pp. 56–60) ได้พัฒนาขึ้น ซึ่งมีขั้นตอน การสอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การนำเสนอบทเรียน (Class Presentation) เป็นการนำเสนอความคิดรวบยอดใหม่ หรือบทเรียนใหม่ โดยส่วนมากแล้วจะเป็นวิธีการสอนโดยตรงของผู้สอน ด้วยการบรรยาย การอภิปรายในการนำเสนอความคิดรวบยอดหรือบทเรียน

2. การจัดกลุ่ม (Teams) จะจัดผู้เรียนเป็นกลุ่ม ประกอบด้วยสมาชิกกลุ่มละ 4-5 คน ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะแบ่งแบบคละความสามารถในด้านต่าง ๆ เพื่อร่วมกันศึกษาเนื้อหา และปฏิบัติ ตามกติกาการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในบทบาทต่าง ๆ เช่น เป็นผู้หาคำตอบ เป็นผู้สนับสนุน และเป็นผู้ จัดบันทึก การแบ่งกลุ่มลักษณะนี้ จุดประสงค์หลักเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน ซึ่งสมาชิกทุกคน ในกลุ่มมีการช่วยเหลือกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ภายในกลุ่ม มีการนับถือตนเอง และยอมรับต่อกัน ซึ่งทำได้ดังนี้

2.1 จัดลำดับนักเรียนในชั้น จากเก่งที่สุดไปหาอ่อนที่สุด โดยยึดตามผลการเรียนที่ผ่านมาซึ่งอาจจะเป็นคะแนนจากการทดสอบ เกรด หรือการพิจารณาทำให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้

2.2 หาจำนวนกลุ่มทั้งหมดว่ามีกี่กลุ่ม ควรประกอบด้วยสมาชิกประมาณ 5 คน ฉะนั้นจำนวนทั้งหมดมีกี่กลุ่ม หาได้จากการหารจำนวนนักเรียนทั้งหมดด้วย 5 ผลหาร ก็คือ จำนวน กลุ่มทั้งหมด ถ้าหารไม่ลงตัวอนุโลมให้บางกลุ่มมีสมาชิก 6 คน

2.3 กำหนดนักเรียนเข้ากลุ่ม แต่ละกลุ่มต้องประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับผล การเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน และระดับผลการเรียนโดยเฉลี่ยของทุกคนจะต้องใกล้เคียงกัน ซึ่งอาจ ทำได้ คือ ให้ชื่อทั้ง 6 กลุ่ม กรณีนักเรียน 30 คน ด้วยอักษร A-F จากนั้นจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม โดยเริ่ม จากคนที่เรียนเก่งที่สุดในห้อง อยู่ในกลุ่ม A ไล่ลงมาเรื่อย ๆ จนถึง F คนที่ 6 จะอยู่ในกลุ่ม F จากนั้น เริ่มใหม่ ไล่ย้อนกลับ คือให้คนที่ 7 อยู่ในกลุ่ม F จากนั้นไล่ไปเรื่อย ๆ คนที่ 8 จะอยู่ในกลุ่ม E ทำซ้ำ

แบบเดิมจนถึงนักเรียนที่อ่อนที่สุด ซึ่งจะได้ให้นักเรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ คือ เก่ง : ปานกลาง : อ่อน ตามอัตราส่วน 1 : 2 : 1 ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจำนวนนักเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง 18 คน ผู้รายงานได้ประยุกต์ในการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน

3. การทดสอบ (Quiz) หลังจากที่ได้สอนได้เสนอบทเรียนไปแล้ว 1-2 คาบ จะมีการทดสอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยไม่เปิดโอกาสให้ปรึกษากันในระหว่างทำการทดสอบ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว ดังนั้นผู้เรียนแต่ละคนจึงต้องมีความรับผิดชอบต่อตัวเอง ในการรับความรู้จากผู้สอนและเพื่อน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สลาวิน (Slavin, 1995, pp. 59-63) ได้เสนอขั้นตอนในการเรียนรู้เพื่อสามารถนำไปสู่การทดสอบ ผลของการจัดการเรียนรู้ไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นการสอน (Teaching) ใช้เวลาประมาณ 30-60 นาที ในการสอนเนื้อหาเรื่องหนึ่ง โดยดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ และในการนำเสนอบทเรียนของครู ควรที่จะครอบคลุมถึงการนำเข้าสู่บทเรียน การพัฒนาและการฝึกโดยให้แนวปฏิบัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1.1 การนำเข้าสู่บทเรียน (Opening) เป็นการสร้างความสนใจของผู้เรียนในหัวข้อที่เรียน ครูควรบอกให้ผู้เรียนทราบว่าเรียนอะไร มีความสำคัญอย่างไร กระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนด้วยการสาธิต หรือยกปัญหาและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เป็นต้น นอกจากนั้นครูควรทบทวนสั้น ๆ เกี่ยวกับความรู้เดิม

3.1.2 การพัฒนา (Development) อาจจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

3.1.2.1 ทดสอบโดยวัตถุประสงค์

3.1.2.2 เน้นความหมายทางการเรียนไม่ใช่การจำ

3.1.2.3 ยกสาระและทักษะต่าง ๆ โดยใช้อุปกรณ์ที่ชัดเจน

3.1.2.4 ประเมินความเข้าใจของนักเรียนบ่อย ๆ ด้วยการถาม

3.1.2.5 อธิบายว่าคำตอบนั้นทำไมจึงถูก จึงผิด กรณีที่ไม่ชัดเจน

3.1.2.6 เมื่อนักเรียนเข้าใจความสำคัญแล้วให้นำสู่สาระต่อไป

3.1.3 การฝึกโดยใช้แนวทางปฏิบัติ (Guided Practice) เป็นการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนปฏิบัติเกี่ยวกับบทเรียนที่นำเสนอโดยแนะแนวทางให้ ครูอาจจะถามแล้วให้นักเรียนทุกคนคิดคำตอบ สุ่มนักเรียนเพื่อให้ตอบคำถาม ซึ่งควรจะให้ให้นักเรียนตอบคำถามซัก 1-2 คำถาม แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ

3.2 ขั้นการเรียนเป็นกลุ่ม (Team Study) หลังจากที่ได้ครูนำเสนอบทเรียนแล้ว นักเรียนจะได้ลงมือฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง โดยศึกษาใบงานร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม เอกสารในขั้นตอนนี้คือ ใบงานและกระดาษคำตอบ กลุ่มละ 2 ชุด ซึ่งสมาชิกในกลุ่มจะต้องร่วมกันคิดและช่วยกันทำงาน ในวันแรกของการเรียน ครูจะต้องอธิบายถึงความหมายของการทำงานกลุ่ม และเทคนิคต่าง ๆ ในการเรียนเป็นกลุ่ม ดังนี้

3.2.1 นักเรียนทุกคนต้องรับผิดชอบในการทำให้เพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าใจเนื้อหาการเรียนอย่างกระจ่างชัด

3.2.2 นักเรียนทุกคนจะเสร็จสิ้นงานที่ได้รับมอบหมายได้ ก็ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนในกลุ่มเรียนรู้เนื้อหานั้น ๆ กระจ่างชัดแล้ว

3.2.3 นักเรียนควรขอความช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่มก่อนจะถามครู

3.2.4 นักเรียนในกลุ่มปรึกษาพูดคุยกันเบา ๆ นอกจากนี้ควรกระตุ้นให้นักเรียนทราบกฎบางอย่าง เช่น

- 3.1.2.1 ให้สมาชิกเลื่อนโต๊ะเข้ามาใกล้กัน
- 3.1.2.2 แนะนำนักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานเป็นคู่ หากมีคนที่ไม่เข้าใจคำถามหรือทำไม่ได้ สมาชิกในกลุ่มต้องรับผิดชอบในการอธิบายให้เข้าใจ
- 3.1.2.3 เน้นให้นักเรียนทราบว่าพวกเขาจะจบบทเรียน ก็ต่อเมื่อแน่ใจว่าสมาชิกทุกคนในกลุ่มทำคะแนนทดสอบได้ 100 เปอร์เซ็นต์
- 3.1.2.4 ต้องแน่ใจว่านักเรียนศึกษาเนื้อหาในใบงานจริง ๆ ขณะที่นักเรียนทำงานกันเป็นกลุ่ม ครูผู้สอนควรเดินดูให้ทั่วให้คำชมเชยกับกลุ่มที่ทำได้ดี และสังเกตว่าสมาชิกในกลุ่มทำอย่างไรบ้าง
- 3.1.2.5 หากผู้เรียนมีคำถามให้ถามเพื่อนสมาชิกในกลุ่มก่อนที่จะถามครู
- 3.1.2.6 ขณะที่นักเรียนร่วมกันทำงานในกลุ่ม ครูผู้สอนควรเดินดูให้ทั่วทั้งห้องให้คำชมเชยกับกลุ่มที่ทำได้ดี และนั่งดูว่าสมาชิกในกลุ่มทำอย่างไรบ้าง

4. คะแนนพัฒนาการรายบุคคล (Individual Improvement Scores) แนวคิดหลักของการให้คะแนนแบบนี้ ก็เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนบรรลุวัตถุประสงค์ นักเรียนแต่ละคนจะมีคะแนนพื้นฐาน ซึ่งคิดมาจากคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลาย ๆ ครั้ง ซึ่งสามารถหาได้จาก

- 4.1 ผู้เรียนแต่ละคนทำการทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ได้เรียนรู้จากข้อทดสอบของผู้สอน
- 4.2 ผู้สอนและผู้เรียนอาจร่วมกันตรวจผลการทดสอบของสมาชิกแต่ละคน
- 4.3 ทีมจัดทำคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคนและกลุ่ม คะแนนของแต่ละคนในทีมคิดคำนวณจากผลต่างระหว่างคะแนนของการทดสอบย่อยกับคะแนนฐาน ซึ่งมีเกณฑ์ในการให้คะแนน

5. การตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition) การที่กลุ่มได้รับรางวัลก็ต่อเมื่อกลุ่มนั้นได้รับความสำเร็จเหนือกลุ่มอื่น ซึ่งจะตัดสินด้วยคะแนนที่ได้มาจากการทำแบบทดสอบของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม แล้วคิดเป็นคะแนนพัฒนามาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่มจากหลักการและแนวคิดของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และการแสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จะเห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบนี้เป็นการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง เพราะคือการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนเป็นกลุ่มคละกันตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ระดับสูง 1 คน ระดับปานกลาง 2 คน และระดับอ่อน 1 คน ซึ่งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอน คือ ชี้นำเสนอต่อชั้นเรียน ชั้นการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ชั้นการทดสอบ และขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่มจากขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พอที่จะสรุปได้ว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้คู่กับหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันอีกรูปแบบหนึ่ง ที่มีชื่อเต็มว่า Student Teams Achievement Divisions เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งกำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ทำงานร่วมกันเป็น

กลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน นักเรียนที่เรียนปานกลาง 2-3 คน และนักเรียนที่อ่อน 1 คน ซึ่งผู้รายงานได้นำมาจัดขั้นตอนการเรียนรู้ ดังนี้

1. ชื่อนำเสนอเนื้อหา โดยการทบทวนพื้นฐานความรู้เดิม จากนั้นครูสอนเนื้อหาใหม่กับนักเรียนกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น
2. ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยนักเรียนในกลุ่ม 4-5 คน ร่วมกันศึกษากลุ่มย่อยนักเรียนเก่งจะอธิบายให้นักเรียนอ่อนฟัง และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรม
3. ขั้นทดสอบย่อย นักเรียนแต่ละคนจะทำแบบทดสอบด้วยตนเอง ไม่มีการช่วยเหลือกัน
4. คิดคะแนนความก้าวหน้าแต่ละคนและของกลุ่มย่อย ครูตรวจผลการสอบของนักเรียน โดยคะแนนที่นักเรียนทำได้ในการทดสอบจะถือเป็นคะแนนรายบุคคล แล้วนำคะแนนรายบุคคลไปแปลงเป็นคะแนนกลุ่ม
5. ชมเชย ยกย่อง บุคคลหรือกลุ่มที่มีคะแนนยอดเยี่ยม นักเรียนคนใดทำคะแนนได้ดีกว่าครั้งก่อน จะได้รับคำชมเชยเป็นรายบุคคล และกลุ่มใดทำคะแนนได้ดีกว่าครั้งก่อนจะได้รับคำชมเชยทั้งกลุ่ม

#### **ข้อดีและประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD**

สุรศักดิ์ หลาบมาลา (2531, หน้า 3-5) กล่าวถึง ข้อดีของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ไว้ดังนี้

1. นักเรียนที่เก่งได้รับผลดีหรือมีความรู้เพิ่มขึ้นจากวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพราะเขามีโอกาสอภิปรายและสาธิตให้เพื่อนดูจึงมีโอกาสนับถือมาก จำได้มาก ได้ความคิดตามเพื่อนมากจึงทำให้เกิดความคิดคล่องในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น
2. การเรียนแบบร่วมมือไม่ทำให้ความคิดวิเคราะห์ และการให้เหตุผลระดับสูงของนักเรียนที่เก่งลดลง เพราะวิธีการจัดการเรียนรู้ไม่เน้นการฝึกซ้ำอีก เขามีเวลาในการเรียนหลักการคิดวิเคราะห์และการให้เหตุผลมากขึ้น การวิจัยพบว่า นักเรียนที่เก่งมักจะใช้กลยุทธ์ วิธีการแก้ปัญหา ระดับสูงเมื่อเรียนแบบร่วมมือ
3. นักเรียนที่เก่งจะเก่งทางวิชาการ เมื่อเรียนแบบร่วมมือ เพราะเขาทราบว่าต้องอธิบายบทเรียนให้เพื่อนฟังจึงศึกษาอย่างถ่องแท้ การที่ได้อธิบายเนื้อหาที่เรียนหลาย ๆ ครั้ง และได้ตรวจงานของเพื่อนทำให้เข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ดีกว่าเดิม
4. นักเรียนที่อ่อนไม่ถ่วงเวลาการเรียนรู้ของนักเรียนที่เก่ง เพราะนักเรียนที่อ่อนทราบว่าตนต้องรับฟังคำอธิบายจากเพื่อนที่เก่งจึงตั้งใจฟัง
5. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เก่งจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หากเรียนแบบร่วมมือ เพราะการเรียนแบบร่วมมือจะต้องอธิบายเนื้อหาในบทเรียนให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ซึ่งการเรียนเพื่ออธิบายทำให้คนอื่นฟัง จะมีความละเอียดลึกซึ้งมากกว่าการเรียนเพื่อตอบข้อสอบ
6. การเรียนแบบร่วมมือนั้นคนอื่น ๆ ในกลุ่มต้องฟังพาและยอมรับความช่วยเหลือจากนักเรียนที่เก่ง เพราะผลการสอบคิดเป็นคะแนนกลุ่ม จึงทำให้คนอื่นเห็นว่านักเรียนที่เก่งเป็นความหวังต่างกับการเรียนแบบอื่น ที่ทำให้คนอื่นคิดว่านักเรียนที่เก่งไม่ได้ช่วยเหลือพวกเขา ทำให้นักเรียนที่เก่งมีปัญหาทางสังคม

7. การเรียนแบบร่วมมือจะช่วยส่งเสริมทักษะทางสังคมให้แก่นักเรียน เพราะนักเรียนทุกคนรู้สึกว่าคุณมีกลุ่ม มีเพื่อนที่คอยช่วยเหลือกัน จึงทำให้นักเรียนมีความรักใคร่ซึ่งกันและกัน สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550, หน้า 172) กล่าวถึง ข้อดีและข้อจำกัดของการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ดังนี้

1. นักเรียนที่เก่งเข้าใจคำสอนของครูได้ดี จะเปลี่ยนคำสอนของครูเป็นภาษาพูดของนักเรียน อธิบายให้เพื่อนฟังได้และทำให้เพื่อนเข้าใจได้ดีขึ้น
2. นักเรียนที่ทำหน้าที่อธิบายบทเรียนให้เพื่อนฟัง จะเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นซึ่งครูทุกคนทราบข้อนี้ดี คือยิ่งสอนยิ่งเข้าใจในบทเรียนที่ตนเองสอนได้ดียิ่งขึ้น
3. การสอนเพื่อนที่จะเป็นการสอนแบบตัวต่อตัว ทำให้นักเรียนได้รับการเอาใจใส่และมีความสนใจมากยิ่งขึ้น
4. นักเรียนทุกคนต่างก็พยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะคะแนนของสมาชิกในกลุ่มทุกคน จะถูกนำไปแปลงเป็นคะแนนของกลุ่มโดยใช้ระบบกลุ่มสัมฤทธิ์
5. นักเรียนทุกคนเข้าใจดีว่า คะแนนของตนเองมีส่วนช่วยเพิ่มหรือลดคะแนนของกลุ่ม ดังนั้นทุกคนต้องพยายามอย่างเต็มที่ จะคอยอาศัยเพื่อนอย่างเดียวไม่ได้
6. นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะทางสังคม มีเพื่อนร่วมกลุ่มและเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะเป็นประโยชน์มาก เมื่อเข้าสู่ระบบการทำงานอันแท้จริง
7. นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม เพราะในการปฏิบัติงานร่วมกันนั้น ก็ต้องมีการทบทวนกระบวนการทำงานของกลุ่ม เพื่อให้ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานหรือคะแนนของกลุ่มดีขึ้น
8. นักเรียนเก่งจะมีบทบาททางสังคมในชั้นมากขึ้น เขาจะรู้สึกว่าเขาไม่ได้เรียนหรือหลบไปท่องหนังสือเฉพาะตน เพราะเขาต้องมีหน้าที่ต่อสังคมด้วย
9. ในการตอบคำถามในห้องเรียน หากตอบผิดเพื่อนจะหัวเราะ แต่เมื่อทำงานเป็นกลุ่มนักเรียนจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ถ้าหากตอบผิดก็ถือว่าผิดทั้งกลุ่ม คนอื่น ๆ อาจจะทำให้ความช่วยเหลือบ้าง ทำให้นักเรียนในกลุ่มมีความผูกพันกันมากขึ้น

สมจิตร หงส์สา (2551, หน้า 27) กล่าวถึง ข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความเอาใจใส่รับผิดชอบตัวเองและกลุ่มร่วมกับสมาชิกอื่น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันได้เรียนรู้ร่วมกัน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดเปลี่ยนการเป็นผู้นำ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกและเรียนรู้ทักษะทางสังคมโดยตรง
5. ผู้เรียนมีความตื่นเต้น สนุกสนานกับการเรียนรู้

จากข้อดีดังกล่าวสรุปได้ว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD นั้นเป็นการเพิ่มทักษะทางสังคมให้กับผู้เรียนทุกคน ให้ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้เกิดความรับผิดชอบ สามัคคี และไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน จนเกิดความสำเร็จในที่สุด

## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวัดประเมินผล

### แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พิมพันธ์ เตชะคุปต์ (2548, หน้า 64) ได้กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้ของนักเรียนที่ได้เรียนไปแล้ว ซึ่งมักจะเป็นข้อคำถามให้นักเรียนตอบด้วย กระดาษและดินสอ (Paper and Pencil Test) กับให้นักเรียนปฏิบัติจริง (Performance Test) แบบทดสอบประเภทนี้ แบ่งได้เป็น 2 พวก คือ แบบทดสอบของครูที่สร้างขึ้น กับแบบทดสอบมาตรฐาน

1. แบบทดสอบของครู หมายถึง ชุดของข้อคำถามที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งจะเป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับความรู้สึกที่นักเรียนได้เรียนในห้องเรียน ว่านักเรียนมีความรู้มากแค่ไหนบนพร่องที่ตรงไหน จะได้สอนซ่อมเสริม หรือวัดความพร้อมที่จะขึ้นบทเรียนใหม่ ฯลฯ ตามแต่ที่ครูปรารถนา

2. แบบทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบประเภทนี้สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขา หรือจากครูที่สอนวิชานั้น แต่ผ่านการทดลองหาคุณภาพหลายครั้ง จนกระทั่งมีคุณภาพดีพอจึงสร้าง เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบนั้น สามารถใช้เป็นหลักและเปรียบเทียบผลเพื่อประเมินค่าของการเรียน การสอนในเรื่องนั้น ๆ ก็ได้ จะใช้วัดอัตราความงอกงามของเด็กแต่ละวัย ในแต่ละกลุ่ม แต่ละภาคก็ได้ จะใช้สำหรับให้ครูวินิจฉัยผลสัมฤทธิ์ระหว่างวิชาต่าง ๆ ในเด็กแต่ละคนก็ได้

บุญชม ศรีสะอาด (2554, หน้า 53) ได้กล่าวว่า แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ (Achievement Test) หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการ ผลจากการเรียนรู้ ในเนื้อหาสาระและตามจุดประสงค์ของวิชา หรือเนื้อหาที่สอนนั้น โดยทั่วไปจะวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาต่าง ๆ ที่เรียนในโรงเรียนวิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ อาจจำแนกออกได้ เป็น 2 ประเภท

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์สำหรับใช้ตัดสินว่าผู้สอนมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดตรงตามจุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้

2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งสร้างขึ้นเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร จึงสร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร ความสามารถในการจำแนกผู้สอบตามความเก่งอ่อนได้ดี เป็นหัวใจของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้ การรายงานผลการสอบอาศัยคะแนนมาตรฐานซึ่งเป็นคะแนน ที่สามารถให้ความหมายแสดงถึงสถานภาพความสามารถของบุคคลนั้นเมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ๆ ที่ใช้กลุ่มเปรียบเทียบ

จากข้อความแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าว สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถของบุคคล ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอบนั้น ซึ่งในการรายงานครั้งนี้ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์ และเป็นแบบทดสอบของครู



### ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาจแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ แบบทดสอบที่ครูสร้างกับแบบทดสอบมาตรฐาน แต่เนื่องจากครูต้องทำหน้าที่วัดผลนักเรียน คือเขียนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาที่ตนได้สอน ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น ดังนั้นในที่นี้ จะกล่าวรายละเอียดเฉพาะแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ประเภทที่ครูสร้าง

สมพร เชื้อพันธ์ (2547, หน้า 59) ได้กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบหรือชุดของข้อสอบที่ใช้วัดความสำเร็จ หรือความสามารถในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ว่าผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เพียงใด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทที่ครูสร้างมีหลายแบบ แต่ที่นิยมใช้มี 6 แบบ ดังนี้

1. ข้อสอบแบบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or Essay Test) ลักษณะทั่วไป เป็นข้อสอบที่มีเฉพาะคำถามแล้ว ให้นักเรียนเขียนตอบอย่างเสรีเขียนบรรยายตามความรู้ และข้อคิดเห็นของแต่ละคน
2. ข้อสอบแบบกาถูก-ผิด (True-false Test) ลักษณะทั่วไป ถือได้ว่าข้อสอบแบบกาถูก-ผิด คือ ข้อสอบแบบเลือกที่มี 2 ตัวเลือก แต่ตัวเลือกดังกล่าวเป็นแบบคงที่และมีความหมายตรงกันข้าม เช่น ถูก-ผิด ใช่-ไม่ใช่ จริง-ไม่จริง เหมือน-ต่างกัน เป็นต้น
3. ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion Test) ลักษณะทั่วไป เป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์แล้วให้ผู้ตอบเติมคำ หรือประโยค หรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ นั้น เพื่อให้มีความสมบูรณ์และถูกต้อง
4. ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ (Short Answer Test) ลักษณะทั่วไป ข้อสอบประเภทนี้คล้ายกับข้อสอบแบบเติมคำ แต่แตกต่างกันที่ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ เขียนเป็นประโยคคำถามสมบูรณ์ (ข้อสอบเติมคำเป็นประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์) แล้วให้ผู้ตอบเป็นคนเขียนตอบคำตอบที่ต้องการจะสั้นและกะทัดรัดได้ใจความสมบูรณ์ ไม่ใช่เป็นการบรรยายแบบข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง
5. ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching Test) ลักษณะทั่วไป เป็นข้อสอบเลือกตอบชนิดหนึ่ง โดยมีคำหรือข้อความแยกออกจากกันเป็น 2 ชุด แล้วให้ผู้ตอบเลือกจับคู่ว่าแต่ละข้อความในชุดหนึ่ง (ตัวยี่น) จะคู่กับคำ หรือข้อความใดในอีกชุดหนึ่ง (ตัวเล็ก) ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่งตามที่ผู้ออกข้อสอบกำหนดไว้
6. ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice Test) ลักษณะทั่วไป คำถามแบบเลือกตอบโดยทั่วไปจะประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนนำหรือคำถาม (Stem) กับตอนเลือก (Choice) ในตอนเลือกนี้จะประกอบด้วยตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูกและตัวเลือกที่เป็นตัวลวง ปกติจะมีคำถามที่กำหนดให้นักเรียนพิจารณา แล้วหาตัวเลือกที่ถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียวจากตัวเลือกอื่น ๆ และคำถามแบบเลือกตอบที่ดี นิยมใช้ตัวเลือกที่ใกล้เคียงกัน ดูเฟิน ๆ จะเห็นว่าทุกตัวเลือกถูกหมด แต่ความจริงมีน้ำหนัถูกมากน้อยต่างกัน

วนิดา ดีแป้น (2553, หน้า 24) ได้กล่าวว่า เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement test) ซึ่งนักวัดผลและนักการศึกษา มีการเรียกชื่อ

แตกต่างกัน เช่น แบบทดสอบความสัมฤทธิ์ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ หรือแบบสอบผลสัมฤทธิ์ โดยแบบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะและความสามารถทางวิชาการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้วว่า บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด ซึ่งได้แบ่งประเภทของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ ออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง เป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเฉพาะกลุ่มที่สอน เป็นแบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้นใช้กันโดยทั่วไปในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบทดสอบข้อเขียน ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

1.1 แบบทดสอบอัตนัย เป็นแบบทดสอบที่กำหนดคำถามหรือปัญหาให้ แล้วให้ผู้ตอบเขียนโดยแสดงความรู้ ความคิด เจตคติ ได้อย่างเต็มที่

1.2 แบบทดสอบปรนัย หรือแบบให้ตอบสั้น ๆ เป็นแบบทดสอบที่กำหนดให้ผู้สอบเขียนตอบสั้น ๆ หรือมีคำตอบให้เลือกแบบจำกัดคำตอบ ผู้ตอบไม่มีโอกาสแสดงความรู้ ความคิดได้อย่างกว้างขวางเหมือนแบบทดสอบอัตนัย แบบทดสอบชนิดนี้แบ่งออกเป็น 4 แบบ คือ แบบทดสอบถูก-ผิด แบบทดสอบเติมคำ แบบทดสอบจับคู่ และแบบทดสอบเลือกตอบ

2. แบบทดสอบมาตรฐาน เป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั่ว ๆ ไป ซึ่งสร้างโดยผู้เชี่ยวชาญ มีการวิเคราะห์และปรับปรุงอย่างดีจนมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

จากข้อความดังกล่าว สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแบบที่ครูสร้างขึ้นมีหลายแบบ แต่ละแบบจะมีลักษณะเฉพาะ การเลือกนำไปใช้ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของครูว่า ต้องการสร้างข้อสอบแบบใด ที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา ระดับความยากง่าย และวัยของนักเรียน

#### **ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี**

มนสิข สิริสมบุญ (2548, หน้า 93) ได้กล่าวถึง ลักษณะของแบบทดสอบที่ดี มี 10 ประการ ดังนี้

1. มีความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง คุณลักษณะของข้อสอบที่สามารถวัดได้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด

2. ความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง คุณลักษณะของข้อสอบที่สามารถวัดได้แน่นอน ไม่เปลี่ยนแปลงไปเปลี่ยนมา การวัดครั้งแรกกับครั้งหลัง ๆ ก็ได้ผลเหมือนเดิม

3. มีอำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึง คุณลักษณะของข้อสอบที่สามารถจำแนกเด็กเก่งและเด็กอ่อนได้

4. มีความยากง่ายพอเหมาะ (Difficulty) หมายถึง ข้อสอบที่ไม่ยากและง่ายเกินไป

5. มีประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง ข้อสอบที่วัดได้เที่ยงตรง และ เชื่อถือได้มากที่สุด สามารถอำนวยความสะดวกได้มาก โดยที่เสียเวลาและค่าใช้จ่ายในการวัดน้อย

6. มีความยุติธรรม (Fair) หมายถึง ข้อคำถามทั้งหลายในแบบทดสอบไม่เปิดโอกาสให้เด็กคนใดคนหนึ่งได้เปรียบเด็กอื่น ๆ

7. มีคำถามอย่างลึกซึ้ง (Searching) หมายถึง แบบทดสอบที่วัดพฤติกรรมในหลาย ๆ ด้าน ทั้งความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมิน

8. มีคำถามจำเพาะเจาะจง (Definite) หมายถึง ข้อคำถามมีความชัดเจน ไม่ถามหลายแง่หลายมุม

9. มีการยั่วยุ (Exemplary) หมายถึง ข้อสอบมีลักษณะท้าทายให้คิดและยั่วให้สมองพัฒนาความคิด

10. ความเป็นปรนัย (Objectivity) หมายถึง ข้อสอบมีความชัดเจนในข้อคำถาม มีมาตรฐานในการให้คะแนน และมีความชัดเจนในการแปลความหมายคะแนน

สถาบันการศึกษา วิทยาเขตชุมพร (ม.ป.ป.) ได้กล่าวถึง ลักษณะของข้อสอบที่ดี ไว้ดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (Validity) เป็นความถูกต้องสอดคล้องของแบบทดสอบกับสิ่งที่ต้องการจะวัด ซึ่งเป็นคุณลักษณะของแบบทดสอบที่ถือว่าสำคัญที่สุด โดยมีเกณฑ์ในการเปรียบเทียบ คือ ในด้านของเนื้อหา โครงสร้าง สภาพปัจจุบันและอนาคต

2. ความเชื่อมั่น (Reliability) เป็นความคงเส้นคงวาของคะแนนในการวัดแต่ละครั้ง หรือความคงที่ของผลการวัด ผลของการวัดไม่ว่าจะเป็นคะแนนหรืออันดับที่ก็ตาม เมื่อวัดได้ผลออกมาแล้วสามารถเชื่อถือได้ในระดับสูง จนสามารถประกันได้ว่าถ้ามีการตรวจสอบผลซ้ำอีกไม่ว่าจะดำเนินการ ก็ครั้งก็จะได้ผลค่าคะแนนใกล้เคียงสอดคล้องกับการวัดในแต่ละครั้ง

3. ความเป็นปรนัย (Objectivity) เป็นความชัดเจนที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล ครั้งนั้น มีความเห็นสอดคล้องกันในเรื่องของคำถาม ค่าของคะแนนหรืออันดับที่ที่วัดได้ ตลอดจนการแปลงค่าคะแนนเป็นผลประเมินในการตัดสินคุณค่า ก็สอดคล้องตรงกันการพิจารณาความเป็นปรนัยของแบบทดสอบมีหลายประการ คุณสมบัติความเป็นปรนัยของแบบทดสอบที่สำคัญ ได้แก่ คุณสมบัติ 3 ประการดังนี้

3.1 ชัดแจ้งในความหมายของคำถาม ข้อสอบที่เป็นปรนัย ทุกคนที่อ่านข้อสอบไม่ว่าจะเป็นผู้สอบหรือผู้ตรวจข้อสอบย่อมจะเข้าใจตรงกันไม่ตีความไปคนละแง่

3.2 ตรวจให้คะแนนได้ตรงกันข้อสอบที่มีความเป็นปรนัย ไม่ว่าจะเป็นผู้ออกข้อสอบหรือใครก็ตามสามารถตรวจให้คะแนนได้ตรงกัน ข้อสอบที่ผู้ตรวจเฉลยไม่ตรงกันแสดงให้เห็นถึงความไม่ชัดเจนในคำถามและคำตอบ

3.3 แปลความหมายของคะแนนได้ตรงกัน โดยทั่วไปข้อสอบปรนัยนั้นผู้ตอบถูกจะได้ 1 คะแนน ตอบผิดจะได้ศูนย์ จำนวนคะแนนที่ได้จะแทนจำนวนข้อที่ถูก ทำให้สามารถแปลความหมายได้ชัดเจนว่าใครเก่งอ่อนอย่างไร ตอบถูกมากน้อยต่างกันอย่างไร ข้อสอบประเภทถูกผิด จับคู่ เติมคำ หรือเลือกตอบที่ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง อาจกล่าวได้ว่า เป็นข้อสอบปรนัยเฉพาะรูปแบบของข้อสอบเท่านั้น ส่วนคุณสมบัติยังไม่เป็นปรนัย ความเป็นปรนัยของข้อสอบจะทำให้เกิดคุณสมบัติทางความเชื่อมั่นของคะแนนอันจะนำไปสู่ความเที่ยงตรงของผลการวัดด้วย

4. ความยากง่าย (Difficulty) ความยากง่ายของข้อสอบพิจารณาได้จากผลการสอบของผู้สอบเป็นสำคัญ ข้อสอบใดที่ผู้สอบส่วนมากตอบถูก ค่าคะแนนเฉลี่ยของข้อสอบสูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม อาจกล่าวได้ว่าเป็นข้อสอบที่ง่ายหรือค่อนข้างง่าย ข้อสอบที่มีความยากง่ายพอเหมาะ คะแนนเฉลี่ยของข้อสอบควรมีประมาณ 50 เปอร์เซ็นต์ ของคะแนนเต็ม ถ้าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 50 เปอร์เซ็นต์ แสดงว่าเป็นข้อสอบค่อนข้างยาก ข้อสอบที่ดีควรมีความยากง่ายพอเหมาะ ไม่ยากหรือง่ายเกินไป ข้อสอบฉบับหนึ่งควรมีผู้ตอบถูกไม่ต่ำกว่า 20 คนและไม่เกิน 80 คน จากผู้สอบ 100 คน

5. อำนาจจำแนก (Discrimination) เป็นลักษณะของแบบทดสอบที่สามารถออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ทุกระดับ ตั้งแต่อ่อนสุดจนถึงแก่ที่สุด แม้ว่าจะแก่-อ่อนกว่ากันเพียงเล็กน้อยก็สามารถชี้จำแนกให้เห็นได้ ข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกสูงนั้น เด็กแก่มักตอบถูกมากกว่าเด็กอ่อนเสมอ ข้อสอบที่ทุกคนตอบถูกหมดจะไม่สามารถบอกอะไรได้เลยหรือข้อสอบที่ทุกคนตอบผิดหมดไม่สามารถบอกได้ว่าใครแก่หรืออ่อน

6. ความมีประสิทธิภาพ (Efficiency) เครื่องมือวัดผลที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง เครื่องมือที่ทำให้ได้ข้อมูลได้ถูกต้องเชื่อถือได้ โดยลงทุนน้อยที่สุดไม่ว่าจะเป็นการลงทุนในแง่เวลา แรงงาน และทุนทรัพย์ รวมทั้งความสะดวกสบาย คล่องตัวในการรวบรวมข้อมูล ข้อสอบที่มีประสิทธิภาพสามารถให้คะแนนได้เที่ยงตรงและเชื่อถือได้มากที่สุด โดยใช้เวลาแรงงานและเงินน้อยที่สุด แต่ประโยชน์ที่ได้จากการสอบคุ้มค่า ข้อสอบที่พิมพ์ผิดตกหล่นมาก จำนวนหน้า ไม่ครบ รูปแบบของแบบทดสอบเรียงไม่เป็นระเบียบทำให้ผู้สอบเกิดความสับสน ซึ่งทำให้มีผลต่อคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบทั้งสิ้น การจัดรูปแบบของข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ เพื่อให้ดูง่ายมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยนิยมพิมพ์แบ่งครึ่งหน้ากระดาษ

7. ความยุติธรรม (Fair) ความยุติธรรมเป็นคุณลักษณะของข้อสอบที่ดีต้องไม่เปิดโอกาสให้เด็กได้เปรียบเสียเปรียบกัน เช่น ข้อสอบบางฉบับครูป้อนเน้นเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งตรงกับเรื่องที่เด็กทำรายงานในบางกลุ่มทำให้กลุ่มนั้น ๆ ได้เปรียบคนอื่น ๆ ข้อสอบบางข้อใช้คำถามหรือข้อความที่เน้นคำตอบ ทำให้นักเรียนใช้ไหวพริบเดาได้ การใช้ข้อสอบแบบอัตนัยเพียง 5 หรือ 10 ข้อ มาทดสอบเด็กนั้นไม่อาจสร้างความยุติธรรมในการสอบให้แก่เด็กได้ เพราะผู้สอบมีโอกาสเก่งข้อสอบได้ถูกมากกว่าแบบปรนัยที่มีจำนวนข้อมาก ๆ เช่น 100

8. คำถามลึก (Searching) ข้อสอบที่ถามลึกไม่ถามแต่เพียงความรู้ความจำเท่านั้น แต่จะถามวัดความเข้าใจ การนำความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วมาแก้ปัญหา วิเคราะห์ ตลอดจนสร้างสรรค์สิ่งใหม่ขึ้นมาจนท้ายที่สุดคือการประเมินผลคำถามที่ถามลึกนั้นผู้สอบต้องคิดค้นก่อนจึงจะสามารถหาคำตอบได้ มิใช่เพียงแต่ระลึกถึงประสบการณ์ต่าง ๆ เพียงตื่น ๆ ก็ตอบปัญหาได้ แต่เป็นแบบทดสอบที่วัดความลึกซึ้งทางวิชาการตามแนวตั้งมากกว่าจะวัดตามแนวกว้าง

9. คำถามยั่ว (Exemplary) คำถามยั่ว ได้แก่ คำถามที่มีลักษณะท้าทายให้เด็กอยากคิดอยากทำ มีลีลาการถามที่น่าสนใจ ไม่ถามวนเวียนซ้ำซากน่าเบื่อหน่าย การใช้รูปภาพประกอบ ก็เป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้ข้อสอบน่าสนใจ ข้อสอบที่ยากเกินไปทำให้ผู้สอบหมดกำลังใจที่จะทำ ส่วนข้อสอบที่ง่ายเกินไปก็ไม่ท้าทายให้อยากทำ การเรียงลำดับคำถามจากง่ายไปหายากเป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้ข้อสอบมีลักษณะท้าทายน่าทำ

10. จำเพาะเจาะจง (Definite) คำถามที่ดีต้องไม่ถามกว้างเกินไป ไม่ถามคลุมเครือหรือเล่นสำนวนให้ผู้สอบงง ผู้สอบอ่านแล้วต้องเข้าใจชัดเจนว่าคำถามอะไร ส่วนจะตอบได้หรือไม่อยู่ที่ความสามารถของผู้สอบเป็นสำคัญ

สรุปได้ว่า ลักษณะของข้อสอบที่ดีนั้นจะต้องเป็นข้อสอบที่มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่น มีความง่ายพอเหมาะ มีความยุติธรรม และมีความชัดเจนในข้อคำถาม

### การวัดและประเมินผลทางการเรียน

กัณฑ์พิศ มหาสัทธ (2550, หน้า 53-54) กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถ สมรรถภาพทางสมองของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถสมรรถภาพในด้านใดมากน้อยแค่ไหน ทางสมองของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถในด้านใดมากน้อยแค่ไหน เช่น พฤติกรรมด้านความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่ามากน้อยอยู่ในระดับใด นั่นคือผลสัมฤทธิ์การตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านพุทธิพิสัยนั่นเอง ซึ่งเป็นการวัดองค์ประกอบตามจุดมุ่งหมายและลักษณะของวิชาที่เรียน ดังนี้

1. การวัดด้านปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบความรู้ความสามารถทางการปฏิบัติจริง ให้เห็นผลงานปรากฏที่สังเกตและวัดได้ เช่น วิชาศิลปะ พลศึกษา การช่าง เป็นต้น การวัดแบบนี้จึงต้องวัดโดยใช้ข้อสอบภาคปฏิบัติ ซึ่งการประเมินผลจะพิจารณาที่วิธีปฏิบัติและผลงานที่ปฏิบัติ

2. การวัดด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา รวมทั้งพฤติกรรมความสามารถต่าง ๆ อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนมีวิธีการสอบวัดได้ 2 ลักษณะ คือ

2.1 การสอบปากเปล่า การสอบแบบนี้มักกระทำโดยรายบุคคล ซึ่งเป็นการสอบที่ต้องการดูแลเฉพาะอย่าง เช่น การสอบอ่านหนังสือ การสอบสัมภาษณ์ ซึ่งต้องการดูการใช้ถ้อยคำในการตอบคำถาม รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นและบุคลิกภาพต่าง ๆ เช่น การสอบปริญญานิพนธ์ที่ต้องการวัดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ทำ ตลอดจนแง่มุมต่าง ๆ การสอบปากเปล่าสามารถสอบวัดได้ละเอียดลึกซึ้ง และคำถามก็สามารถเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมได้ตามต้องการ

2.2 การสอบให้เขียนตอบ เป็นการสอบที่ให้ผู้เขียนตอบเป็นตัวหนังสือ ซึ่งมีรูปแบบการตอบอยู่ 2 รูปแบบ คือ

2.2.1 แบบไม่จำกัดคำตอบ ซึ่งได้แก่ การสอบวัดที่ใช้ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง

2.2.2 แบบจำกัดคำตอบ ซึ่งเป็นคำตอบที่กำหนดขอบเขตของคำถามที่ตอบให้หรือรูปแบบทางเลือกทางใดทางหนึ่ง เช่น กำหนดคำตอบมาให้เลือก 4 คำตอบ ให้เลือกเพียงคำตอบเดียว แบบจับคู่ แบบเติมคำ เป็นต้น

การวัดและประเมินผลทางการเรียน การวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย หรือความรู้ และความคิดอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน ซึ่งพฤติกรรมด้านความรู้และความคิด ประกอบด้วยพฤติกรรม ดังต่อไปนี้

1. ความรู้ ความจำ หมายถึง ความสามารถของบุคคลแต่ละบุคคลที่จะรักษาไว้ซึ่งเรื่องราวที่ได้รับจากการเรียนการสอน และประสบการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งที่สัมพันธ์กับประสบการณ์นั้น ๆ และสามารถถ่ายทอดได้ถูกต้อง

2. ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการแปลความ ตีความ สรุปความ เกี่ยวกับสิ่งที่เป็นเรื่องราวและเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับรู้และสามารถสื่อความเข้าใจที่ตนมีอยู่นั้น ไปสู่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องด้วย

3. การนำไปใช้ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ ทฤษฎี หลักการ กฎเกณฑ์ และวิธีดำเนินการต่าง ๆ ซึ่งได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน หรือสถานการณ์ใหม่ที่คล้ายคลึงกันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

4. การวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวข้อเท็จจริงในชีวิตประจำวัน หรือเหตุการณ์ใด ๆ ออกเป็นส่วนย่อย ๆ ได้ และสามารถบอกได้ว่าส่วนย่อย ๆ แต่ละส่วนนั้นจะมีความสัมพันธ์อย่างไร ส่วนใดสำคัญที่สุด แต่ละส่วนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร และมีหลักการใดร่วมกันอยู่

5. การสังเคราะห์ หมายถึง การสามารถในการผสมผสานส่วนย่อย ๆ เข้ากันให้เป็นส่วนใหญ่ ทำให้ได้ผลผลิตที่แปลกใหม่และดีกว่าเดิม พฤติกรรมด้านนี้เน้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ นั้นเอง

6. การประเมินค่า หมายถึง ความสามารถในการวินิจฉัย ติราคาสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีหลักเกณฑ์ เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

รสริน ศรีริกานนท์ (2550, หน้า 14) ได้สรุปไว้ว่า การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีระบบ ต้องเริ่มต้นจากปรัชญาหรือหลักการ โดยยึดเป็นหลักในการจัดการศึกษา จากนั้นจึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายของแต่ละระดับ (ประถม มัธยม หรืออุดมศึกษา) ซึ่งไม่เหมือนกัน ครูผู้มีหน้าที่ให้การศึกษากับนักเรียนในระดับนั้น ๆ จะต้องศึกษาให้ถี่ถ้วนและยึดแนวปฏิบัติ เพื่อให้การสอนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ จุดมุ่งหมายดังกล่าวจะระบุถึงลักษณะที่ต้องการอย่างกว้าง ๆ พิจารณาทำความเข้าใจยาก จึงต้องแยกเป็นจุดมุ่งหมายประจำกลุ่มวิชาหรือรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนรายวิชานั้น ๆ ได้มองเห็นเป้าหมายของการสอนเด่นชัดขึ้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะบรรจุไว้ในหลักสูตรของระดับนั้น ๆ เมื่อถึงช่วงจะทำการสอน ครูต้องจัดทำโครงการสอนเป็นรายบท (ทำครั้งละ 1 บท) และตั้งชื่อเรื่องที่จะเตรียมการสอนแต่ละครั้งตามตารางสอน นอกจากนี้ยังต้องทำโครงการวัดผล ตามจุดประสงค์ประจำบทเรียนตั้งแต่ต้นภาคเรียน และเมื่อถึงระยะใกล้สอน ครูต้องจัดทำแผนการสอนให้เป็นปัจจุบัน ซึ่งในการทำแผนการสอนที่ดี ต้องทำตามลำดับขั้น ดังนี้

1. เนื้อหา ต้องเขียนเป็นรายคาบหรือรายชั่วโมงตามตารางสอน โดยเขียนให้สอดคล้องกับชื่อเรื่องที่อยู่ในโครงการสอน และเขียนเฉพาะเนื้อหาสาระที่สำคัญ พอสังเขป

2. ความคิดรวบยอด (Concept) หรือสรุปหลักการสำคัญ ต้องเขียนให้ตรงกับเนื้อหาที่จะสอน ส่วนนี้ถือเป็นหัวใจของเรื่อง ครูต้องทำความเข้าใจเนื้อหาที่จะสอนจนเข้าใจอย่างถ่องแท้ จึงจะสามารถเขียนความคิดรวบยอดได้อย่างมีคุณภาพ

3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ต้องเขียนให้สอดคล้องกับความคิดรวบยอด มิใช่เขียนตามอำเภอใจ หรือเขียนสอดคล้องเฉพาะเนื้อหาที่จะสอนเท่านั้น เพราะถ้าเป็นเช่นนั้นจะได้จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่เป็นเพียงพื้นฐาน หรือเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้ความจำเท่านั้น

4. กิจกรรมการเรียนการสอน ในขั้นนี้ควรเขียนตามลำดับขั้นตอนที่คาดว่าจะสอนจริง ๆ โดยยึดเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

5. สื่อที่ใช้ ควรเลือกใช้หรือจัดทำให้สอดคล้องกับเนื้อหา โดยยึดหลักที่ว่า สื่อดังกล่าวต้องช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่าย

6. วัดผล โดยคำนึงถึงเนื้อหา ความคิดรวบยอด จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม และช่วงที่ทำการวัด (วัดก่อนเรียน ระหว่างเรียน หรือหลังเรียน) ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบทุกกระยะว่า การสอนของครูบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่

## การหาประสิทธิภาพ ดัชนีประสิทธิผล และความพึงพอใจ

### การหาประสิทธิภาพของหนังสือ

ไมตรี บุญเทศ (2549, หน้า 36) กล่าวว่า การกำหนดเกณฑ์ของการหาประสิทธิภาพนั้น ได้กำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่า นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เปลี่ยนพฤติกรรมได้เป็นที่น่าพอใจ โดยกำหนดให้เปอร์เซ็นต์ผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานระหว่างเรียนทั้งหมดต่อเปอร์เซ็นต์ผล การสอนหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ  $E_1/E_2$  หรือประสิทธิภาพของกระบวนการ (Efficiency of Process- $E_1$ ) ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (Efficiency of Product- $E_2$ )

ตัวอย่าง 75/75 หมายความว่า เมื่อเรียนจากแผนการเรียนรู้แล้ว นักเรียนสามารถทำ แบบทดสอบย่อยหรืองาน ได้ผลเฉลี่ย 75% และทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้ผลเฉลี่ย 75%

การที่จะกำหนดเกณฑ์  $E_1/E_2$  ให้มีค่าเท่าใดนั้น ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจ โดยปกติเนื้อหาที่เป็นด้านความรู้ความจำ จะตั้งไว้ 80/80 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะหรือ เจตคติ อาจตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 75/75 เป็นต้น แต่ไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำ เพราะตั้งเกณฑ์ไว้เท่าใดมักจะ ได้ผลตามนั้น

เกณฑ์ที่นิยมตั้งไว้สำหรับด้านความรู้ (พุทธิพิสัย) คือ  $E_1/E_2 = 90/90$  ส่วน 80/80 ขึ้นอยู่กับระดับพุทธิพิสัย หากเน้นระดับความจำและความเข้าใจก็อาจตั้ง 90/90 หากเน้นการนำไปใช้ และการวิเคราะห์อาจตั้ง 85/85 หรือหากเน้นการวิเคราะห์และการประเมินค่าอาจตั้งไว้ 80/80 เป็นต้น

ส่วนเกณฑ์ที่ตั้งไว้สำหรับด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย อาจตั้งไว้ 85/85 เมื่อเปลี่ยนแปลง ทักษะคิดหรือฝึกฝน 75/75 เมื่อต้องการใช้เวลาในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านจิตพิสัยหรือทักษะ พิสัยเป็นเวลานาน และนักเรียนต้องการเวลาในการฝึกฝนมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นอย่างใดก็ตาม ก็ไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำกว่า 75/75

สำหรับการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ได้ตั้งประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  ไว้ที่เกณฑ์ 80/80 เนื่องจาก ค่อนข้างเป็นนามธรรมและต้องใช้ทักษะความรู้ ความเข้าใจการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์เปรียบเทียบกับ ความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน

ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา (2551, หน้า 98-100) กล่าวถึง วิธีการหาคุณภาพของ สื่อการสอนหรือนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น แผนการสอน บทเรียนคอมพิวเตอร์ ชุดสื่อผสม หนังสือ เป็นต้น ซึ่งมีขั้นตอนคล้ายกับการหาคุณภาพของแบบทดสอบ หรือเครื่องมือชนิดอื่น ๆ คือ วิเคราะห์ คำอภิปรายรายวิชา กำหนดเนื้อหาสาระเป็นรายบท แล้ววิเคราะห์เนื้อหาสาระเป็นรายบทในรูปของ ตารางความสัมพันธ์ ระหว่างเนื้อหาย่อย ความคิดรวบยอด และจุดประสงค์เรียนรู้ มีการดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) มักอาศัยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งควรให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตารางความสัมพันธ์ดังกล่าว
2. สร้างแผนการสอนหรือสื่อต่าง ๆ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยพิจารณาความถูกต้อง จากนั้นนำไปทดลองกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งนิยมใช้กับนักเรียนระดับการเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อพิจารณาเรื่องการออกแบบสื่อ คำอธิบายการใช้สื่อ การสื่อความ หรืออาจจะ

ทดลองใช้แผนการสอนเป็นรายกลุ่มเพียง 1-2 แผน เพื่อดูเรื่องเวลาที่ใช้จ่ายกิจกรรม บรรยากาศ การเรียนการสอน เป็นต้น

ส่วนการหาประสิทธิภาพของสื่อที่สร้างขึ้น ( $E_1/E_2$ ) เป็นขั้นตอนทำการทดลองจริงกับ กลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้แล้ว สรุปได้ดังนี้

### 1. ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )

เป็นค่าที่บ่งบอกว่าแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหรือไม่ภายใต้สถานการณ์และกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยจะมีการเก็บข้อมูลของผลการเรียนรู้ อันเนื่องมาจากนวัตกรรมหรือแผนการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการ และความงอกงามของผู้เรียนได้ โดยทั่วไปมักจะคำนวณจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อย แบบฝึกทักษะการใช้ชุดการเรียนรู้หรือคะแนนจากพฤติกรรมการเรียนในระหว่าง ที่ผู้เรียนกำลังเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งคำนวณได้จากสูตร (เผชญิ กิจระการ, 2544, หน้า 44-51)

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทุกส่วนที่ผู้เรียนทุกคนทำได้  
 $N$  แทน จำนวนผู้เรียน  
 $A$  แทน คะแนนเต็มของทั้งหมด

### 2. ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )

เป็นค่าที่บ่งบอกว่าแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น สามารถส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผล ได้หรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด ซึ่งคำนวณจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทดสอบหลังเรียน) ของผู้เรียนทุกคน ซึ่งคำนวณได้จากสูตร

$$E_2 = \frac{\sum Y}{N} \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์  
 $\sum Y$  แทน ผลรวมของคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้เรียนทุกคนทำได้  
 $N$  แทน จำนวนผู้เรียน  
 $B$  แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



จากที่กล่าวมา สามารถคำนวณได้ค่าตัวเลขที่บอกถึงประสิทธิภาพของสื่อที่สร้างขึ้น หรือแผนการจัดการเรียนรู้ แต่การที่จะสรุปว่า สื่อที่สร้างขึ้นหรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น นั้นมีประสิทธิภาพหรือไม่ จะต้องมีการกำหนดเกณฑ์เพื่อใช้ในการพิจารณา โดยเกณฑ์ดังกล่าวนิยมใช้ หลักการเรียนรู้แบบครอบรู้ (Mastering Learning) คือ ตั้งเกณฑ์ไว้ที่ ร้อยละ 80 และยอมรับความผิดพลาดได้ไม่เกินร้อยละ 2.5 ดังนั้นต้องมีประสิทธิภาพไม่ต่ำกว่า  $80 - 2.5 = 77.5$  หรือยอมรับความผิดพลาดได้ไม่เกินร้อยละ 5 ดังนั้นต้องมีประสิทธิภาพไม่ต่ำกว่า  $80 - 5 = 75$  ตัวอย่างเช่น ตั้งเกณฑ์ของ  $E_1/E_2$  ไว้ที่ 80/80 และกำหนดความผิดพลาดที่ยอมรับได้ไม่เกินร้อยละ 5 คำนวณค่า  $E_1/E_2$  ได้ 76/77 ก็ถือได้ว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ส่วนการกำหนดเกณฑ์ความผิดพลาดที่ยอมรับได้ไม่ควรเกินร้อยละ 5 การเลือกเกณฑ์เพื่อกำหนดค่าประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่สร้างขึ้น หรือนวัตกรรมควรพิจารณาจากหลายปัจจัย เช่น ประเภทของสื่อ นวัตกรรม สติปัญญาของกลุ่มผู้เรียน ความสามารถในการอ่านและเขียนของผู้เรียน วุฒิภาวะของผู้เรียน และวัตถุประสงค์ของการเรียน เป็นต้น โดยทั่วไปนวัตกรรมหรือสื่อการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะมักจะกำหนดเกณฑ์ ประสิทธิภาพต่ำกว่าการพัฒนาความรู้ ทั้งนี้เนื่องจากทักษะเป็นสิ่งที่พัฒนาได้ยากกว่า และอาจต้องใช้เวลาในการพัฒนามากกว่า ยกตัวอย่างเช่น สื่อหรือนวัตกรรมที่เน้นการพัฒนาความรู้ อาจกำหนด  $E_1/E_2$  เท่ากับ 80/80 ส่วนสื่อหรือนวัตกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะต่าง ๆ อาจกำหนด  $E_1/E_2$  ที่ 75/75 เป็นต้น

จากการหาประสิทธิภาพของหนังสือ สรุปได้ว่า กำหนดเกณฑ์  $E_1/E_2$  ให้มีค่าเท่าใดนั้น ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจ โดยปกติเนื้อหาที่เป็นด้านความรู้ความจำ จะตั้งไว้ 80/80 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะหรือเจตคติ อาจตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 75/75 เป็นต้น ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ส่วนการกำหนดเกณฑ์ความผิดพลาดที่ยอมรับได้ไม่ควรเกินร้อยละ 5 การเลือกเกณฑ์เพื่อกำหนดค่าประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่สร้างขึ้น หรือนวัตกรรมควรพิจารณาจากหลายปัจจัย เช่น ประเภทของสื่อ นวัตกรรม สติปัญญาของกลุ่มผู้เรียน ความสามารถในการอ่านและเขียนของผู้เรียน วุฒิภาวะของผู้เรียน และวัตถุประสงค์ของการเรียน

#### ดัชนีประสิทธิผล

สมนึก ภัททิยธนี (2554, หน้า 45-51) ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งรูปแบบการหาค่าดัชนีประสิทธิผล มีลักษณะดังนี้

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนผู้เรียนทุกคน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

ชวลิต ชูกาแพง (2553, หน้า 123) กล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) คือ ค่าที่แสดงอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้ที่มีอยู่แล้ว หลังจากที่ได้เรียนจากการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมนั้น ๆ ซึ่งคำนวณได้หลายสูตร แต่นิยมใช้เป็นวิธีการหาค่า E.I. ด้วยวิธีการของกู๊ดแมน (Goodman) เฟลเชอร์ (Fletchers) และชไนเดอร์ (Schneider) ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนประเมินหลังเรียน}-\text{ผลรวมคะแนนประเมินก่อนเรียน}}{\text{ผลคูณของคะแนนเต็มกับจำนวนนักเรียน}-\text{ผลรวมคะแนนก่อนเรียน}}$$

1. ค่าดัชนีประสิทธิผล ไม่ได้แปลว่า มีความรู้เพิ่มขึ้น เพราะคะแนนอยู่ในมาตราอันตรภาค (Interval Scale) ซึ่งไม่มีศูนย์แท้ มีแต่ศูนย์สมมติ จึงกล่าวอ้างได้เพียงว่ามีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละเท่าไร

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลระหว่างกลุ่ม ไม่ได้แปลว่า กลุ่มที่มีค่า *E.I.* สูงกว่าจะมีคุณภาพการเรียนการสอนสูงกว่ากลุ่มที่มีค่า *E.I.* น้อย ค่าใช้พิจารณาเฉพาะกลุ่มว่า โดยเฉลี่ยก่อนเรียน นักเรียนมีคะแนนมากอยู่แล้ว หลังเรียนจึงได้คะแนนเพิ่มขึ้นเล็กน้อย หรือเกือบจะได้คะแนนเต็ม มักจะเป็นลักษณะของนักเรียนกลุ่มเก่ง ส่วนค่า *E.I.* สูง ๆ แสดงว่า คะแนนก่อนเรียนมีน้อยหลังเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นมาก จึงเป็นสิ่งที่ดีแต่ไม่ได้หมายความว่าดีกว่ากลุ่มที่ได้ค่า *E.I.* น้อย

3. การทดสอบสมมุติฐานด้วย t-test (Dependent Samples) กับการหาค่า *E.I.* อาศัยข้อมูลจากการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เช่นเดียวกัน ดังนั้น ในงานวิจัยควรเลือกใช้เพียงอย่างใดอย่างหนึ่ง

วรรณ โด่งพิมาย (2555, หน้า 44) สรุปว่า ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) หมายถึง ค่าตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน ด้วยกระบวนการเรียนวิชาต่าง ๆ เปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้น จากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้การทดสอบหลังเรียน สรุปว่า ดัชนีประสิทธิผล คือ ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้

### ความพึงพอใจ

ในการปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ ก็ตาม การที่ผู้ปฏิบัติจะเกิดความพึงพอใจในกิจกรรมหรือการทำงาน การเรียนมากหรือน้อยนั้นขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจที่มีอยู่ การสร้างสิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดกับผู้ปฏิบัติงาน ผู้เรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้กิจกรรมนั้น ๆ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีผู้ทำการศึกษาค้นคว้าจนเกิดแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจไว้ ดังนี้

ไกล์รุ่ง นศรวนากุล (2547, หน้า 54) ได้นำแนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากเห็นว่าความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือต้องปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นในผู้เรียน ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธีการ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธี เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน
2. จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน
3. ให้นักเรียนได้รับผลตอบแทนภายใน จากการเรียนรู้ในแต่ละครั้งโดยการให้รางวัลภายในที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดี เช่น ความรู้สึกในความสำเร็จของตนเองที่สามารถเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ ได้ ความภาคภูมิใจ ความมั่นใจ

4. เมื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน ครูผู้สอนอาจให้ผลตอบแทนภายนอก เช่น คำชมเชย รางวัล หรือให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับที่น่าพึงพอใจ

ชยานนท์ สมแสน (2549, หน้า 17) ได้สรุปความหมาย ความพึงพอใจในการทำงานว่า การที่บุคคลมีความรู้สึกพึงพอใจในทางบวกหรือมีความพึงพอใจมาก ผลของงานที่ได้ออกมาก็จะมีประสิทธิภาพสูง และบุคคลนั้นจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาหน่วยงาน ส่วนบุคคลที่มีความรู้สึกพึงพอใจในทางลบ หรือมีความพึงพอใจน้อย งานที่ได้ออกมาก็จะมีประสิทธิภาพต่ำด้วย

อัจฉรา เบญจเจ็ด (2549, หน้า 40) สรุปว่า ความพึงพอใจ หมายถึง อารมณ์ความรู้สึกนึกคิดที่เต็มไปด้วยความยินดี หรือเจตคติที่ดีต่อการทำงาน บุคคล องค์กร หรือสิ่งอื่น ๆ ที่ชอบใจ และทำให้การทำงานนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพที่ดีในทางบวก

กชกร เป้าสุวรรณ และคณะ (2550, หน้า 13) ความพึงพอใจ หมายถึง สิ่งที่เราควรจะเป็นไปตามความต้องการ ความพึงพอใจเป็นผลของการแสดงออกของทัศนคติของบุคคลอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีประสบการณ์ ที่มนุษย์เราได้รับอาจจะมากหรือน้อยก็ได้ และเป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบ แต่ก็เมื่อใดสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการหรือทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกบวก เป็นความรู้สึกที่พึงพอใจ แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าสิ่งนั้นสร้างความรู้สึกผิดหวัง ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกทางลบ เป็นความรู้สึกไม่พึงพอใจ

สรชัย พิศาลบุตร (2550, หน้า 135) ความพึงพอใจของลูกค้าหรือผู้ใช้บริการ หมายถึง การที่ลูกค้าหรือผู้ใช้บริการได้รับสิ่งที่ต้องการ แต่ต้องอยู่ในขอบเขตที่ผู้ใช้บริการสามารถจัดหาบริการให้ได้โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและศีลธรรมอันดีงาม

จากความหมายของความพึงพอใจ พอที่จะสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดี เจตคติที่ดี หรือสิ่งอื่น ๆ ที่ชอบ และทำให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ จะทำให้บุคคลสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และความพึงพอใจในการเรียนด้วยสื่อที่ครูสร้างขึ้นเหมาะสมกับนักเรียน ผลการเรียนจะมีความสัมพันธ์ในทางบวก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้นั้น ทำให้นักเรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิตมากขึ้นเพียงใด นั่นคือ สิ่งที่ครูผู้สอนคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ในการเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

#### การวัดความพึงพอใจ

ไกล์รุ่ง นครานากุล (2547, หน้า 70) ได้กล่าวถึง เรื่องเกี่ยวกับการวัดความพึงพอใจ โดยสรุปไว้ว่า การวัดความพึงพอใจเป็นการวัดด้านทัศนคติ เจตคติที่เป็นนามธรรม เป็นการแสดงออกที่ค่อนข้างซับซ้อนยากที่จะวัดได้โดยตรง ดังนั้นการวัดความพึงพอใจจึงใช้การวัดโดยอ้อม ด้วยการวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้นแทน แต่การวัดความพึงพอใจ มีขอบเขต หรือข้อจำกัด คือ จะเกิดความคลาดเคลื่อนได้ตลอดเวลาที่วัด ถ้าบุคคลแสดงความคิดเห็นไม่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริง ซึ่งความคลาดเคลื่อน ดังกล่าวย่อมเกิดขึ้นได้เป็นธรรมดาของการวัดทั่ว ๆ ไป

บุญชม ศรีสะอาด (2554, หน้า 67-75) การวิเคราะห์ความพึงพอใจในการใช้แบบวัดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า นั้น ผู้วิจัยอาจต้องการรายงานผลของการตอบของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบในแต่ละข้อหรือแต่ละด้าน ว่ามีความเห็นอยู่ระดับใด กรณีเช่นนี้ จะต้องหาค่าเฉลี่ยของกลุ่มในแต่ละข้อ

แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ย ในการแปลความหมายนั้นจะใช้เกณฑ์หรือระบบเดียวกันกับการตรวจให้คะแนน ถ้าระบบการให้คะแนนกับที่ได้อธิบายมาแล้ว จะใช้เกณฑ์การแปลความหมายของกลุ่ม ดังนี้

ระดับ 4.51-5.00 หมายถึง ฟังพอใจมากที่สุด

ระดับ 3.51-4.50 หมายถึง ฟังพอใจมาก

ระดับ 2.51-3.50 หมายถึง ฟังพอใจปานกลาง

ระดับ 1.51-2.50 หมายถึง ฟังพอใจน้อย

ระดับ 1.00-1.50 หมายถึง ฟังพอใจน้อยที่สุด

จากการวัดความพึงพอใจ พอที่จะสรุปได้ว่า คือ การวัดเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นต่อสิ่งที่เราต้องการว่าดีหรือไม่อย่างไร และสามารถนำความคิดเห็นที่ได้นั้นมาปรับปรุงแก้ไขให้กับสิ่งที่เราต้องการทราบให้ดีขึ้น

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อรุณี จิรมหาศาล (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การสร้างหนังสืออ่านประกอบการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง เทียวเมืองสามชัย ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านประกอบ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

สุธีรา ทับเกตุ (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง “ประวัติศาสตร์เมืองปราจีน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหนังสือที่สร้างขึ้นมากกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจกับหนังสือ เรื่อง ประวัติเมืองปราจีน อยู่ในระดับมากที่สุด

วรางคณา บุญการ (2555, 138) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดระบบนิเวศน์เขาคอหงส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ระบบนิเวศน์เขาคอหงส์ ที่สร้างขึ้น ได้ผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก สามารถนำไปใช้อ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นที่ใกล้เคียงได้ดีและมีประสิทธิภาพ และผลการประเมินการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม พบว่า ความเข้าใจของนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ และโรงเรียนบ้านทุ่งงาย (วรรณกาลราษฎร์อุทิศ) หลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าคะแนนก่อนการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ และโรงเรียนบ้านทุ่งงาย (วรรณกาลราษฎร์อุทิศ) ที่มีต่อการอนุรักษ์เขาคอหงส์ หลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าคะแนนก่อนการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และครูผู้รับผิดชอบกับนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้น

อุไรรัตน์ ธุระสุข (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โรงเรียนบ้านสระตะเคียน อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 24 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

วิไลวรรณ โกษาแสง (2555, หน้า 90-91) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค TAI ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.70/80.11 และ 84.36/83.67 ตามลำดับ ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว มีค่าเท่ากับ 0.7227 และ 0.7745 ตามลำดับ แสดงว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 72.27 และ 77.45 ตามลำดับ และนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับมาก ไม่แตกต่างกัน

อุษา ยิงนารัมย์ (2552, หน้า 102-105) ได้ทำการศึกษา การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีเรียนแบบร่วมมือแบบ STAD กับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า แผนและวิธีการจัดการเรียนรู้และการสอนโดยใช้วิธีเรียนแบบร่วมมือแบบ STAD ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.83/86.22 และค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7745 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีเรียนแบบร่วมมือแบบ STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เลิศศักดิ์ แจ่มคล้าย (2554, บทคัดย่อ) ทำการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา และคุณลักษณะนักคิดเชิงอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) คุณลักษณะนักคิดเชิงอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมฤดี พิพิธกุล (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.07/84.02 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) การศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.7429 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 74.29 3) การเปรียบเทียบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม กับเกณฑ์ร้อยละ 80 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จักรพงษ์ ชุระท่า (2558, หน้า 133) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองศรีเทพ อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Sampling) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.24/77.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 2) ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการแบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 0.6491 หรือคิดเป็นร้อยละ 64.91 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการแก้โจทย์คณิตศาสตร์หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ชุตินถน พ่ออามาตย์ (2558, หน้า 87) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่กำลังเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มเป้าหมายได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 คน โรงเรียนบ้านดงหลวง อำเภอดงหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 88.83/87.50 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.7662 คิดเป็นร้อยละ 76.62 3) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นได้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมสามารถนำมาพัฒนา นักเรียนให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งประสิทธิภาพของหนังสือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการอ่านไปในทางที่ดี และการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ครั้งนี้ ผู้รายงานได้กำหนดหัวข้อที่จะดำเนินการ ตามลำดับดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. แบบแผนการทดลอง
5. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 18 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ มีเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ จำนวน 14 เล่ม ประกอบด้วย

- 1.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง สังฆคุณ ๙
- 1.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง อริยสัจ ๔
- 1.3 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง ชั้นัธ ๕
- 1.4 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง วัฏฏะ ๓
- 1.5 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง ปปัญจธรรม ๓
- 1.6 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง อัตถะ ๓
- 1.7 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง มรรคมงคล ๘
- 1.8 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง ปัญญา ๓
- 1.9 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง สัมปยุตธรรม ๗
- 1.10 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง บุญกิริยาวัตถุ ๑๐
- 1.11 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง อุบาสกธรรม ๗

- 1.12 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง มงคลชีวิต
- 1.13 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
- 1.14 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง พุทธปณิธาน ๔
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเครื่องมือในการวัดผลการเรียนรู้ เพื่อต้องการทราบถึงผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยจัดทำขึ้นสอดคล้องกับเนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ มีลักษณะดังนี้
  - 2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก
  - 2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีสองฉบับ เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน โดยทั้งสองฉบับเป็นข้อสอบเรื่องเดียวกัน แบบทดสอบหลังเรียนสลับข้อและสลับคำตอบ
  - 2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีข้อสอบจำนวน 30 ข้อ
3. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
4. แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบสอบถามที่นำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังจากการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ มีข้อคำถามทั้งหมด 15 ข้อ ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการทราบเกี่ยวกับหนังสือที่จัดทำ ใช้เกณฑ์การให้คะแนน แบบมาตราส่วนประมาณค่า

### การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

- การศึกษาครั้งนี้ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้
1. การสร้างและการหาคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีขั้นตอนดังนี้
    - 1.1 การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์
      - 1.1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
      - 1.1.2 ศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษาและหน่วยการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้
      - 1.1.3 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ขั้นตอน ประโยชน์ วิธีการในการแก้ปัญหา และจัดทำสื่อการสอน นำมาวิเคราะห์เพื่อจัดเนื้อหาให้ถูกต้องและสัมพันธ์กัน
      - 1.1.4 ศึกษานวัตกรรมที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น จากงานวิจัย หนังสือ คู่มือจากผู้รู้ เป็นต้น



1.1.5 ศึกษาเอกสาร ตำรา คู่มือครู แนวคิดทฤษฎีหลักจิตวิทยาต่าง ๆ เกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อกำหนดขอบเขตและรูปแบบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

1.1.6 ดำเนินการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ทั้งหมด 14 เล่ม ซึ่งแต่ละเล่มจะมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคำสอนของพระพุทธศาสนา ที่นักเรียนควรจะเรียนรู้ มีภาพประกอบภาพและแบบทบทวนท้ายเล่ม

1.2 การหาคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ตามลำดับดังนี้

1.2.1 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น เสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โดยใช้แบบสอบถามประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ผู้ทรงคุณวุฒิลงความคิดเห็นตามความเป็นจริง ตรวจสอบความถูกต้องและประเมินความเหมาะสมตามเกณฑ์ระดับ (นพพร ณะชัยจันทร์, 2550, หน้า 13) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

นำคะแนนที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิลงความคิดเห็น ไปคำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) เป็นรายชื่อโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 แปลความว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ค่าที่ได้จากการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มีค่าเฉลี่ย 4.83 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด (รายละเอียดดังภาคผนวก ง หน้า 158-186)

1.2.2 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ มาปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น เรื่องของการใช้ภาษา ให้แก้ไขภาษาพูดให้เป็นภาษาทางราชการ แก้ไขกิจกรรมท้ายเล่ม มีคำถามที่ซ้ำกัน และเป็นคำถามที่ไม่ตรงกับเนื้อหาให้สอดคล้องกับเนื้อหา ให้ใส่รูปภาพประกอบให้ตรงกับเนื้อหา

1.2.3 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ไปทดลองใช้เพื่อศึกษาหาข้อผิดพลาด และพัฒนาหนังสือให้ใช้ประโยชน์กับนักเรียนได้จริง และหาแนวทางแก้ไข ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1.2.3.1 ชั้นที่ 1 หาประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชบุรุษศรีศรธา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 3 คน มีทั้งเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน ผลปรากฏว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 62.98/73.33 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนด คือ 80/80 (รายละเอียดดังภาคผนวก ง หน้า 187-188) แสดงว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมยังไม่ดีพอที่จะนำไปใช้ได้ จะต้องแก้ไขและปรับปรุง เช่น กิจกรรมที่ทำหลังเรียนควรจะเป็นคำถามที่ไม่ยากจนเกินไป และส่งเสริมการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด เนื้อหาอ่านแล้วควรมีบางเล่ม ตัวหนังสือใหญ่เกินไป ไม่น่าสนใจ ควรจัดกิจกรรมชั่วโมงละ 2 เล่ม ไม่ควรจัดทำชั่วโมงละ 1 เล่ม หรือ 4 เล่ม เพราะน้อยและมากเกินไปสำหรับนักเรียน

1.2.3.2 ชั้นที่ 2 หาประสิทธิภาพแบบกลุ่ม นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชบุรุษศรีศรธา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 9 คน มีทั้งเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน ที่ไม่ซ้ำกับคนเดิม ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ผลปรากฏว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 72.46/77.03 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนด คือ 80/80 (รายละเอียดดังภาคผนวก ง หน้า 189-190) แสดงว่า ต้องปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องอีกครั้งหนึ่ง ในครั้งนี้ยังมีส่วนที่แก้ไข ส่วนมากจะเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ในเรื่องของการดำเนินการจัดกิจกรรม เช่น ควรจะมีขั้นนำเข้าสู่บทเรียนที่นอกเหนือจากการทบทวนความรู้เดิม แก้ไขกิจกรรมซ้ำ ๆ เพิ่มกิจกรรมให้หลากหลาย ไม่ควรให้นักเรียนอ่านในใจคนเดียวมากเกินไป ควรให้อ่านในใจแต่ต้องอยู่ในการดูแลของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด ควรจัดทำเอกสารหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้กับนักเรียนครบทุกคน แก้ไขเนื้อหาที่ซ้ำกัน และแก้ไขคำผิดในหนังสืออ่านเพิ่มเติมซึ่งมีหลายคำ

1.2.3.3 ชั้นที่ 3 หาประสิทธิภาพภาคสนาม เป็นการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชบุรุษศรีศรธา อำเภอเมืองชลบุรี ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 30 คน ไม่ใช่ นักเรียนที่ใช้ทดลองในชั้นที่ 1-2 และการทดลองครั้งนี้ ผลปรากฏว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.92/89.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนด คือ 80/80 (รายละเอียดดังภาคผนวก ง หน้า 191-194) แสดงว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความสมบูรณ์มากขึ้น ข้อผิดพลาดมีน้อย เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนแล้วปรากฏว่า เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สามารถนำไปใช้สอนได้ การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนดีมาก เมื่อทดลองใช้เรียบร้อยแล้ว ผู้สอนจะต้องเก็บข้อมูลก่อนเรียน ข้อมูลระหว่างเรียน และข้อมูลหลังเรียนมาวิเคราะห์หาข้อบกพร่องของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ได้ดี โดยดูจากคะแนนก่อนเรียนมาเปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน และนักเรียน

พึงพอใจกับการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

1.2.4 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายต่อไป

2. การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ผู้รายงานดำเนินการ ดังนี้

### 2.1 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1 ศึกษาเนื้อหาและกิจกรรมจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

2.1.2 ศึกษาเอกสารการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ เพื่อให้รู้ถึงจุดประสงค์การเรียนรู้

2.1.3 นำจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มาคิดวิเคราะห์ และกำหนดเป็นจุดประสงค์โดยรวมหลังจากการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

2.1.4 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วตั้งจุดประสงค์พฤติกรรมที่ต้องการวัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหา กิจกรรมที่จะพัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำสอนของพระพุทธศาสนา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.1.5 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก

### 2.2 การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเนื้อหา และการวัดผล ตรวจสอบพิจารณาหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการจะวัด (IOC) จำนวน 5 ท่าน โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาลงความเห็นว่า ข้อสอบแต่ละข้อวัดได้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

- +1 แน่ใจว่า ข้อสอบข้อนี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง
- 0 ไม่แน่ใจว่า ข้อสอบข้อนี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง
- 1 แน่ใจว่า ข้อสอบข้อนี้ไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

บันทึกผลการพิจารณาถึงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคนเป็นรายข้อ แล้วหาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ ตามสูตรการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล (นพพร ณะชัยจันทร์, 2550, หน้า 13) ดังนี้

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ  $IOC$  แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$R$  แทน คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ

$\Sigma R$  แทน ผลรวมของคะแนนผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคน

$N$  แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

2.2.2 ค่าความสอดคล้อง ( $IOC$ ) จากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าคะแนนระหว่าง 0.60–1.00 (รายละเอียดดังภาคผนวก ง หน้า 196-197) แล้วปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการปรับข้อความ และกำหนดตัวเลือกของข้อคำตอบใหม่เพียงบางข้อให้ดีขึ้น และนำมาจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ จัดทำแบบทดสอบออกเป็น 2 ฉบับ คือ ก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้วิธีการสลับข้อและสลับคำตอบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

2.2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าแล้ว ดังนี้

2.2.3.1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้กับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 3 คน นำข้อบกพร่องมาทำการแก้ไขใหม่ เช่น มีข้อความที่ซ้ำกัน ข้อคำถามบางข้อเข้าใจยาก บางข้อคำถามยาวเกินไป

2.2.3.2 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แก้ไขแล้ว ไปใช้กับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่คนเดิม นำข้อบกพร่องมาทำการแก้ไขใหม่ เช่น มีข้อความที่ถามเป็นความจำมากเกินไป ควรมีข้อความที่ให้นักเรียนใช้ความคิดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วย เรียงข้อความผิด

2.2.3.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แก้ไขแล้ว ไปใช้กับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่คนเดิม ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน นำข้อบกพร่องมาทำการแก้ไขใหม่ เช่น ควรเน้นข้อความที่หามีคำตอบว่า “ไม่ใช่” ในข้อคำถาม ให้สลับข้อคำถามและคำตอบในแบบทดสอบหลังเรียน

2.3 นำผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธา ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 30 คน มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ( $P$ ) ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ( $R_\infty$ ) เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.3.1 สถิติการหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินตามแนวคิดอิงเกณฑ์ เป็นการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนกับเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐาน ว่าอยู่ในระดับถึงมาตรฐานที่ยอมรับได้หรือไม่ การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบตามแนวคิดนี้ มีวิธีหาค่าความยากของข้อสอบเช่นเดียวกับแนวคิดแบบอิงกลุ่มเพียงแต่ค่าความยากนั้นไม่ได้ถือว่าข้อสอบที่ยากหรือง่ายเป็นข้อสอบที่ไม่ดี แต่จะเน้นการวัดตรงจุดประสงค์เป็นสำคัญ ดังนั้น ข้อสอบที่วัดตรงตามจุดประสงค์ และเป็นข้อสอบที่ง่ายหรือยากก็ถือว่าเป็นข้อสอบที่ดี (ไมตรี บุญเทศ, 2549, หน้า 38)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ  $P$  แทน ดัชนีค่าความยากง่าย  
 $R$  แทน จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบถูก  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบทั้งหมด

จากการหาค่าคะแนนความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าคะแนนอยู่ที่ระหว่าง 0.80-1.00 (รายละเอียดดังภาคผนวก ง หน้า 198-199) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า คะแนนแบบทดสอบในด้านของความยากง่ายนั้นอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถนำไปสอนได้

2.3.2 สถิติการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงเกณฑ์ จากการสอบสองครั้ง คือ ก่อนเรียนกับหลังเรียน มีสูตรดังนี้

$$S = \frac{R_{post} - R_{pre}}{T}$$

เมื่อ  $S$  แทน ค่าความไวของข้อสอบ  
 $R_{post}$  แทน จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบถูกหลังเรียน  
 $R_{pre}$  แทน จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบถูกก่อนเรียน  
 $T$  แทน จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบทั้งหมด

ดัชนีค่าอำนาจจำแนกที่คำนวณได้ถ้ามีค่าเป็นบวกและมากกว่า 0 แสดงว่าสามารถจำแนกระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้แล้วกับกลุ่มที่ยังไม่ได้เรียนรู้ได้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 109)

ค่า S	การแปลความหมาย
.80-1.00	ประสิทธิภาพการเรียนการสอนดีมาก
.60-.79	ประสิทธิภาพการเรียนการสอนดี
.40-.59	ประสิทธิภาพการเรียนการสอนค่อนข้างต่ำ
.20-.39	ประสิทธิภาพการเรียนการสอนไม่ดี
.00-.19	ประสิทธิภาพการเรียนการสอนใช้ไม่ได้

จากการหาค่าคะแนนอำนาจจำแนกของข้อสอบ ค่าคะแนนของข้อสอบแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.57-0.67 (รายละเอียดดังภาคผนวก ง หน้า 200-201) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า คะแนนข้อสอบนั้นสามารถแยกคนรอบรู้กับคนไม่รอบรู้ได้ ถือว่าข้อสอบมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้

2.3.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ โดยใช้สูตรคำนวณของ โลเวท (Lovett) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 109)

$$r_{\infty} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - c)^2}$$

เมื่อ $r_{\infty}$	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์
$K$	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบทั้งฉบับ
$x_i$	แทน	คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน
$C$	แทน	คะแนนจุดตัด (กำหนดที่คะแนนร้อยละ 80 ได้มาจากเกณฑ์การทำคะแนนแบบทดสอบ 30 ข้อ นักเรียนจะต้องทำคะแนนได้ 24 คะแนน)

จากการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ค่าคะแนนของแบบทดสอบทั้งฉบับอยู่ที่ 0.70 (รายละเอียดดังภาคผนวก ง หน้า 202-203) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า คะแนนความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นดี ถือว่าเป็นแบบทดสอบที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปสอบได้

3. การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ ผู้รายงานได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการร่วมมือด้วยเทคนิค STAD โดยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

### 3.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

3.1.1 วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอดคล้องกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.1.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาในหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ เจตคติและค่านิยม

3.1.3 วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ บรรลุจุดประสงค์ โดยการเลือกกิจกรรมการร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

3.1.4 วิเคราะห์ตัวผู้เรียนตามความสามารถ

3.1.5 วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.1.6 วิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้

3.1.7 วิเคราะห์และศึกษาขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

3.1.8 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา

3.2 การหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

3.2.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สร้างขึ้น เสนอต่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โดยใช้แบบสอบถามประเมินมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ผู้ทรงคุณวุฒิลงความคิดเห็นตามความเป็นจริง ตรวจสอบ ความถูกต้องและประเมินความเหมาะสมตามเกณฑ์ระดับ (นพพร ณะชัยพันธ์, 2550, หน้า 13) ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

นำคะแนนที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิลงความคิดเห็นไป คำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) เป็นรายชื่อโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 แปลความว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ค่าที่ได้จากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มีค่าเฉลี่ย 4.83 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด (รายละเอียดดัง ภาคผนวก ง หน้า 158-186)

3.2.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน และนำข้อมูลคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนมาหาค่าดัชนีประสิทธิผลโดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2554, หน้า 45-51)

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนผู้เรียนทุกคน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

จากการหาค่าคะแนนดัชนีประสิทธิผล ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 0.8426 (รายละเอียดดังภาคผนวก ง หน้า 195) แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น สามารถนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ต่อไป

4. การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนาศัพธ์ ผู้รายงานดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

4.1 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนาศัพธ์ ดังนี้

4.1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.1.2 กำหนดสิ่งที่ต้องการถาม และเลือกรูปแบบของแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.1.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนาศัพธ์ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert) มีระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

ความพึงพอใจระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

ความพึงพอใจระดับมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ 4

ความพึงพอใจระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเท่ากับ 3

ความพึงพอใจระดับน้อย มีค่าคะแนนเท่ากับ 2

ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด มีค่าคะแนนเท่ากับ 1

แปลความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ ในระดับน้อยที่สุด

4.2 การหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ



4.2.1 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจ เมื่อคิดค่าเฉลี่ยคะแนน อยู่ระหว่าง 0.60–1.00 (รายละเอียดตั้งภาคผนวก ง หน้า 205) นั้นหมายถึง การประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจ อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมากที่สุด สามารถนำไปใช้ได้

4.2.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธา ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 30 คน นำคะแนนไปคำนวณหา ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของ ครอนบาค ผลพบว่า การวิเคราะห์ได้ค่าดัชนีความเชื่อมั่นทั้งฉบับอยู่ที่ 0.84 (รายละเอียดตั้งภาคผนวก ง หน้า 206-207) ใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ (เวชฤทธิ์ อังกะภักทรขจร, 2555, หน้า 160-161)

$$r = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบของแบบทดสอบ  
 $K$  แทน จำนวนข้อสอบของแบบทดสอบ  
 $S_i^2$  แทน ความแปรปรวนของข้อสอบในแต่ละข้อ  
 $S^2$  แทน ความแปรปรวนของข้อสอบทั้งหมด

4.2.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายต่อไป

#### แบบแผนการทดลอง

การศึกษาคั้งนี้เป็นการทดลองแบบ One group pretest-posttest design โดยจัดให้มีการวัดผลก่อนและหลังการทดลอง มีลักษณะการทดลองดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2536, หน้า 45)

ตารางที่ 1 การทดลองแบบ One group pretest-posttest design

กลุ่ม	ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
E	$T_1$	X	$T_2$

สัญลักษณ์ที่ใช้ในรูปแบบของการทดลอง

E แทน กลุ่มทดลอง

X แทน การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

$T_1$  แทน การทดสอบก่อนเรียน (pretest)

$T_2$  แทน การทดสอบหลังเรียน (posttest)

### วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ผู้รายงานดำเนินการ ดังนี้

1. นำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 18 คน โดยผู้รายงานได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ใช้เวลาทั้งหมด 9 ชั่วโมง มีขั้นตอนดังนี้

ตารางที่ 2 ระยะเวลาดำเนินการทดลอง

วัน เดือน ปี	เวลา (ชม.)	เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD	ผู้สอน
1 ส.ค. 2560	1	ปฐมนิเทศ และทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	สิริธิดา
2 ส.ค. 2560	1	หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สังฆคณ 9 หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง อริยสัจ 4	สิริธิดา
3 ส.ค. 2560	1	หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ชั้นธ 5 หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง วัฏฏะ 3	สิริธิดา
8 ส.ค. 2560	1	หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ปัญจธรรม 3 หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง อัตถะ 3	สิริธิดา
9 ส.ค. 2560	1	หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง มรรคมงคล 8 หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ปัญญา 3	สิริธิดา
10 ส.ค. 2560	1	หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สปัจริยธรรม 7 หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง บุญกิริยาวัตถุ 10	สิริธิดา
15 ส.ค. 2560	1	หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง อุบาสกธรรม 7 หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง มงคลชีวิต	สิริธิดา
16 ส.ค. 2560	1	หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง พุทธปณิธาน 4	สิริธิดา
17 ส.ค. 2560	1	ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	สิริธิดา

1.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทดลองและทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการชี้แจงวัตถุประสงค์และทดสอบ 30 นาที

1.2 ผู้รายงานดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ที่สร้างขึ้น ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมทั้งหมด 7 ชั่วโมง

1.3 ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที และตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ

2. นำคะแนนจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ทำหลังจากเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม มาหาค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา

3. นำคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียน มาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

4. นำคะแนนการตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา

5. นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาคัพพ์ เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจทั้งในและนอกโรงเรียนต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รายงานนำข้อมูลที่ได้จากการทดลอง มาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาคัพพ์ โดยหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) โดยคำนวณจากค่าเฉลี่ยร้อยละ

80 ตัวแรก ( $E_1$ ) หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ ได้จากคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนในกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด ที่ทำกิจกรรมทบทวนหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาคัพพ์ แต่ละเล่ม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ได้จากคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนในกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด ที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาคัพพ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาคัพพ์

ได้จากคะแนนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน นำมาทดสอบ  
นัยสำคัญโดยใช้การใช้สถิติการทดสอบสมมุติฐาน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

3. วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

4. วิเคราะห์คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อหนังสือ

อ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ เป็นสถิติการเทียบความถี่หรือจำนวนที่ต้องการ เทียบเป็น 100 โดยใช้สูตร  
ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 112)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ  $P$  แทน ร้อยละ  
 $f$  แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ  
 $N$  แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ใช้สูตร (นพพร ธนะชัยพันธ์, 2550, หน้า 19)

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ  $\mu$  แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของประชากร  
 $N$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของประชากร  
 $\Sigma$  แทน ผลรวมทั้งหมด  
 $f$  แทน ความถี่ของคะแนน  
 $x$  แทน คะแนน

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (นพพร ธนะชัยพันธ์, 2550, หน้า 19)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

เมื่อ  $\sigma$  แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร  
 $N$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของประชากร  
 $\Sigma$  แทน ผลรวมทั้งหมด  
 $f$  แทน ความถี่ของคะแนน  
 $x$  แทน คะแนน

4. หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยหาค่า  $E_1$  และ  $E_2$  ใช้สูตร ดังนี้ (เผชญ์ กิจระการ, 2544, หน้า 44-51)

4.1 หาประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N} \times 100}{A}$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทุกส่วนที่ผู้เรียนทุกคนทำได้  
 $N$  แทน จำนวนผู้เรียน  
 $A$  แทน คะแนนเต็มของทั้งหมด

4.2 หาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )

$$E_2 = \frac{\frac{\sum Y}{N} \times 100}{B}$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์  
 $\sum Y$  แทน ผลรวมของคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้เรียนทุกคนทำได้  
 $N$  แทน จำนวนผู้เรียน  
 $B$  แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 134)

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ  $t$  แทน การทดสอบโดยใช้ค่า t-test  
 $D$  แทน ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียน  
 $\Sigma D$  แทน ผลรวมทั้งหมดของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียน กับคะแนนหลังเรียน  
 $N$  แทน ขนาดของกลุ่มเป้าหมาย

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ในครั้งนี้ผู้รายงานได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผลการศึกษา ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$N$	แทน จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
$\mu$	แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean)
$\sigma$	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$t$	แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบที (t-Distribution)
*	แทน ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
$E_1$	แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$D$	แทน ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียน
$\Sigma D$	แทน ผลรวมทั้งหมดของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียน
$E.I.$	แทน ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การรายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ในครั้งนี้ผู้รายงาน ได้เสนอลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ดังนี้

ผู้รายงานได้ดำเนินการนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ที่ปรับปรุงแล้ว จำนวน 14 เล่ม ประกอบด้วย

- เล่มที่ 1 เรื่อง สังฆคณ ๙
- เล่มที่ 2 เรื่อง อริยสัจ ๔
- เล่มที่ 3 เรื่อง ชั้นธ ๕
- เล่มที่ 4 เรื่อง วิภวภูษ ๓
- เล่มที่ 5 เรื่อง ปปัญจธรรม ๓
- เล่มที่ 6 เรื่อง อตถะ ๓
- เล่มที่ 7 เรื่อง มรรคมืองค์ ๘
- เล่มที่ 8 เรื่อง ปัญญา ๓
- เล่มที่ 9 เรื่อง สปัริสธรรม ๗
- เล่มที่ 10 เรื่อง บุญกิริยาวัตถุ ๑๐
- เล่มที่ 11 เรื่อง อุบาสกธรรม ๗
- เล่มที่ 12 เรื่อง มงคลชีวิต
- เล่มที่ 13 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
- เล่มที่ 14 เรื่อง พุทธปณิธาน ๔

ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 18 คน จนครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในตารางที่ 2 โดยได้คะแนนการทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คะแนนการทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของ พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

หนังสืออ่านเพิ่มเติม	คะแนน		คะแนน		คะแนน	
	ทดสอบก่อนเรียน		ระหว่างเรียน		ทดสอบหลังเรียน	
	$\mu$	ร้อยละ	$\mu$	ร้อยละ	$\mu$	ร้อยละ
เล่มที่ 1 เรื่อง สังฆคณ ๙			18.28	91.39		
เล่มที่ 2 เรื่อง อริยสัจ ๔			18.22	91.11		
เล่มที่ 3 เรื่อง ชั้นธ ๕			18.72	93.61		
เล่มที่ 4 เรื่อง วัฏฏะ ๓			19.00	95.00		
เล่มที่ 5 เรื่อง ปปัญจธรรม ๓			19.06	95.28		
เล่มที่ 6 เรื่อง อตถะ ๓			19.06	95.28		
เล่มที่ 7 เรื่อง มรรคมืองค์ ๘			19.06	95.28		
เล่มที่ 8 เรื่อง ปัญญา ๓			18.44	92.22		
เล่มที่ 9 เรื่อง สปัปฺริสธรรม ๗			18.44	92.22		
เล่มที่ 10 เรื่อง บุญกิริยาวัตถุ ๑๐			18.56	92.78		
เล่มที่ 11 เรื่อง อุบาสกธรรม ๗			17.72	88.61		
เล่มที่ 12 เรื่อง มงคลชีวิต			17.61	88.06		
เล่มที่ 13 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต			18.61	93.06		
เล่มที่ 14 เรื่อง พุทธปณิธาน ๔			17.72	88.61		
$\mu$	9.67	32.22	18.46	92.32	28.50	95.00

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนการทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ที่สร้างขึ้น ได้คะแนนทดสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 9.67 เท่ากับร้อยละ 32.22 คะแนนทดสอบระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ย 18.46 เท่ากับร้อยละ 92.32 และคะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 28.50 เท่ากับร้อยละ 95.00

นำคะแนนประเมินผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ที่สร้างขึ้น มาเปรียบเทียบคะแนนความก้าวหน้า ดังตารางที่ 4



ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน  
ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนวอนนภาศัพท์

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)	คะแนน ความก้าวหน้า
1	10	28	+18
2	8	28	+20
3	9	28	+19
4	11	27	+16
5	7	30	+23
6	8	26	+18
7	12	30	+18
8	10	29	+19
9	9	30	+21
10	9	30	+21
11	10	26	+16
12	11	30	+19
13	11	29	+18
14	10	28	+18
15	8	30	+22
16	12	27	+15
17	10	27	+17
18	9	30	+21
<b>รวม</b>	<b>174</b>	<b>513</b>	<b>339</b>
<b><math>\mu</math></b>	<b>9.67</b>	<b>28.50</b>	<b>18.83</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>32.22</b>	<b>95.00</b>	<b>62.78</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน 9.67 เท่ากับร้อยละ 32.22 ค่าเฉลี่ย  
คะแนนหลังเรียน 28.50 เท่ากับร้อยละ 95.00 และค่าเฉลี่ยคะแนนความก้าวหน้า 18.83 เท่ากับ  
คะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 62.78 ของคะแนนเต็ม เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า  
นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นทุกคน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอน  
ของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ที่สร้างขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้รายงานได้นำคะแนนทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียน มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

<i>N</i>	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	สรุป
18	ระหว่างเรียน (280)	5040	4653	92.32	$E_1$
18	หลังเรียน (30)	540	513	95.00	$E_2$

จากตารางที่ 5 พบว่า การหาค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.32/95.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ( $E_1/E_2$ ) แสดงให้เห็นว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ที่สร้างขึ้นนั้น มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้พัฒนา นักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

ผลสัมฤทธิ์	<i>N</i>	$\mu$	$\sigma$	$\Sigma D$	$\Sigma D^2$	<i>t</i>
ก่อนการเรียน	18	9.67	1.41	339	6465	36.72*
หลังการเรียน	18	28.50	1.47			

\* $p < .01$

จากตารางที่ 6 การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.67 คะแนน และ 28.50 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

<i>N</i>	คะแนนเต็ม (540 คะแนน)		<i>E.I.</i>
	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	
	ของทุกคน	ของทุกคน	
18	174	513	0.9262

จากตารางที่ 7 พบว่า คะแนนก่อนเรียนของนักเรียนทุกคน มีค่าเท่ากับ 174 คะแนน และคะแนนหลังเรียนของนักเรียนทุกคน มีค่าเท่ากับ 513 คะแนน เมื่อนำมาคิดค่าคะแนนดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.9262 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.9262 หรือคิดเป็นร้อยละ 92.62 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

ข้อ	รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ	อันดับ
1	เนื้อหาไม่ยากจนเกินไป เข้าใจง่าย	4.56	0.60	มากที่สุด	7
2	มีเนื้อหา และรูปเล่มน่าสนใจ	4.56	0.50	มากที่สุด	5
3	มีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ	4.39	0.76	มาก	12
4	เนื้อหาส่งเสริมความรู้การอ่านเกี่ยวกับ คำสอนของพระพุทธศาสนา	4.56	0.50	มากที่สุด	6
5	นักเรียนได้ข้อคิดจากการอ่านมากขึ้น	4.67	0.47	มากที่สุด	3
6	แบบทบทวนท้ายเล่มมีความสัมพันธ์กับเนื้อหา	4.28	0.73	มาก	13
7	แบบทบทวนมีหลากหลายทั้งความจำ และคิดวิเคราะห์	4.22	0.79	มาก	14
8	หนังสือทำให้นักเรียนรักการอ่าน	4.61	0.49	มากที่สุด	4
9	ภาษาที่ใช้ในหนังสือมีความเหมาะสม เข้าใจง่าย	4.50	0.60	มากที่สุด	9
10	รูปภาพเหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละเล่ม	4.50	0.69	มากที่สุด	10
11	เนื้อหามีจำนวนเหมาะสมไม่มากเกินไป	4.56	0.68	มากที่สุด	8
12	นักเรียนตื่นเต้นกับเรื่องที่อ่าน และสนใจอ่านจนจบเรื่อง	4.17	0.83	มาก	15
13	นักเรียนเห็นคุณค่าของคำสอน พระพุทธศาสนา	4.83	0.37	มากที่สุด	1
14	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4.44	0.68	มาก	11
15	นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.78	0.42	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>		<b>4.51</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อหนังสือ  
อ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 อยู่ใน  
ระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 10 ข้อ  
โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 5 อันดับแรก คือ นักเรียนเห็นคุณค่าของคำสอน  
พระพุทธศาสนา นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ นักเรียนได้ข้อคิดจากการอ่านมากขึ้น หนังสือ  
ทำให้นักเรียนรักการอ่าน และหนังสือมีเนื้อหาและรูปเล่มน่าสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ในครั้งนี้ผู้รายงานได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า
2. สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า
3. กลุ่มเป้าหมาย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
5. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

#### สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีค่าอยู่ในระดับ 0.50 ขึ้นไป

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 18 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ในครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ จำนวน 14 เล่ม ประกอบด้วย

- 1.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง สังฆคณ ๙
- 1.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง อริยสัจ ๔
- 1.3 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง ชั้นธ ๕
- 1.4 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง วัฏฏะ ๓
- 1.5 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง ปปัญจธรรม ๓
- 1.6 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง อตถะ ๓
- 1.7 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง มรรคมืองค์ ๘
- 1.8 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง ปัญญา ๓
- 1.9 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง สปัริสธรรม ๗
- 1.10 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง บุญกิริยาวัตถุ ๑๐
- 1.11 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง อุบาสกธรรม ๗
- 1.12 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง มงคลชีวิต
- 1.13 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
- 1.14 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เรื่อง พุทธปนิธาน ๔

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องมือในการวัดผลการเรียนรู้ เพื่อต้องการทราบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยจัดทำขึ้นสอดคล้องกับเนื้อหาของ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ มีลักษณะดังนี้



2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ โดยมีตัวเลือก 5 ข้อ

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีสองฉบับเป็น แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยทั้งสองฉบับเป็นข้อสอบเรื่องเดียวกัน แบบทดสอบหลังเรียนสลับข้อและสลับคำตอบ

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีข้อสอบจำนวน 30 ข้อ

### 3. แผนการจัดการเรียนรู้

3.1 ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

3.2 ใช้แผนการจัดการเรียนรู้คู่กับหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

3.3 ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ดังนี้

3.3.1 ชี้นำเสนอเนื้อหา ทดสอบก่อนเรียนโดยการทบทวนพื้นฐานความรู้เดิม จากนั้นครูเสนอเนื้อหาใหม่กับนักเรียนกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น

3.3.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยนักเรียนในกลุ่ม 4-5 คน ร่วมกันศึกษากลุ่มย่อย นักเรียนเก่งจะอธิบายให้นักเรียนอ่อนฟัง และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรม

3.3.3 ขั้นทดสอบย่อย นักเรียนแต่ละคนจะทำแบบทดสอบด้วยตนเอง ไม่มีการช่วยเหลือกัน

3.3.4 คัดคะแนนความก้าวหน้าแต่ละคน และของกลุ่มย่อย ครูตรวจผลการสอบของนักเรียน โดยคะแนนที่นักเรียนทำได้ในการทดสอบหลังเรียน จะถือเป็นคะแนนรายบุคคล แล้วนำคะแนนรายบุคคลไปแปลงเป็นคะแนนกลุ่ม

3.3.5 ชมเชย ยกย่อง บุคคลหรือกลุ่มที่มีคะแนนยอดเยี่ยม นักเรียนคนใดทำคะแนนได้ดีกว่าครั้งก่อน จะได้รับคำชมเชยเป็นรายบุคคล และกลุ่มใดทำคะแนนได้ดีกว่าครั้งก่อนจะได้รับคำชมเชยทั้งกลุ่ม

### 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบสอบถามที่นำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังจากการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ มีลักษณะดังนี้

4.1 แบบสอบถามความพึงพอใจ มีข้อความทั้งหมด 15 ข้อ

4.2 ข้อคำถาม มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการทราบเกี่ยวกับหนังสือที่จัดทำใช้เกณฑ์การให้คะแนน แบบมาตราส่วนประมาณค่า

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 92.32/95.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01
3. ค่าคะแนนดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ค่าดัชนีประสิทธิผล อยู่ที่คะแนน 0.9262 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.9262 หรือคิดเป็น ร้อยละ 92.62
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 อยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผล

ผลการสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ มีประเด็นที่สำคัญที่นำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 92.32/95.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ที่จัดทำขึ้นนั้น ผู้รายงานได้สร้างขึ้นโดยผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ เวลาเรียน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างหนังสือ วิธีการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด เรียนรู้ด้วยความเข้าใจ มีนิสัยรักการอ่าน และเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ได้นำหนังสือที่ผู้รายงานได้สร้างขึ้น ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความสมบูรณ์ของแต่ละเล่ม ซึ่งผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมากที่สุด ได้นำหนังสือไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเมื่อมีข้อผิดพลาด นำมาแก้ไขให้ดีขึ้น จึงทำให้หนังสือที่ผู้รายงานสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื้อเรื่องในหนังสือเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน เหมาะสมกับวัย นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เนื้อเรื่องใช้การบรรยายประกอบภาพสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน และมีสีสันสวยงาม ภาพประกอบมีความสัมพันธ์กัน เป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนอ่านแล้วเกิดความเข้าใจ สนใจเรียน แล้วสามารถตอบคำถามได้ จากการสนทนาและสัมภาษณ์นักเรียนมีความพึงพอใจและชอบหนังสือทั้งรูปเล่ม เนื้อหาและภาพประกอบในหนังสือ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของหลายท่านที่ได้สร้าง

หนังสือแล้วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังที่ อรุณี จิรมหาศาล (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การสร้างหนังสืออ่านประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง เทียวเมืองสามชัย ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านประกอบ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุตินมณฑน์ พ่ออามาตย์ (2558, หน้า 87) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 คน โรงเรียนบ้านดงหลวง อำเภอดงหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 88.83/87.50 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอน ของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอน ของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ มีความสนใจเรียนและร่วมมือในการทำกิจกรรมดีมาก ทำให้เข้าใจเนื้อหา สามารถตอบคำถามจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้คะแนนดี หนังสือ แบบทดสอบ ใบงาน แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นนั้น มีความ สอดคล้องและสัมพันธ์กันตามหลักทางวิชาการที่ได้ศึกษาค้นคว้าก่อนการจัดทำ และจัดทำอย่าง ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดทำให้นักเรียนมีความหลากหลาย และเป็นกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD นักเรียนช่วยเหลือกัน เรียนรู้คละกันทั้งกลุ่มเก่งและกลุ่ม อ่อน นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีขั้นนำเข้าสู่บทเรียนที่หลากหลาย มีเพลง มีภาพ เกม เป็นต้น เนื้อหาการเรียนรู้เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวและน่าสนใจเป็นเรื่องที่เบาสมอง นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ได้ จึงทำให้นักเรียนสนใจเรียน สื่อการเรียนรู้ มีหลากหลาย นักเรียน เป็นคนปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และตั้งใจเรียน ให้กำลังใจและคำชมทุกครั้ง ทั้งนักเรียนที่เรียนเก่ง และเรียนอ่อน และหนังสือที่จัดทำขึ้นมีภาพและสีสันสวยงาม เป็นสิ่งเร้าและดึงดูดความสนใจได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธีรา ทับเกตุ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสือ อ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง “ประวัติศาสตร์เมือง ปราจีน” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จากอ่านหนังสือที่สร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้อง กับงานวิจัยของ เลิศศักดิ์ แจ่มคล้าย (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สังคมศึกษาและคุณลักษณะ นักคิดเชิงอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วย วิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น คะแนนก่อนเรียนของทุกคนเท่ากับ 174 และคะแนนหลังเรียนของทุกคนเท่ากับ 513 เมื่อนำมาคิดค่าคะแนนดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ค่าดัชนีประสิทธิผล อยู่ที่คะแนน 0.9262 นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.9262 หรือคิดเป็นร้อยละ 92.62 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมต่าง ๆ ของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เป็นการสอนที่ให้นักเรียนช่วยเหลือกัน เพราะสมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถแตกต่างกัน และกิจกรรมการสอนนักเรียนเป็นคนดำเนินการ ทำให้นักเรียนมีความคิดที่อิสระและลงมือปฏิบัติจริง จนทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมฤดี พิพิธกุล (2559, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสมที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.04/84.02 และค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.7429 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสมมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 74.29 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุษา ยิ่งนารมย์ (2552, หน้า 102-105) ที่ได้ศึกษา การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีเรียนแบบร่วมมือแบบ STAD กับการสอนแบบปกติ ผลการศึกษาพบว่า แผนและวิธีการจัดการเรียนรู้ และการสอนโดยใช้วิธีเรียนแบบร่วมมือแบบ STAD ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.83/86.22 และค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7745 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลวรรณ โกษาแสง (2555, หน้า 90-91) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว มีค่าเท่ากับ 0.7227 และ 0.7745 ตามลำดับ แสดงว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.27 และ 77.45 ตามลำดับ

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าหนังสือที่จัดทำขึ้นนั้น ได้จัดทำอย่างเป็นระบบตามหลักวิชาการ นักเรียนมีอิสระในการจัดทำกิจกรรมด้วยตนเอง กิจกรรมที่ทำมีหลากหลาย และแบ่งเนื้อหาไว้เหมาะสม ไม่น่าเบื่อเวลาเหมาะสมกับเนื้อหาไม่นานจนเกินไป หนังสือมีรูปเล่ม เนื้อหา การใช้ภาษาและสีสันทสวยงามที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน นักเรียนและครูมีความตั้งใจจริงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

และสร้างบรรยากาศในการเรียนที่เอื้ออำนวยต่อกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรางคณา บุญการ (2555, หน้า 138) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ระบบนิเวศน์เขาคอหงส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ระบบนิเวศน์เขาคอหงส์ ที่สร้างขึ้น ได้ผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก สามารถนำไปใช้อ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นที่ใกล้เคียงได้ดีและมีประสิทธิภาพ และผลการประเมินการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม พบว่า ความเข้าใจของนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ และโรงเรียนบ้านทุ่งงาย (วรรณกาลราษฎร์อุทิศ) หลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าคะแนนก่อนการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ และโรงเรียนบ้านทุ่งงาย (วรรณกาลราษฎร์อุทิศ) ที่มีต่อการอนุรักษ์เขาคอหงส์หลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าคะแนนก่อนการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูผู้รับผิดชอบกับนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธีรา ทับเกตุ (2551, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง “ประวัติศาสตร์เมืองปราจีน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง “ประวัติศาสตร์เมืองปราจีน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้วยเหตุผลข้างต้นดังกล่าว สรุปได้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ที่จัดทำขึ้นนั้น เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผ่านขั้นตอนการจัดทำที่เป็นระบบ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียน ทำให้หนังสือมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สามารถนำไปพัฒนานักเรียนได้จริง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และยังส่งเสริมให้มินิรักการอ่านเพิ่มขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน และสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผลการทดลองการใช้หนังสือในครั้งนี้เป็นแนวทางให้ครูสามารถนำไปจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน เพิ่มความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ควรนำการเรียนสอนอ่านจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเพิ่มความรู้ให้กับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนควรจัดบรรยากาศแบบเป็นกันเอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กสนใจและกล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าเสนอความคิดเห็น และควรจัดกิจกรรมช่วยๆ ให้เด็กเกิดความสนใจและอยากอ่านหนังสือ

## 2. ข้อเสนอแนะทางศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการใช้หนังสือที่จัดทำขึ้นกับหนังสือเรียนปกติ
- 2.2 ควรจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมในเรื่องอื่น ๆ และชั้นอื่น ๆ
- 2.3 ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับการเรียนด้วยหนังสือปกติ
- 2.4 ควรมีการนำรูปแบบและขั้นตอนการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปใช้กับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

## บรรณานุกรม

- กชกร เป้าสุวรรณ และคณะ. (2550). รายงานการวิจัยเรื่องความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์พิษณุโลก. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วิทัศน์คอมมิวนิเคชั่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ไกล่รุ่ง นกรานากุล. (2547). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสืบเสาะร่วมกับการใช้ผังมโนคติ เรื่อง ชีวิตพืชกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- แคทรียา ใจมูล. (2549). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยสำราญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- จริณ แก้วสนิท. (2548). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: 21 เซนจูรี่.
- จรียา จิราธิวัฒน์. (2550, 20 กรกฎาคม). เทคนิคสร้างนิสัยรักการอ่าน. เดลินิวส์, หน้า 25.
- จักรพงษ์ ฐระท่า. (2558). การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จินตนา ไบกาชุยี่. (ม.ป.ป.). เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2547). จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ธารอักษร.
- ชยานนท์ สมแสน. (2549). ความพึงพอใจในการทำงานและเจตคติต่ออาชีพครูของอาจารย์อัตราจ้าง สถาบันราชภัฏแห่งใหม่ 5 แห่ง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชวลิต ชูกาแพง. (2553). การวิจัยหลักสูตรและการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2545). เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: สถาพรบุคส์.
- ชุดิมนต์ พ้ออมาตย์. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- ดวงกมล ลินเพ็ง. (2551). *การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (ม.ป.ป.). *การสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- ธวัชชัย มีประเสริฐ. (2552). *นวัตกรรมการศึกษา ชุด รายงานการวิจัยและพัฒนา การส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาผลงานทางวิชาการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและศึกษานิเทศก์*. กรุงเทพฯ: อารักษ์.
- ธีระพงษ์ ฤทธิทอง. (2545). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และการให้ความร่วมมือต่อกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD กับกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครูของ สสวท. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- นพพร ณะชัยพันธ์. (2550). *สถิติสำหรับการวิจัย*. เชียงราย: ภาควิชาสถิติคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- นิกร กาเจริญ. (2549). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ดาราศาสตร์และอวกาศ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์*.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชมรมเด็ก.
- เผชญิ กิจระการ. (2544). *การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>). วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 5 (11), 44-51*.
- พวงรัตน์ มณีรัตน์. (2536). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: ฟิงเกอร์ปรีนแอนมีเดีย.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2548). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แบนเนจเม้นท์.
- ภัณฑพิศ มหาสิทธิ์. (2550). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนบนเว็บ เรื่อง นิราศเมืองแกลง*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา. (2551). *พื้นฐานการวิจัยการศึกษา*. มหาสารคาม: ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภาไฉน เข้มเพชร. (2547). *การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ STAD ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มณีรัตน์ สุโกษิตรัตน์. (2549). *อ่านเป็น : เรียนก่อน สอนเก่ง*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊ค.
- มนสิข สิริสมบุญรณ์. (2548). *ระเบียบวิธีวิจัย (เอกสารประกอบการสอน)*. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ไมตรี บุญเทศ. (2549). *คู่มือการทำวิจัยในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น.



- ยงยุทธ กันไชยศักดิ์. (2545). *การสร้างแผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง วงกลม ตามรูปแบบ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รสริน ศรีริกานนท์. (2550). *พฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูมัธยมศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลและวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- รังสิมันต์ ฉิมรักษ์. (2550). *การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- โรงเรียนวอนนภาศัพท์. (2559). *รายงานการสำรวจปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวอนนภาศัพท์ ประจำปีการศึกษา 2558*. ชลบุรี: โรงเรียนวอนนภาศัพท์.
- เลิศศักดิ์ แจ่มคล้าย. (2554). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาและคุณลักษณะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD*. สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วนิดา ดีแป้น. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย โดยการวิเคราะห์พหุระดับ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- วรรณดา โด่งพิมาย. (2555). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อวิชาสุขศึกษา เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD และแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2553). *เทคนิคการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- วารการณ สามโกเศศ. (2554, 8 กันยายน) *การอ่านกับชีวิตมีราคา*. *มติชน*, หน้า 6.
- วารางคณา บุญการ. (2555). *การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ระบบนิเวศเขาคอหงส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2549). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: แอล ที. เพรส.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ช้างทอง.
- วิริยะ สิริสิงห. (2548). *การสร้างสรรคัวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วีไลวรรณ โกษาแสง. (2555). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- เวชฤทธิ์ อังกะภัทรขจร. (2555). *ครบเครื่องเรื่องควรรู้สำหรับครูคณิตศาสตร์: หลักสูตร การสอน และการวิจัย*. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร. (ม.ป.ป.). *การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ*. เข้าถึงได้จาก <http://www.ipecp.ac.th/ipecp/cgi-bin/webpili/unit8/level8-1.html>
- สนธิ สัตโยภาส. (2547). *กระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สมจิตร หงส์สา. (2551). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง เซต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนด้วยเทคนิค STAD กับการสอนปกติ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเทพสตรี.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2554). *การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กทม. พิมพ์อักษร: พิมพ์อักษร.
- สมพร เชื้อพันธ์. (2547). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สมฤดี พิพิธกุล. (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา เศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สรชัย พิศาลบุตร. (2550). *คู่มือการทำวิจัยตลาดเชิงปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วิทย์พัฒน์.
- สาโรจน์ เกษมสุขโชติกุล. (2552, 2 กุมภาพันธ์). *ชะตากรรมหนังสือกระดาษจะอยู่หรือไปในยุคอีบุ๊ก*. เฟื่องฟู. ผู้จัดการ, หน้า 15.
- สำลี รักสุทธี. (2552). *การจัดทำสื่อ นวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- สำลี รักสุทธี. (2553). *การจัดทำสื่อ นวัตกรรม และแผนการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.
- สำลี รักสุทธี และคณะ. (2547). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วังอักษร.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2552). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เทคนิคพรินติ้ง.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2552). *การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สุธีรา ทับเกตุ. (2551). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง “ประวัติศาสตร์เมืองจีน” สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2549). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

- สุรศักดิ์ หลาบลมาลา. (2531). การเรียนการสอนแบบร่วมมือ, *วิทยาทารย*, 6(4), 75.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2549). *ก้าวเข้าสู่วิทยฐานะครู*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (2551). *การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). *19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- เสถียร เดิมศรีภูมิ. (2550). *เส้นทางครูสู่การเลื่อนวิทยฐานะ*. กรุงเทพฯ: ศิริอักษรการพิมพ์.
- หฤทัย บุญประดับ. (2552). *การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สิ่งแวดล้อมเมืองฝาง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแม่คะ จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อมรา ชวนชัยน. (2552). *การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง แหล่งเรียนรู้ในเขตเทศบาลตำบลหนองขาว*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรุณี จิรมหาศาล. (2550). *การสร้างหนังสืออ่านประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง เทียวเมืองสามชัค*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัจฉรา เบ็ญเจ็ด. (2549). *การพัฒนาสื่อประสมเรื่องคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุไรรัตน์ ชุระสุข. (2550). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุษา ยิงนารมย์. (2552). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีเรียนแบบร่วมมือแบบ STAD กับการสอนแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Slavin, R. E. (1990). *Cooperative Learning: Theory Research and Practices*. New Jersey :Prentice Hall.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory Research and Practice* (4<sup>th</sup> ed.). Boston: Allyn and Bacon.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ  
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง คำสอนของพระพุทธศาสนา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. ดร.พลธาวิณ วัชรพรธำรงค์            | ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1  |
| 2. นางอนงค์ สียา                      | ครูเชี่ยวชาญ (สาขาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)<br>โรงเรียนวัดนาเหล่าบก<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา<br>เขต 2 |
| 3. นางสาวศศิณัฐ หงษ์ภู                | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา<br>เขต 1  |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.วิภาภรณ์ บุญยงค์ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์  |
| 5. ดร.ดำรัส อ่อนเฉลียง                | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยี<br>และนวัตกรรมทางการศึกษา<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา   |

### ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือต่าง ๆ

1. บันทึกข้อความการขอมิวิทุยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทุยฐานะเชี่ยวชาญ
2. บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า
3. แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
4. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการศึกษาค้นคว้า
5. บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการศึกษาค้นคว้า
6. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการศึกษาค้นคว้า
7. บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้า
8. หนังสือขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวอนนภาศัพท์

ที่ 11/2559

วันที่ 6 พฤษภาคม 2559

เรื่อง การขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์

ตามที่ข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติเฉพาะ สำหรับวิทยฐานะที่จะขอรับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.4/ว 17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552 มีความประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ โดยประสงค์ที่จะ รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD และการประเมินโครงการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโรงเรียนวอนนภาศัพท์ ที่รับผิดชอบ เพื่อประกอบการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสิริธิตา ศรีโสภา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวอนนภาศัพท์





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวอนนภาศัพท์

ที่ 2/2560

วันที่ 6 มกราคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์

ตามที่ข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติเฉพาะ สำหรับวิทยฐานะที่จะขอรับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.4/ว 17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552 มีความประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ โดยประสงค์ที่จะ รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อประกอบการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าว

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. ดร.พลธาวิณ วัชรพรธำรงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี  
เขต 1
2. นางอนงค์ สียา ครูเชี่ยวชาญ (สาขาสังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรม) โรงเรียนวัดนาเหล่าบก สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
3. นางสาวศศิณัฐ หงษ์ภู่งู ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
4. รองศาสตราจารย์ ดร.วิภาภรณ์ บัญยงค์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
5. ดร.ดำรัส อ่อนเฉวียง อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยี  
และนวัตกรรมทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(นางสิริธิดา ศรีโภาคา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนวอนนภาศัพท์

### แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
ของ นางสาวสิริธิดา ศรีโกคา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ชื่อ ดร.พลธาวิณ วัชรพรธำรงค์  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวอนนภาศัพท์ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1  
ข้าพเจ้า

- (✓) ยินดีในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
( ) ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
ให้กับ นางสาวสิริธิดา ศรีโกคา

ลงชื่อ



(ดร.พลธาวิณ วัชรพรธำรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1



ที่ ศธ 04034.50/39

โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี 20130

20 กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า  
เรียน นางอนงค์ สียา

- |   |              |
|---|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เค้าโครงการศึกษาค้นคว้า | จำนวน 1 ชุด  |
| 2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า        | จำนวน 1 ชุด  |
| 3. แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ               | จำนวน 1 ฉบับ |

ด้วย นางสาวสิริธิดา ศรีโกศา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 แจ้งว่า มีความประสงค์ที่จะรายงาน  
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อประกอบการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการศึกษาค้นคว้า ทางโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่า  
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ  
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลธาวิณ วัชรทรธำรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์

โรงเรียนวอนนภาศัพท์

โทร. 038-141577

### แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอการขอมิ่ววิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
ของ นางสาวสิริธิดา ศรีโกคา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ชื่อ นางอนงค์ สียา  
ตำแหน่ง ครูเชี่ยวชาญ (สาขาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดนาเหล่าบก อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2  
ข้าพเจ้า

(✓) ยินดีในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
( ) ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
ให้กับ นางสาวสิริธิดา ศรีโกคา

ลงชื่อ



(นางอนงค์ สียา)

ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดนาเหล่าบก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



ที่ ศธ 04034.50/40

โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี 20130

20 กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า  
เรียน นางสาวศศิณัฐ หงษ์ภู

- |   |              |
|---|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เค้าโครงการศึกษาค้นคว้า | จำนวน 1 ชุด  |
| 2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า        | จำนวน 1 ชุด  |
| 3. แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ               | จำนวน 1 ฉบับ |

ด้วย นางสาวสิริธิดา ศรีโกศา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 แจ้งว่า มีความประสงค์ที่จะรายงาน  
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อประกอบการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการศึกษาค้นคว้า ทางโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่า  
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ  
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลธาวิณ วัชรธำรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์

โรงเรียนวอนนภาศัพท์

โทร. 038-141577

### แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอการขอมิ่วิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
ของ นางสิริธิดา ศรีโกคา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ชื่อ นางสาวศศิณัฐ หงษ์ภู  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ  
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1  
อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1  
ข้าพเจ้า

(✓) ยินดีในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
( ) ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
ให้กับ นางสิริธิดา ศรีโกคา

ลงชื่อ



(นางสาวศศิณัฐ หงษ์ภู)  
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1



ที่ ศธ 04034.50/41

โรงเรียนวอนนาศัพธ์  
ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี 20130

20 กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า  
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วิภาภรณ์ บุญยงค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เค้าโครงการศึกษาค้นคว้า	จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	จำนวน 1 ชุด
3. แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวสิริธิดา ศรีโกศา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนาศัพธ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 แจ้งว่า มีความประสงค์ที่จะรายงาน  
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนาศัพธ์ โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อประกอบการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการศึกษาค้นคว้า ทางโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่า  
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ  
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลธาวิณ วัชรทรธำรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนาศัพธ์

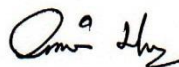
### แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
ของ นางสาวสิริธิดา ศรีโกคา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนาคัพพท์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ชื่อ รongศาสตราจารย์ ดร.วิภาภรณ์ บุญยงค์  
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์  
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา  
สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์  
ข้าพเจ้า

(✓) ยินดีในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
( ) ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
ให้กับ นางสาวสิริธิดา ศรีโกคา

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิภาภรณ์ บุญยงค์)  
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์





ที่ ศธ 04034.50/42

โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี 20130

20 กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า  
เรียน ดร.ดำรง อ่อนเอวียง

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เค้าโครงการศึกษาค้นคว้า	จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	จำนวน 1 ชุด
3. แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวสิริธิดา ศรีโกศา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 แจ้งว่า มีความประสงค์ที่จะรายงาน  
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อประกอบการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการศึกษาค้นคว้า ทางโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่า  
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ  
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลธาวิณ วัชรทรธำรงค์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์

### แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
ของ นางสาวสิริธิดา ศรีโกคา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ชื่อ ดร.ดำรัส อ่อนเฉลียง  
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา  
สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี  
สังกัด มหาวิทยาลัยบูรพา  
ข้าพเจ้า

(✓) ยินดีในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
( ) ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
ให้กับ นางสาวสิริธิดา ศรีโกคา

ลงชื่อ 

(ดร.ดำรัส อ่อนเฉลียง)

อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวอนนภาศัพท์

ที่ 6/2560

วันที่ 20 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการศึกษาค้นคว้า

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์

ตามที่ข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติเฉพาะ สำหรับวิทยฐานะที่จะขอรับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.4/ว 17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552 มีความประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ โดยประสงค์ที่จะ รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อประกอบการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าว

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าจากโรงเรียนวัดราชฎคริธา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(นางสิริธิตา ศรีโสภา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวอนนภาศัพท์



ที่ ศธ 04034.50/68

โรงเรียนวอนนาศัพธ์  
ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี 20130

23 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการศึกษาค้นคว้า  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธา

ด้วย นางสาวสิริธิดา ศรีโกศา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนาศัพธ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 แจ้งว่า มีความประสงค์ที่จะรายงาน  
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนาศัพธ์ โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อประกอบการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ทางโรงเรียน  
มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหา  
คุณภาพของเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลธาวิณ วัชรทรธำรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนาศัพธ์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวอนนภาศัพท์

ที่ 14/2560

วันที่ 27 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้า

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์

ตามที่ข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติเฉพาะ สำหรับวิทยฐานะที่จะขอรับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.4/ว 17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552 มีความประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ โดยประสงค์ที่จะ รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อประกอบการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าว

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้า

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(นางสิริธิตา ศรีโสภา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวอนนภาศัพท์



ที่ ศธ 04034.50/230

โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี 20130

25 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางสมัคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผ่นซีดีรอม เรื่อง การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนวอนนภาศัพท์ จำนวน 1 แผ่น

ด้วย นางสาวสิริธิดา ศรีโกศา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ  
รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความประสงค์ที่ขอเผยแพร่ผลงานดังกล่าวมาให้กับโรงเรียนของท่าน  
เพื่อเป็นประโยชน์แก่การศึกษา นักเรียนและครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลงาน  
ดังกล่าวสามารถนำไปปรับปรุงใช้ได้ตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียนและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลธาวิณ วัชรธำรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์



ที่ ศธ 04032.007/228

โรงเรียนวัดบางสมัคร หมู่ 6  
ตำบลบางสมัคร อำเภอบางปะกง  
จังหวัดฉะเชิงเทรา 24130

29 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวอนนภาศัพท์ ที่ ศธ 04034.50/230 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2560

ตามที่ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ได้ส่งเอกสารเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการของ นางสิริธิดา ศรีโกคา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ รายงานการใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มาให้กับโรงเรียนแล้วนั้น ทางโรงเรียนได้รับแผ่นซีดีรอมเกี่ยวกับเอกสารดังกล่าวไว้เป็นที่ เรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์ในการนำไปพัฒนานักเรียน ทางโรงเรียนจะ ดำเนินการให้ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกษม พูลทวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางสมัคร

โรงเรียนวัดบางสมัคร

โทร. 038-538594

085-1258639



ที่ ศธ 04034.50/231

โรงเรียนวอนนาศัพธ์  
ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี 20130

25 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผ่นซีดีรอม เรื่อง การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนวอนนาศัพธ์ จำนวน 1 แผ่น

ด้วย นางสาวศิริธิดา ศรีโกศา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนาศัพธ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ  
รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนาศัพธ์ โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความประสงค์ที่ขอเผยแพร่ผลงานดังกล่าวมาให้กับโรงเรียนของท่าน  
เพื่อเป็นประโยชน์แก่การศึกษา นักเรียนและครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลงาน  
ดังกล่าวสามารถนำไปปรับปรุงใช้ได้ตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียนและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลธาวิณ วัชรธำรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนาศัพธ์





ที่ ศธ 04032.076/685

โรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์)  
ตำบลบางวัว อำเภอบางปะกง  
จังหวัดฉะเชิงเทรา 24130

29 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวอนนภาศัพท์ ที่ ศธ 04034.50/231 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2560

ตามที่ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ได้ส่งเอกสารเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการของ นางสิริธิดา ศรีโกคา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ รายงานการใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มาให้กับโรงเรียนแล้วนั้น ทางโรงเรียนได้รับแผ่นซีดีรอมเกี่ยวกับเอกสารดังกล่าวไว้เป็นที่ เรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์ในการนำไปพัฒนานักเรียน ทางโรงเรียนจะ ดำเนินการให้ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิฑูรย์ พรหมมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางวัวสายเสริมวิทย์

โรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์)

โทร. 038-538597

081-3565751



ที่ ศธ 04034.50/232

โรงเรียนวอนนาศัพธ์  
ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี 20130

25 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแสม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผ่นซีดีรอม เรื่อง การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนวอนนาศัพธ์ จำนวน 1 แผ่น

ด้วย นางสาวศิริธิดา ศรีโกศา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนาศัพธ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ  
รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนาศัพธ์ โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความประสงค์ที่ขอเผยแพร่ผลงานดังกล่าวมาให้กับโรงเรียนของท่าน  
เพื่อเป็นประโยชน์แก่การศึกษา นักเรียนและครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลงาน  
ดังกล่าวสามารถนำไปปรับปรุงใช้ได้ตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียนและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลธาวิณ วัชรธำรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนาศัพธ์



ที่ ศธ 04032.098/239

โรงเรียนวัดบางแสม หมู่ 6  
ตำบลท่าข้าม อำเภอบางปะกง  
จังหวัดฉะเชิงเทรา 24130

29 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวอนนภาศัพท์ ที่ ศธ 04034.50/232 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2560

ตามที่ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ได้ส่งเอกสารเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการของนางสิริธิดา ศรีโกคา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มาให้กับโรงเรียนแล้วนั้น ทางโรงเรียนได้รับแผ่นซีดีรอมเกี่ยวกับเอกสารดังกล่าวไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์ในการนำไปพัฒนานักเรียน ทางโรงเรียนจะดำเนินการให้ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรียา ศรีโกคา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแสม

โรงเรียนวัดบางแสม

โทร. 038-573522

081-7619369



ที่ ศธ 04034.50/233

โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี 20130

25 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดล่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผ่นซีดีรอม เรื่อง การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนวอนนภาศัพท์ จำนวน 1 แผ่น

ด้วย นางสาวศิริธิดา ศรีโกศา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ  
รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความประสงค์ที่ขอเผยแพร่ผลงานดังกล่าวมาให้กับโรงเรียนของท่าน  
เพื่อเป็นประโยชน์แก่การศึกษา นักเรียนและครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลงาน  
ดังกล่าวสามารถนำไปปรับปรุงใช้ได้ตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียนและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลธาวิณ วัชรธรอาร์งค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์



ที่ ศธ 04032.118/321

โรงเรียนวัดล่าง หมู่ 9  
ตำบลบางปะกง อำเภอบางปะกง  
จังหวัดฉะเชิงเทรา 24130

29 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนาศัพธ์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวอนนาศัพธ์ ที่ ศธ 04034.50/233 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2560

ตามที่ โรงเรียนวอนนาศัพธ์ ได้ส่งเอกสารเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการของ นางสิริธิดา ศรีโกคา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนาศัพธ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ รายงานการใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนาศัพธ์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มาให้กับโรงเรียนแล้วนั้น ทางโรงเรียนได้รับแผ่นซีดีรอมเกี่ยวกับเอกสารดังกล่าวไว้เป็นที่ เรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์ในการนำไปพัฒนานักเรียน ทางโรงเรียนจะ ดำเนินการให้ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธงชัย สุขพงษ์ไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดล่าง

โรงเรียนวัดเขาติน

โทร. 038-531435

092-2583443



ที่ ศธ 04034.50/234

โรงเรียนวอนนาศัพธ์  
ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี 20130

25 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุขาราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผ่นซีดีรอม เรื่อง การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนวอนนาศัพธ์ จำนวน 1 แผ่น

ด้วย นางสาวสิริธิดา ศรีโกศา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนาศัพธ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ  
รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนาศัพธ์ โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความประสงค์ที่ขอเผยแพร่ผลงานดังกล่าวมาให้กับโรงเรียนของท่าน  
เพื่อเป็นประโยชน์แก่การศึกษา นักเรียนและครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลงาน  
ดังกล่าวสามารถนำไปปรับปรุงใช้ได้ตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียนและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลธาวิณ วัชรธำรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนาศัพธ์



ที่ ศธ 04032.124/198

โรงเรียนวัดสุขาราม หมู่ 6  
ตำบลหนองจอก อำเภอบางปะกง  
จังหวัดฉะเชิงเทรา 24130

29 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวอนนภาศัพท์ ที่ ศธ 04034.50/234 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2560

ตามที่ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ได้ส่งเอกสารเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการของ นางสิริธิดา ศรีโกคา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ รายงานการใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มาให้กับโรงเรียนแล้วนั้น ทางโรงเรียนได้รับแผ่นซีดีรอมเกี่ยวกับเอกสารดังกล่าวไว้เป็นที่ เรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์ในการนำไปพัฒนานักเรียน ทางโรงเรียนจะ ดำเนินการให้ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิเชียร ชัวตั้งไถ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุขาราม

โรงเรียนวัดสุขาราม

โทร. 038-578103

085-1258639



ที่ ศธ 04034.50/235

โรงเรียนวอนนาศัพธ์  
ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี 20130

25 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางเต็

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผ่นซีดีรอม เรื่อง การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนวอนนาศัพธ์ จำนวน 1 แผ่น

ด้วย นางสาวศิริธิดา ศรีโกศา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนาศัพธ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ  
รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนาศัพธ์ โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความประสงค์ที่ขอเผยแพร่ผลงานดังกล่าวมาให้กับโรงเรียนของท่าน  
เพื่อเป็นประโยชน์แก่การศึกษา นักเรียนและครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลงาน  
ดังกล่าวสามารถนำไปปรับปรุงใช้ได้ตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียนและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลธาวิณ วัชรธำรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนาศัพธ์





ที่ ศธ 04093.124/295

โรงเรียนวัดบางเต็อ หมู่ 5  
ตำบลบางเต็อ อำเภอบางปะหัน  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13220

28 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวอนนภาศัพท์ ที่ ศธ 04034.50/235 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2560

ตามที่ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ได้ส่งเอกสารเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการของนางสิริธิดา ศรีโกคา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มาให้กับโรงเรียนแล้วนั้น ทางโรงเรียนได้รับแผ่นซีดีรอมเกี่ยวกับเอกสารดังกล่าวไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์ในการนำไปพัฒนานักเรียน ทางโรงเรียนจะดำเนินการให้ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสมบุรณ์ แก้วสุวรรณ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางเต็อ



ที่ ศธ 04034.50/236

โรงเรียนวอนนาศัพธ์  
ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี 20130

25 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์สโมสร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผ่นซีดีรอม เรื่อง การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนวอนนาศัพธ์ จำนวน 1 แผ่น

ด้วย นางสาวศิริธิดา ศรีโกศา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนาศัพธ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ  
รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนาศัพธ์ โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความประสงค์ที่ขอเผยแพร่ผลงานดังกล่าวมาให้กับโรงเรียนของท่าน  
เพื่อเป็นประโยชน์แก่การศึกษา นักเรียนและครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลงาน  
ดังกล่าวสามารถนำไปปรับปรุงใช้ได้ตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียนและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลธาวิณ วัชรธรอาร์งค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนาศัพธ์



ที่ ศธ 04034.064/440

โรงเรียนวัดราชบุรุษโมศรม หมู่ 11  
ตำบลนาป่า อำเภอมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี 20000

27 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาคัพพ์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวอนนภาคัพพ์ ที่ ศธ 04034.50/236 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2560

ตามที่ โรงเรียนวอนนภาคัพพ์ ได้ส่งเอกสารเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการของ นางสิริธิดา ศรีโกคา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาคัพพ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ รายงานการใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาคัพพ์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มาให้กับโรงเรียนแล้วนั้น ทางโรงเรียนได้รับแผ่นซีดีรอมเกี่ยวกับเอกสารดังกล่าวไว้เป็นที่ เรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์ในการนำไปพัฒนานักเรียน ทางโรงเรียนจะ ดำเนินการให้ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจำเรียง ไพบูลย์เบญจะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชบุรุษโมศรม



ที่ ศธ 04034.50/237

โรงเรียนวอนนาศัพธ์  
ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี 20130

25 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านอ่างเวียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผ่นซีดีรอม เรื่อง การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนวอนนาศัพธ์ จำนวน 1 แผ่น

ด้วย นางสาวสิริธิดา ศรีโกศา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนาศัพธ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ  
รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนาศัพธ์ โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความประสงค์ที่ขอเผยแพร่ผลงานดังกล่าวมาให้กับโรงเรียนของท่าน  
เพื่อเป็นประโยชน์แก่การศึกษา นักเรียนและครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลงาน  
ดังกล่าวสามารถนำไปปรับปรุงใช้ได้ตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียนและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลธาวิณ วัชรธรอาร์งค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนาศัพธ์



ที่ ศธ 04032.03/249

โรงเรียนชุมชนบ้านอ่างเวียน ม. 10  
ตำบลหนองอิรุณ อำเภอบ้านบึง  
จังหวัดชลบุรี 20220

27 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวอนนภาศัพท์ ที่ ศธ 04034.50/237 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2560

ตามที่ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ได้ส่งเอกสารเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการของ นางสิริธิดา ศรีโกคา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ รายงานการใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มาให้กับโรงเรียนแล้วนั้น ทางโรงเรียนได้รับแผ่นซีดีรอมเกี่ยวกับเอกสารดังกล่าวไว้เป็นที่ เรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์ในการนำไปพัฒนานักเรียน ทางโรงเรียนจะ ดำเนินการให้ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถพล ปิ่นม่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านอ่างเวียน



ที่ ศธ 04034.50/238

โรงเรียนวอนนาศัพธ์  
ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี 20130

25 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหวาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผ่นซีดีรอม เรื่อง การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนวอนนาศัพธ์ จำนวน 1 แผ่น

ด้วย นางสาวศิริธิดา ศรีโกศา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนาศัพธ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ  
รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนาศัพธ์ โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความประสงค์ที่ขอเผยแพร่ผลงานดังกล่าวมาให้กับโรงเรียนของท่าน  
เพื่อเป็นประโยชน์แก่การศึกษา นักเรียนและครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลงาน  
ดังกล่าวสามารถนำไปปรับปรุงใช้ได้ตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียนและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลธาวิณ วัชรธำรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนาศัพธ์



ที่ ศธ 04032.061/176

โรงเรียนบ้านห้วยหวาย หมู่ 8  
ตำบลท่าบุญมี อำเภอกะจันท์  
จังหวัดชลบุรี 20240

29 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนาศัพธ์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวอนนาศัพธ์ ที่ ศธ 04034.50/238 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2560

ตามที่ โรงเรียนวอนนาศัพธ์ ได้ส่งเอกสารเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการของ นางสิริธิดา ศรีโสภา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนาศัพธ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ รายงานการใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนาศัพธ์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มาให้กับโรงเรียนแล้วนั้น ทางโรงเรียนได้รับแผ่นซีดีรอมเกี่ยวกับเอกสารดังกล่าวไว้เป็นที่ เรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์ในการนำไปพัฒนานักเรียน ทางโรงเรียนจะ ดำเนินการให้ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีระกุล สำแดงเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหวาย

โรงเรียนบ้านห้วยหวาย

โทร. 038-209838



ที่ ศธ 04034.50/239

โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี 20130

25 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมชนมปรกฟ้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผ่นซีดีรอม เรื่อง การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนวอนนภาศัพท์ จำนวน 1 แผ่น

ด้วย นางสาวศิริธิดา ศรีโกศา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ  
รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความประสงค์ที่ขอเผยแพร่ผลงานดังกล่าวมาให้กับโรงเรียนของท่าน  
เพื่อเป็นประโยชน์แก่การศึกษา นักเรียนและครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลงาน  
ดังกล่าวสามารถนำไปปรับปรุงใช้ได้ตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียนและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลธาวิณ วัชรธรอาร์งค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์





ที่ ศธ 04032.022/203

โรงเรียนบ้านชุมชนมปรกฟ้า หมู่ 7  
ตำบลเกาะจันทร์ อำเภอกะฉัง  
จังหวัดชลบุรี 20240

28 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนาศัพท์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวอนนาศัพท์ ที่ ศธ 04034.50/239 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2560

ตามที่ โรงเรียนวอนนาศัพท์ ได้ส่งเอกสารเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการของ นางสิริธิดา ศรีโกคา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนาศัพท์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ รายงานการใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มาให้กับโรงเรียนแล้วนั้น ทางโรงเรียนได้รับแผ่นซีดีรอมเกี่ยวกับเอกสารดังกล่าวไว้เป็นที่ เรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์ในการนำไปพัฒนานักเรียน ทางโรงเรียนจะ ดำเนินการให้ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเดช วุฒิไตรรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมชนมปรกฟ้า



ที่ ศธ 04034.50/240

โรงเรียนวอนนาศัพธ์  
ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี 20130

25 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมโนรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผ่นซีดีรอม เรื่อง การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนวอนนาศัพธ์ จำนวน 1 แผ่น

ด้วย นางสาวศิริธิดา ศรีโกศา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนาศัพธ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ  
รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนาศัพธ์ โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความประสงค์ที่ขอเผยแพร่ผลงานดังกล่าวมาให้กับโรงเรียนของท่าน  
เพื่อเป็นประโยชน์แก่การศึกษา นักเรียนและครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลงาน  
ดังกล่าวสามารถนำไปปรับปรุงใช้ได้ตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียนและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลธาวิณ วัชรธำรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนาศัพธ์



ที่ ศธ 04036.074/256

โรงเรียนวัดมโนรม 18 หมู่ 9  
ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอศรีราชา  
จังหวัดชลบุรี 20230

27 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวอนนภาศัพท์ ที่ ศธ 04034.50/240 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2560

ตามที่ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ได้ส่งเอกสารเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการของ นางสิริธิดา ศรีโกคา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ รายงานการใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มาให้กับโรงเรียนแล้วนั้น ทางโรงเรียนได้รับแผ่นซีดีรอมเกี่ยวกับเอกสารดังกล่าวไว้เป็นที่ เรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์ในการนำไปพัฒนานักเรียน ทางโรงเรียนจะ ดำเนินการให้ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายมงคล สุวรรณกล่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมโนรม



ที่ ศธ 04034.50/241

โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี 20130

25 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบริษัทไทยกสิกรสงเคราะห์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผ่นซีดีรอม เรื่อง การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนวอนนภาศัพท์ จำนวน 1 แผ่น

ด้วย นางสาวศิริธิดา ศรีโกศา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ  
รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความประสงค์ที่ขอเผยแพร่ผลงานดังกล่าวมาให้กับโรงเรียนของท่าน  
เพื่อเป็นประโยชน์แก่การศึกษา นักเรียนและครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลงาน  
ดังกล่าวสามารถนำไปปรับปรุงใช้ได้ตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียนและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลธาวิณ วัชรทรธำรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์



ที่ ศธ 04036.011/291

โรงเรียนบริษัทไทยกสิกรสงเคราะห์  
หมู่ 1 ตำบลบึง อำเภอสรีราชา  
จังหวัดชลบุรี 20230

28 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวอนนภาศัพท์ ที่ ศธ 04034.50/241 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2560

ตามที่ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ได้ส่งเอกสารเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการของ นางสิริธิดา ศรีโกคา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ รายงานการใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มาให้กับโรงเรียนแล้วนั้น ทางโรงเรียนได้รับแผ่นซีดีรอมเกี่ยวกับเอกสารดังกล่าวไว้เป็นที่ เรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์ในการนำไปพัฒนานักเรียน ทางโรงเรียนจะ ดำเนินการให้ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัณชัย ฉลาดคิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริษัทไทยกสิกรสงเคราะห์



ที่ ศธ 04034.50/242

โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี 20130

25 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งกรด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผ่นซีดีรอม เรื่อง การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนวอนนภาศัพท์ จำนวน 1 แผ่น

ด้วย นางสาวศิริธิดา ศรีโกศา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ  
รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความประสงค์ที่ขอเผยแพร่ผลงานดังกล่าวมาให้กับโรงเรียนของท่าน  
เพื่อเป็นประโยชน์แก่การศึกษา นักเรียนและครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลงาน  
ดังกล่าวสามารถนำไปปรับปรุงใช้ได้ตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียนและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลธาวิณ วัชรทรธำรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์



ที่ ศธ 04036.026/215

โรงเรียนบ้านทุ่งกรด 89 หมู่ 8  
ตำบลบางละมุง อำเภอบางละมุง  
จังหวัดชลบุรี 20150

29 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวอนนภาศัพท์ ที่ ศธ 04034.50/242 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2560

ตามที่ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ได้ส่งเอกสารเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการของ นางสิริธิดา ศรีโกคา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ รายงานการใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มาให้กับโรงเรียนแล้วนั้น ทางโรงเรียนได้รับแผ่นซีดีรอมเกี่ยวกับเอกสารดังกล่าวไว้เป็นที่ เรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์ในการนำไปพัฒนานักเรียน ทางโรงเรียนจะ ดำเนินการให้ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวัชรินทร์ ศรีเปารยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งกรด



ที่ ศธ 04034.50/243

โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี  
จังหวัดชลบุรี 20130

25 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผ่นซีดีรอม เรื่อง การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนวอนนภาศัพท์ จำนวน 1 แผ่น

ด้วย นางสาวศิริธิดา ศรีโกศา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ  
รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความประสงค์ที่ขอเผยแพร่ผลงานดังกล่าวมาให้กับโรงเรียนของท่าน  
เพื่อเป็นประโยชน์แก่การศึกษา นักเรียนและครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลงาน  
ดังกล่าวสามารถนำไปปรับปรุงใช้ได้ตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียนและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพลธาวิณ วัชรธรอาร์งค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์





ที่ ศธ 04036.095/265

โรงเรียนอนุบาลบางละมุง หมู่ 2  
ตำบลบางละมุง อำเภอบางละมุง  
จังหวัดชลบุรี 20150

28 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวอนนภาศัพท์ ที่ ศธ 04034.50/243 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2560

ตามที่ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ ได้ส่งเอกสารเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการของ นางสิริธิดา ศรีโกคา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับ รายงานการใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มาให้กับโรงเรียนแล้วนั้น ทางโรงเรียนได้รับแผ่นซีดีรอมเกี่ยวกับเอกสารดังกล่าวไว้เป็นที่ เรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์ในการนำไปพัฒนานักเรียน ทางโรงเรียนจะ ดำเนินการให้ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพรเลิศ เลามีชัยเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

### ภาคผนวก ค

#### การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. แบบประเมินความเหมาะสมของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
2. แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
3. แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
4. แผนการจัดการเรียนรู้						
4.1 ถูกต้องตามกระบวนการ	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 มีการประเมินครบถ้วน	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 เวลาที่ใช้เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. กิจกรรม						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 นักเรียนปฏิบัติจริง	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.4 ส่งเสริมทักษะการอ่าน	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.5 เวลาเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สื่อการเรียนการสอน						
6.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.2 เหมาะสมกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.3 กระตุ้นความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. การประเมิน						
7.1 ประเมินได้ครอบคลุม	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.3 แบบทดสอบเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

**แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ**

**คำชี้แจง** แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของ  
พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ จำนวน 30 ข้อ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา  
ข้อสอบว่า ข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงตามสิ่งที่ต้องการจะวัดเนื้อหา หรือวัดจุดประสงค์  
มากน้อยเพียงใดในแต่ละข้อ ให้ท่านโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ  
ความสำคัญตามความคิดเห็นของท่าน โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์/ เนื้อหานั้น  
ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์/ เนื้อหานั้น  
ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดจุดประสงค์/ เนื้อหานั้น

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

- อธิบายสังฆคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนา  
ที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อม  
สำหรับการทำงานและการมีครอบครัว

ข้อ	ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
1	ถ้านักเรียนต้องการเป็นคนดีในสังคมควรปฏิบัติตนตาม หลักธรรมในข้อใด ก. ปัญจธรรม 3 ข. วัฏฏะ 3 ค. ไตรลักษณ์ ง. ปัญญา 3 จ. สัมปยุตธรรม 7			
2	ข้อใดเป็นประโยชน์ของการสนทนาธรรมตามกาล ต่อส่วนรวม ก. รักษาประเพณีอันดีงาม ข. มีสติปัญญาฉลาด ค. ทำให้จิตใจบริสุทธิ์ ง. บรรเทาความสงสัย จ. ทำให้ชีวิตมีความสุข			

ข้อ	ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
3	<b>อุบาสก อุบาสิกาที่ดี ควรปฏิบัติตนอย่างไร</b> ก. ศึกษาพระรัตนตรัย ข. ปฏิบัติตามหลักธรรม ค. ประกอบอาชีพสุจริต ง. ไม่เชื่อถือโชคกลาง จ. เชื่อมมั่นในกฎแห่งกรรม			
4	<b>การประมาณตนควรจะสอดคล้องกับข้อใด</b> ก. การคบเพื่อน ข. การรู้ตนเอง ค. การรู้จักกาลเทศะ ง. เหตุและปัจจัย จ. เหตุและผล			
5	<b>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะทะนุบำรุงศาสนาได้อย่างไร</b> ก. ชลลดา ทำบุญอย่างสม่ำเสมอ ข. ชลทิพย์ ชอบทำความสะอาดวัด ค. ชลนิภา สวดมนต์ทุกวัน ง. ชลกัลยา ทำทานทุกวัน จ. ชลธิชา ตั้งชมรมพระพุทธศาสนาที่โรงเรียน			
6	<b>ใครเป็นคนปฏิบัติตนให้หลุดพ้นจากการมีมานะใน “ปัญญาธรรม 3”</b> ก. วิรุณ คิดอยากทำตัวเองให้เหมือนคนอื่นตลอดเวลา ข. วิไล ชอบพุดคุยถูกคนอื่นว่าโง่กว่าตนเอง ค. วิวรรณ เชื่อมมั่นในความคิดของตนเองเป็นใหญ่ ง. วิวัฒน์ เป็นคนร่ำรวยแต่ทำตัวเป็นคนธรรมดา จ. วิภาพร เป็นคนจนแต่ทำตนเป็นคนรวย			
7	<b>ชลธิชา เป็นผู้ปฏิบัติดี ตรงกับหลัก “สังฆคุณ 9” ข้อใด</b> ก. ญาญปฏิบัติป.โน ข. สุปฏิบัติป.โน ค. ปาหุเนย.โย ง. อุษุปฏิบัติป.โน จ. สามิจิปฏิบัติป.โน			

ข้อ	ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
8	<p>ความหมายของคำว่า “บริษัท” ใน “สี่ปुरुสธรรม 7” คือข้อใด</p> <p>ก. แผนกบัญชี</p> <p>ข. สถานที่</p> <p>ค. กลุ่มคน</p> <p>ง. งานเอกสาร</p> <p>จ. ทำงานเป็นกลุ่ม</p>			
9	<p>พฤติกรรมในข้อใดของ วันวิสาขีจนะใจตนเองได้</p> <p>ก. เป็นคนไม่ขัดใจใคร</p> <p>ข. เป็นคนรักเพื่อนและคนอื่น</p> <p>ค. เป็นคนเอาแต่ใจ</p> <p>ง. เป็นคนมีเหตุผลอันควร</p> <p>จ. เป็นคนชอบเกรงใจ</p>			
10	<p>ข้อใดไม่ใช่ข้อองค์ประกอบของชีวิต</p> <p>ก. ความมั่งมี</p> <p>ข. การประพฤติปฏิบัติตน</p> <p>ค. ความรู้สึก</p> <p>ง. ความจำ ความคิด</p> <p>จ. ร่างกาย</p>			
11	<p>ข้อใดกล่าวถึง “อรรถะ 3” ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ทำดีได้ดี</p> <p>ข. ผลของการที่กำหนดไว้</p> <p>ค. ผลของการกระทำ</p> <p>ง. มีเหตุและผล</p> <p>จ. ความเป็นจริง</p>			
12	<p>ข้อใดไม่ใช่ความประมาท</p> <p>ก. แต่ง ชอบความท้าทาย</p> <p>ข. ดำ ชอบทำตามใจตนเอง</p> <p>ค. ดริမ် ไม่ฟังคนอื่น</p> <p>ง. โต้ ไม่ระมัดระวัง</p> <p>จ. เด่น ชอบทำตามผู้ใหญ่สอน</p>			

ข้อ	ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
13	<p>มานะใน “ปัญญาจรรยา 3” <u>ข้อใดไม่ถูกต้อง</u></p> <p>ก. แก้ว ชอบคิดว่าตนดีกว่าคนอื่น</p> <p>ข. กาน ชอบทำในสิ่งที่ตนรัก</p> <p>ค. ก้อง ชอบสำคัญตนว่าเก่ง</p> <p>ง. โกว ชอบอวดอ้าง</p> <p>จ. โกว ชอบโอ้อวด</p>			
14	<p>สังขารใน “ขั้นที่ 5” มีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>ก. อากาโรครบ 32</p> <p>ข. สภาพที่ปรุงแต่งจิต</p> <p>ค. ความรู้สึกสุข ทุกข์ เฉย ๆ</p> <p>ง. การจำได้ หมายรู้</p> <p>จ. สิ่งที่เป็นรูปร่างของคนเรา</p>			
15	<p>ข้อใดในปัจจุบันนี้ พระสงฆ์ได้ปฏิบัติกันมาก เพื่อชื่อเสียงและความร่ำรวย <u>ซึ่งไม่ถูกต้อง</u></p> <p>ก. เป็นเกจิอาจารย์</p> <p>ข. เป็นเจ้าอาวาส</p> <p>ค. เป็นพระนักปฏิบัติธรรม</p> <p>ง. เป็นพระฉันข้าวมือเดียว</p> <p>จ. เป็นพระนักเทศนา</p>			
16	<p>ข้อใดกล่าวถึงการไปฟังธรรมตามกาลได้ถูกต้อง</p> <p>ก. เมื่อมีทุกข์เท่านั้น</p> <p>ข. เมื่อมีเพื่อนเชิญชวน</p> <p>ค. ฟังธรรมทุกครั้งเมื่อมีผู้แสดงธรรม</p> <p>ง. เมื่อถึงวันพระ</p> <p>จ. เมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนา</p>			
17	<p>ในการแก้ปัญหา ทำไมเราไม่ทำตามใจตนเอง แต่ต้องนำ “อริยสัจ 4” มาคิดทบทวน เพื่อแก้ปัญหา</p> <p>ก. เพราะเป็นคำสอนของพระพุทธเจ้า</p> <p>ข. เพราะคือความจริง</p> <p>ค. เพราะพระพุทธเจ้าสอนไว้</p> <p>ง. เพราะเป็นเรื่องของเรา</p> <p>จ. เพราะใจคนยังมีตัณหา</p>			



ข้อ	ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
18	<p>เพ็ญศรี ทนไม่ได้ที่เห็นรูปร่างของตนเองเปลี่ยนแปลง ทั้งอ้วนและแก่ แสดงว่าเพ็ญศรีขาดหลักธรรมในเรื่องใด</p> <p>ก. ไตรลักษณ์</p> <p>ข. ปปัญจธรรม 3</p> <p>ค. ปัญญา 3</p> <p>ง. วิภูษะ 3</p> <p>จ. สัมปรีชธรรม 7</p>			
19	<p>การใช้ชีวิตคู่ของสามี ภรรยาคู่หนึ่ง ที่ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน ต้องอาศัยหลักธรรม มรรคมงคล 8 ข้อใดสำคัญที่สุด</p> <p>ก. สัมมาสมาธิ</p> <p>ข. สัมมาอาชีวะ</p> <p>ค. สัมมาวาจา</p> <p>ง. สัมมาสติ</p> <p>จ. สัมมากัมมันตะ</p>			
20	<p>สมบัติ มีพฤติกรรมเห็นกงจักรเป็นดอกบัว หรือเห็นชั้วเป็นดี แสดงว่า สมบัติขาดหลักธรรมข้อใด</p> <p>ก. สัมมากัมมันตะ</p> <p>ข. สัมมาทิฐิ</p> <p>ค. สัมมาอาชีวะ</p> <p>ง. สัมมาสติ</p> <p>จ. สัมมาสมาธิ</p>			
21	<p>คำว่า “วิภูษะ 3” หมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. การเกิด แก่ เจ็บ ตาย</p> <p>ข. การเปลี่ยนแปลง</p> <p>ค. ธรรมดาสามัญ</p> <p>ง. การหมุนเวียน</p> <p>จ. ความไม่เที่ยง</p>			
22	<p>การปฏิบัติถูกทางของพระสงฆ์ หมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. ปฏิบัติคู่ควรด้วยการทำบุญ</p> <p>ข. ปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์</p> <p>ค. ปฏิบัติสมควรแก่การเคารพนับถือ</p> <p>ง. ปฏิบัติตามทางสายกลาง</p> <p>จ. ปฏิบัติตามหลักคำสอนของพระศาสดา</p>			

ข้อ	ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
23	<p>การทำบุญด้วยการฟังธรรมจะได้รับประโยชน์ในข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. ได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์เพื่อชำระจิตใจให้บริสุทธิ์</p> <p>ข. ได้ชื่อว่าเป็นชาวพุทธที่ดี</p> <p>ค. ได้คบหากับผู้ที่มีความประพฤติดี</p> <p>ง. ได้นำหลักธรรมไปอธิบายให้ผู้อื่นฟัง</p> <p>จ. ได้ช่วยเหลือพระสงฆ์ตามกำลังศรัทธา</p>			
24	<p>ถ้าไม่ปฏิบัติตาม “ปัญญา 3” ในข้อ “จินตมยปัญญา” จะเกิดอะไรขึ้น</p> <p>ก. ฟังเรื่องราวมาผิด ๆ</p> <p>ข. ไม่ทำให้จริงจัง</p> <p>ค. ทำโดยไม่คิด</p> <p>ง. ทำให้คิดสับสน</p> <p>จ. ทำให้จิตใจไม่คงที่</p>			
25	<p>ข้อใดกล่าวถึงคนที่สามารถเป็นอุบาสก อุบาสิกาได้</p> <p>ก. เป็นผู้สง่างาม</p> <p>ข. เป็นผู้เสียสละ</p> <p>ค. เป็นผู้ร่ารวย</p> <p>ง. เป็นผู้มียุญ</p> <p>จ. เป็นผู้บวชเป็นชี</p>			
26	<p>ประโยชน์ทางอ้อมของการนำ “ปัญญา 3” ไปใช้ คือข้อใด</p> <p>ก. เกสร มีความสุข</p> <p>ข. กรกนก ไม่กระทำผิดกฎหมาย</p> <p>ค. เกศรี ประสบความสำเร็จในการทำงาน</p> <p>ง. เกศกนก เป็นพลเมืองดีของชาติ</p> <p>จ. ครอบครัวของ กนกกานต์ มีความสุข</p>			
27	<p>ข้อใดเป็นคำกล่าวถึง “บุญกิริยาวัตถุ 10” ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. การทำงานดี</p> <p>ข. การทำบุญ</p> <p>ค. การทำทาน</p> <p>ง. การปฏิบัติธรรม</p> <p>จ. การทำใจให้สงบ</p>			

ข้อ	ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
28	<p>มาลินี เชื่อว่าการขนบานทำให้ร่ำรวยได้ ตรงหลักธรรม “ปัญญาจรธรรม” ข้อใด</p> <p>ก. ทิฏฐิ ข. ตัณหา ค. มานะ ง. กิเลส จ. จิตสำนึก</p>			
29	<p>ทศพล เป็นผู้ประพฤติตนดีทั้งทางกาย วาจาและใจ จัดได้ว่า ทศพลเป็นผู้ที่ทำบุญเรื่องใดใน “บุญกิริยาวัตถุ 10”</p> <p>ก. การทำบุญด้วยการให้ ข. การทำบุญด้วยการรักษาศีล ค. การทำบุญด้วยการอบรมจิตใจ ง. การทำบุญด้วยการประพฤติตนอ่อนน้อม จ. การทำบุญด้วยการการปฏิบัติธรรม</p>			
30	<p>ใครมีวิธีการดับทุกข์ ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. สายทิพย์ เปิด YouTube ดูการแสดงดนตรีลูกทุ่ง ข. กาญจนา ใช้วิธีการเจรจาให้คุณพ่ออนุญาตไปชมการแสดงดนตรีลูกทุ่งกับเพื่อน ๆ ค. ชลธิชา กลับไปคิดทบทวนถึงผลของการไปชมการแสดงดนตรีลูกทุ่ง ง. พรรณริษา แอบหนีคุณพ่อไปชมการแสดงดนตรีลูกทุ่งกับเพื่อน ๆ จ. กัลยา ขอร้องให้คุณแม่พาไปชมการแสดงดนตรีลูกทุ่ง</p>			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ  
ของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอน  
ของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ จำนวน 15 ข้อ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา  
ความเหมาะสมของข้อคำถามแต่ละข้อว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการ  
ทราบเกี่ยวกับหนังสือที่จัดทำ โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสำคัญ  
ตามความคิดเห็นของท่าน โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสม  
ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสม  
ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความเหมาะสม

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
1	เนื้อหาไม่ยากจนเกินไป เข้าใจง่าย			
2	มีเนื้อหา และรูปเล่มน่าสนใจ			
3	มีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ			
4	เนื้อหาส่งเสริมความรู้การอ่านเกี่ยวกับคำสอนของ พระพุทธศาสนา			
5	นักเรียนได้ข้อคิดจากการอ่านมากขึ้น			
6	แบบทบทวนท้ายเล่มมีความสัมพันธ์กับเนื้อหา			
7	แบบทบทวนมีหลากหลายทั้งความจำและคิดวิเคราะห์			
8	หนังสือทำให้นักเรียนรักการอ่าน			
9	ภาษาที่ใช้ในหนังสือมีความเหมาะสมเข้าใจง่าย			
10	รูปภาพเหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละเล่ม			
11	เนื้อหามีจำนวนเหมาะสมไม่มากเกินไป			
12	นักเรียนตื่นตัวกับเรื่องที่อ่านและสนใจอ่านจนจบเรื่อง			
13	นักเรียนเห็นคุณค่าของคำสอนพระพุทธศาสนา			
14	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
15	นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### ภาคผนวก ง

#### การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

- การประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
- การหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา จากกลุ่มทดลอง 3 คน
- การหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา จากกลุ่มทดลอง 9 คน
- การหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา จากกลุ่มทดลอง 30 คน
- ค่าคะแนนดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
- ค่า *IOC* แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค่า *IOC* แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์
- ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

ตารางที่ 9 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 1  
พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. รูปแบบของหนังสือ							
1.1 ขนาดของหนังสือ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 ความคงทน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
1.3 สีสันในเล่ม	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
1.4 หน้าปก	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
1.5 ชื่อเรื่อง	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
2. การใช้ภาษา							
2.1 สื่อความหมายเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับวัยผู้ใช้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
3. เนื้อหาและภาพ							
3.1 เนื้อหาสัมพันธ์กับภาพ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. แผนการจัดการเรียนรู้							
4.1 ถูกต้องตามกระบวนการ	5	4	4	5	5	4.60	มากที่สุด
4.2 มีการประเมินครบถ้วน	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
4.3 เวลาที่ใช้เหมาะสม	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
5. กิจกรรม							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 นักเรียนปฏิบัติจริง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	4	4	5	4.40	มาก
5.4 ส่งเสริมทักษะการอ่าน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.5 เวลาเหมาะสม	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
6. สื่อการเรียนการสอน							
6.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.3 กระตุ้นความสนใจ	4	5	5	5	4	4.60	มากที่สุด
7. การประเมิน							
7.1 ประเมินได้ครอบคลุม	4	4	5	4	4	4.20	มาก
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7.3 แบบทดสอบเหมาะสม	5	4	4	5	4	4.40	มาก
<b>รวม</b>	<b>120</b>	<b>117</b>	<b>120</b>	<b>121</b>	<b>120</b>	<b>119.60</b>	
<b><math>\mu</math></b>	<b>4.80</b>	<b>4.68</b>	<b>4.80</b>	<b>4.84</b>	<b>4.80</b>	<b>4.78</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b><math>\sigma</math></b>	<b>0.40</b>	<b>0.47</b>	<b>0.40</b>	<b>0.37</b>	<b>0.40</b>	<b>0.41</b>	



ตารางที่ 10 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 2  
พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. รูปแบบของหนังสือ							
1.1 ขนาดของหนังสือ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 ความคงทน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
1.3 สีสันในเล่ม	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
1.4 หน้าปก	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
1.5 ชื่อเรื่อง	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
2. การใช้ภาษา							
2.1 สื่อความหมายเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับวัยผู้ใช้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
3. เนื้อหาและภาพ							
3.1 เนื้อหาสัมพันธ์กับภาพ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. แผนการจัดการเรียนรู้							
4.1 ถูกต้องตามกระบวนการ	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
4.2 มีการประเมินครบถ้วน	4	4	4	4	4	4.00	มาก
4.3 เวลาที่ใช้เหมาะสม	5	5	4	5	4	4.60	มากที่สุด
5. กิจกรรม							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 นักเรียนปฏิบัติจริง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.4 ส่งเสริมทักษะการอ่าน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.5 เวลาเหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
6. สื่อการเรียนการสอน							
6.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	5	5	5	4	4	4.60	มากที่สุด
6.2 เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.3 กระตุ้นความสนใจ	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
7. การประเมิน							
7.1 ประเมินได้ครอบคลุม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	4	5	4	4.60	มากที่สุด
7.3 แบบทดสอบเหมาะสม	4	5	4	5	4	4.40	มาก
<b>รวม</b>	<b>122</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>121</b>	<b>119</b>	<b>120.40</b>	
<b><math>\mu</math></b>	<b>4.88</b>	<b>4.80</b>	<b>4.80</b>	<b>4.84</b>	<b>4.76</b>	<b>4.82</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b><math>\sigma</math></b>	<b>0.32</b>	<b>0.40</b>	<b>0.40</b>	<b>0.37</b>	<b>0.43</b>	<b>0.39</b>	

ตารางที่ 11 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 3  
พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. รูปแบบของหนังสือ							
1.1 ขนาดของหนังสือ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 ความคงทน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
1.3 สีสันในเล่ม	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
1.4 หน้าปก	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
1.5 ชื่อเรื่อง	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
2. การใช้ภาษา							
2.1 สื่อความหมายเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับวัยผู้ใช้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
3. เนื้อหาและภาพ							
3.1 เนื้อหาสัมพันธ์กับภาพ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. แผนการจัดการเรียนรู้							
4.1 ถูกต้องตามกระบวนการ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 มีการประเมินครบถ้วน	4	5	4	5	4	4.40	มาก
4.3 เวลาที่ใช้เหมาะสม	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
5. กิจกรรม							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 นักเรียนปฏิบัติจริง	5	4	4	4	4	4.20	มาก
5.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.4 ส่งเสริมทักษะการอ่าน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.5 เวลาเหมาะสม	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
6. สื่อการเรียนการสอน							
6.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.3 กระตุ้นความสนใจ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7. การประเมิน							
7.1 ประเมินได้ครอบคลุม	5	5	4	4	5	4.60	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
7.3 แบบทดสอบเหมาะสม	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
รวม	122	119	119	122	120	120.40	
$\mu$	4.88	4.76	4.76	4.88	4.80	4.82	มากที่สุด
$\sigma$	0.32	0.43	0.43	0.32	0.40	0.39	

ตารางที่ 12 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 4  
พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. รูปแบบของหนังสือ							
1.1 ขนาดของหนังสือ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 ความคงทน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
1.3 สีสันในเล่ม	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
1.4 หน้าปก	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
1.5 ชื่อเรื่อง	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
2. การใช้ภาษา							
2.1 สื่อความหมายเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับวัยผู้ใช้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
3. เนื้อหาและภาพ							
3.1 เนื้อหาสัมพันธ์กับภาพ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. แผนการจัดการเรียนรู้							
4.1 ถูกต้องตามกระบวนการ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 มีการประเมินครบถ้วน	4	5	4	5	4	4.40	มาก
4.3 เวลาที่ใช้เหมาะสม	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
5. กิจกรรม							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 นักเรียนปฏิบัติจริง	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
5.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
5.4 ส่งเสริมทักษะการอ่าน	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.5 เวลาเหมาะสม	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
6. สื่อการเรียนการสอน							
6.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	4	4	5	5	4	4.40	มาก
6.2 เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
6.3 กระตุ้นความสนใจ	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
7. การประเมิน							
7.1 ประเมินได้ครอบคลุม	5	5	4	4	5	4.60	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
7.3 แบบทดสอบเหมาะสม	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
รวม	119	118	120	122	118	119.40	
$\mu$	4.76	4.72	4.80	4.88	4.72	4.78	มากที่สุด
$\sigma$	0.43	0.45	0.40	0.32	0.45	0.42	

ตารางที่ 13 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 5  
พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. รูปแบบของหนังสือ							
1.1 ขนาดของหนังสือ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 ความคงทน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
1.3 สีสันในเล่ม	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
1.4 หน้าปก	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
1.5 ชื่อเรื่อง	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
2. การใช้ภาษา							
2.1 สื่อความหมายเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับวัยผู้ใช้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
3. เนื้อหาและภาพ							
3.1 เนื้อหาสัมพันธ์กับภาพ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. แผนการจัดการเรียนรู้							
4.1 ถูกต้องตามกระบวนการ	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
4.2 มีการประเมินครบถ้วน	4	5	4	4	4	4.20	มาก
4.3 เวลาที่ใช้เหมาะสม	5	4	4	5	4	4.40	มาก
5. กิจกรรม							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.2 นักเรียนปฏิบัติจริง	5	4	4	4	4	4.20	มาก
5.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
5.4 ส่งเสริมทักษะการอ่าน	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.5 เวลาเหมาะสม	4	4	4	4	4	4.00	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
6. สื่อการเรียนการสอน							
6.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.3 กระตุ้นความสนใจ	4	4	5	4	5	4.40	มาก
7. การประเมิน							
7.1 ประเมินได้ครอบคลุม	4	4	4	4	4	4.00	มาก
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7.3 แบบทดสอบเหมาะสม	4	4	4	5	5	4.40	มาก
รวม	117	114	118	118	119	117.20	
$\mu$	4.68	4.56	4.72	4.72	4.76	4.69	มากที่สุด
$\sigma$	0.47	0.50	0.45	0.45	0.43	0.46	



ตารางที่ 14 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 6  
พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. รูปแบบของหนังสือ							
1.1 ขนาดของหนังสือ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 ความคงทน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
1.3 สีสันในเล่ม	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
1.4 หน้าปก	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
1.5 ชื่อเรื่อง	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
2. การใช้ภาษา							
2.1 สื่อความหมายเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับวัยผู้ใช้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
3. เนื้อหาและภาพ							
3.1 เนื้อหาสัมพันธ์กับภาพ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. แผนการจัดการเรียนรู้							
4.1 ถูกต้องตามกระบวนการ	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4.2 มีการประเมินครบถ้วน	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
4.3 เวลาที่ใช้เหมาะสม	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
5. กิจกรรม							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.2 นักเรียนปฏิบัติจริง	5	4	4	5	4	4.40	มาก
5.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
5.4 ส่งเสริมทักษะการอ่าน	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.5 เวลาเหมาะสม	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
6. สื่อการเรียนการสอน							
6.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.3 กระตุ้นความสนใจ	4	5	5	4	4	4.40	มาก
7. การประเมิน							
7.1 ประเมินได้ครอบคลุม	5	5	4	5	4	4.60	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7.3 แบบทดสอบเหมาะสม	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
รวม	122	117	120	122	120	120.20	
$\mu$	4.88	4.68	4.80	4.88	4.80	4.81	มากที่สุด
$\sigma$	0.32	0.47	0.40	0.32	0.40	0.39	

ตารางที่ 15 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 7  
พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. รูปแบบของหนังสือ							
1.1 ขนาดของหนังสือ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 ความคงทน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
1.3 สีสันในเล่ม	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
1.4 หน้าปก	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
1.5 ชื่อเรื่อง	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
2. การใช้ภาษา							
2.1 สื่อความหมายเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับวัยผู้ใช้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
3. เนื้อหาและภาพ							
3.1 เนื้อหาสัมพันธ์กับภาพ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. แผนการจัดการเรียนรู้							
4.1 ถูกต้องตามกระบวนการ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 มีการประเมินครบถ้วน	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
4.3 เวลาที่ใช้เหมาะสม	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
5. กิจกรรม							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 นักเรียนปฏิบัติจริง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	4	4	4.60	มากที่สุด
5.4 ส่งเสริมทักษะการอ่าน	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
5.5 เวลาเหมาะสม	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
6. สื่อการเรียนการสอน							
6.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.3 กระตุ้นความสนใจ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7. การประเมิน							
7.1 ประเมินได้ครอบคลุม	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7.3 แบบทดสอบเหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม	123	122	122	122	121	122.00	
$\mu$	4.92	4.88	4.88	4.88	4.84	4.88	มากที่สุด
$\sigma$	0.27	0.32	0.32	0.32	0.37	0.32	

ตารางที่ 16 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 8  
พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. รูปแบบของหนังสือ							
1.1 ขนาดของหนังสือ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 ความคงทน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.3 สีสันทนในเล่ม	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
1.4 หน้าปก	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
1.5 ชื่อเรื่อง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. การใช้ภาษา							
2.1 สื่อความหมายเข้าใจง่าย	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับวัยผู้ใช้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3. เนื้อหาและภาพ							
3.1 เนื้อหาสัมพันธ์กับภาพ	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. แผนการจัดการเรียนรู้							
4.1 ถูกต้องตามกระบวนการ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 มีการประเมินครบถ้วน	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
4.3 เวลาที่ใช้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5. กิจกรรม							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 นักเรียนปฏิบัติจริง	4	5	5	5	4	4.60	มากที่สุด
5.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.4 ส่งเสริมทักษะการอ่าน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.5 เวลาเหมาะสม	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
6. สื่อการเรียนการสอน							
6.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.3 กระตุ้นความสนใจ	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
7. การประเมิน							
7.1 ประเมินได้ครอบคลุม	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
7.3 แบบทดสอบเหมาะสม	5	5	4	5	4	4.60	มากที่สุด
รวม	122	121	123	123	122	122.20	
$\mu$	4.88	4.84	4.92	4.92	4.88	4.89	มากที่สุด
$\sigma$	0.32	0.37	0.27	0.27	0.32	0.32	

ตารางที่ 17 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 9  
พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. รูปแบบของหนังสือ							
1.1 ขนาดของหนังสือ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 ความคงทน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.3 สีสันในเล่ม	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
1.4 หน้าปก	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
1.5 ชื่อเรื่อง	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
2. การใช้ภาษา							
2.1 สื่อความหมายเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับวัยผู้ใช้	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
2.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3. เนื้อหาและภาพ							
3.1 เนื้อหาสัมพันธ์กับภาพ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. แผนการจัดการเรียนรู้							
4.1 ถูกต้องตามกระบวนการ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 มีการประเมินครบถ้วน	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
4.3 เวลาที่ใช้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5. กิจกรรม							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 นักเรียนปฏิบัติจริง	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
5.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.4 ส่งเสริมทักษะการอ่าน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.5 เวลาเหมาะสม	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
6. สื่อการเรียนการสอน							
6.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.3 กระตุ้นความสนใจ	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
7. การประเมิน							
7.1 ประเมินได้ครอบคลุม	5	4	4	5	4	4.40	มาก
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
7.3 แบบทดสอบเหมาะสม	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>122</b>	<b>121</b>	<b>121</b>	<b>121</b>	<b>123</b>	<b>121.60</b>	
<b><math>\mu</math></b>	<b>4.88</b>	<b>4.84</b>	<b>4.84</b>	<b>4.84</b>	<b>4.92</b>	<b>4.86</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b><math>\sigma</math></b>	<b>0.32</b>	<b>0.37</b>	<b>0.37</b>	<b>0.37</b>	<b>0.27</b>	<b>0.34</b>	



ตารางที่ 18 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 10  
พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. รูปแบบของหนังสือ							
1.1 ขนาดของหนังสือ	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
1.2 ความคงทน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.3 สีสันในเล่ม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.4 หน้าปก	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
1.5 ชื่อเรื่อง	4	5	4	4	5	4.20	มาก
2. การใช้ภาษา							
2.1 สื่อความหมายเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับวัยผู้ใช้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
3. เนื้อหาและภาพ							
3.1 เนื้อหาสัมพันธ์กับภาพ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
3.3 เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. แผนการจัดการเรียนรู้							
4.1 ถูกต้องตามกระบวนการ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 มีการประเมินครบถ้วน	4	5	5	5	4	4.60	มากที่สุด
4.3 เวลาที่ใช้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5. กิจกรรม							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	4	5	4	4.60	มากที่สุด
5.2 นักเรียนปฏิบัติจริง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.4 ส่งเสริมทักษะการอ่าน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.5 เวลาเหมาะสม	5	4	4	4	5	4.20	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
6. สื่อการเรียนการสอน							
6.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	4	5	4	4	4	4.00	มาก
6.2 เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.3 กระตุ้นความสนใจ	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
7. การประเมิน							
7.1 ประเมินได้ครอบคลุม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7.3 แบบทดสอบเหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม	121	124	118	120	122	121.00	
$\mu$	4.84	4.96	4.72	4.80	4.88	4.84	มากที่สุด
$\sigma$	0.37	0.20	0.45	0.40	0.32	0.37	

ตารางที่ 19 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 11  
พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. รูปแบบของหนังสือ							
1.1 ขนาดของหนังสือ	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
1.2 ความคงทน	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
1.3 สีสันในเล่ม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.4 หน้าปก	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
1.5 ชื่อเรื่อง	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
2. การใช้ภาษา							
2.1 สื่อความหมายเข้าใจง่าย	4	5	5	5	4	4.60	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับวัยผู้ใช้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
3. เนื้อหาและภาพ							
3.1 เนื้อหาสัมพันธ์กับภาพ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
3.3 เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4. แผนการจัดการเรียนรู้							
4.1 ถูกต้องตามกระบวนการ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 มีการประเมินครบถ้วน	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4.3 เวลาที่ใช้เหมาะสม	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
5. กิจกรรม							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.2 นักเรียนปฏิบัติจริง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.4 ส่งเสริมทักษะการอ่าน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.5 เวลาเหมาะสม	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
6. สื่อการเรียนการสอน							
6.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.3 กระตุ้นความสนใจ	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
7. การประเมิน							
7.1 ประเมินได้ครอบคลุม	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7.3 แบบทดสอบเหมาะสม	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>121</b>	<b>122</b>	<b>121</b>	<b>123</b>	<b>122</b>	<b>121.80</b>	
<b><math>\mu</math></b>	<b>4.84</b>	<b>4.88</b>	<b>4.84</b>	<b>4.92</b>	<b>4.88</b>	<b>4.87</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b><math>\sigma</math></b>	<b>0.37</b>	<b>0.32</b>	<b>0.37</b>	<b>0.27</b>	<b>0.32</b>	<b>0.33</b>	

ตารางที่ 20 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 12  
พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. รูปแบบของหนังสือ							
1.1 ขนาดของหนังสือ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 ความคงทน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.3 สีสันในเล่ม	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
1.4 หน้าปก	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
1.5 ชื่อเรื่อง	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
2. การใช้ภาษา							
2.1 สื่อความหมายเข้าใจง่าย	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับวัยผู้ใช้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
3. เนื้อหาและภาพ							
3.1 เนื้อหาสัมพันธ์กับภาพ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. แผนการจัดการเรียนรู้							
4.1 ถูกต้องตามกระบวนการ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 มีการประเมินครบถ้วน	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
4.3 เวลาที่ใช้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5. กิจกรรม							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 นักเรียนปฏิบัติจริง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.4 ส่งเสริมทักษะการอ่าน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.5 เวลาเหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
6. สื่อการเรียนการสอน							
6.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.3 กระตุ้นความสนใจ	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
7. การประเมิน							
7.1 ประเมินได้ครอบคลุม	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
7.3 แบบทดสอบเหมาะสม	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
รวม	122	121	122	122	124	122.20	
$\mu$	4.88	4.84	4.88	4.88	4.96	4.89	มากที่สุด
$\sigma$	0.32	0.37	0.32	0.32	0.20	0.14	

ตารางที่ 21 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 13  
พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. รูปแบบของหนังสือ							
1.1 ขนาดของหนังสือ	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
1.2 ความคงทน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.3 สีสันในเล่ม	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
1.4 หน้าปก	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
1.5 ชื่อเรื่อง	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
2. การใช้ภาษา							
2.1 สื่อความหมายเข้าใจง่าย	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับวัยผู้ใช้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
3. เนื้อหาและภาพ							
3.1 เนื้อหาสัมพันธ์กับภาพ	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
3.3 เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4. แผนการจัดการเรียนรู้							
4.1 ถูกต้องตามกระบวนการ	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
4.2 มีการประเมินครบถ้วน	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4.3 เวลาที่ใช้เหมาะสม	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5. กิจกรรม							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.2 นักเรียนปฏิบัติจริง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.4 ส่งเสริมทักษะการอ่าน	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
5.5 เวลาเหมาะสม	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
6. สื่อการเรียนการสอน							
6.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
6.3 กระตุ้นความสนใจ	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
7. การประเมิน							
7.1 ประเมินได้ครอบคลุม	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7.3 แบบทดสอบเหมาะสม	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
รวม	121	120	121	120	123	121.00	
$\mu$	4.84	4.80	4.84	4.80	4.92	4.84	มากที่สุด
$\sigma$	0.37	0.40	0.37	0.40	0.27	0.37	



ตารางที่ 22 คะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา เล่มที่ 14  
พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. รูปแบบของหนังสือ							
1.1 ขนาดของหนังสือ	5	5	4	5	4	4.60	มากที่สุด
1.2 ความคงทน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.3 สีสันทนในเล่ม	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
1.4 หน้าปก	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.5 ชื่อเรื่อง	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
2. การใช้ภาษา							
2.1 สื่อความหมายเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับวัยผู้ใช้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 ถูกต้องตามหลักภาษา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3. เนื้อหาและภาพ							
3.1 เนื้อหาสัมพันธ์กับภาพ	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
3.3 เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. แผนการจัดการเรียนรู้							
4.1 ถูกต้องตามกระบวนการ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 มีการประเมินครบถ้วน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4.3 เวลาที่ใช้เหมาะสม	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
5. กิจกรรม							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.2 นักเรียนปฏิบัติจริง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.4 ส่งเสริมทักษะการอ่าน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.5 เวลาเหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					$\mu$	ระดับ
	1	2	3	4	5		
6. สื่อการเรียนการสอน							
6.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
6.3 กระตุ้นความสนใจ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7. การประเมิน							
7.1 ประเมินได้ครอบคลุม	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7.3 แบบทดสอบเหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม	122	123	122	124	122	122.60	
$\mu$	4.88	4.92	4.88	4.96	4.88	4.90	มากที่สุด
$\sigma$	0.32	0.27	0.32	0.20	0.32	0.29	

ตารางที่ 23 สรุปคะแนนการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา  
พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

หนังสือ อ่านเพิ่มเติม (เล่มที่)	คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	$\mu$	คุณภาพ	ระดับ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1	120	117	120	121	120	598	119.60	4.78	มากที่สุด
2	122	120	120	121	119	602	120.40	4.82	มากที่สุด
3	122	119	119	122	120	602	120.40	4.82	มากที่สุด
4	119	118	120	122	118	597	119.40	4.78	มากที่สุด
5	117	114	118	118	119	586	117.20	4.69	มากที่สุด
6	122	117	120	122	120	601	120.20	4.81	มากที่สุด
7	123	122	122	122	121	610	122.00	4.88	มากที่สุด
8	122	121	123	123	122	611	122.20	4.89	มากที่สุด
9	122	121	121	121	123	608	121.60	4.86	มากที่สุด
10	121	124	118	120	122	605	121.00	4.84	มากที่สุด
11	121	122	121	123	122	609	121.80	4.87	มากที่สุด
12	122	121	122	122	124	611	122.20	4.89	มากที่สุด
13	121	120	121	120	123	605	121.00	4.84	มากที่สุด
14	122	123	122	124	122	613	122.60	4.90	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>1696</b>	<b>1679</b>	<b>1687</b>	<b>1701</b>	<b>1695</b>	<b>8458</b>			
<b><math>\mu</math></b>	<b>121.14</b>	<b>119.93</b>	<b>120.50</b>	<b>121.50</b>	<b>121.70</b>	<b>604.14</b>	<b>120.83</b>	<b>4.83</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b><math>\sigma</math></b>	<b>1.56</b>	<b>2.70</b>	<b>1.51</b>	<b>1.51</b>	<b>1.77</b>	<b>1.90</b>			

ตารางที่ 24 คะแนนประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา  
กลุ่มทดลอง ( $E_1$ ) จำนวน 3 คน

คนที่	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา (เล่มที่/ คะแนน)														รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	280
1	14	11	12	10	15	14	13	10	11	10	12	9	14	13	168
2	15	12	16	14	14	13	16	9	14	12	12	10	12	13	182
3	16	13	14	15	14	14	14	10	12	9	12	10	13	13	179
รวม	45	36	42	39	43	41	43	29	37	31	36	29	39	39	529
$\mu$	15.00	12.00	14.00	13.00	14.33	13.67	14.33	9.67	12.33	10.33	12.00	9.67	13.00	13.00	12.60
$\sigma$	0.82	0.82	1.63	2.16	0.47	0.47	1.25	0.47	1.25	1.25	0.00	0.47	0.82	0.00	1.95

แทนค่าในสูตร

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N} \times 100}{A}$$

$$= \frac{\frac{529}{3} \times 100}{280}$$

$$E_1 = 62.98$$

ตารางที่ 25 คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน กลุ่มทดลอง ( $E_2$ ) จำนวน 3 คน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
	(30 คะแนน)	(30 คะแนน)
1	8	20
2	9	23
3	7	23
รวม	24	66
$\mu$	8	22
$\sigma$	0.82	1.41

แทนค่าในสูตร

$$E_2 = \frac{\sum Y}{N} \times 100$$

$$= \frac{66}{3} \times 100$$

$$= \frac{6600}{30}$$

$$E_2 = 73.33$$

$$E_1 / E_2 = 62.98 / 73.33$$

ตารางที่ 26 คะแนนประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา  
กลุ่มทดลอง ( $E_1$ ) จำนวน 9 คน

คนที่	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา (เล่มที่/ คะแนน)														รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	280
1	16	14	15	15	15	13	15	15	14	15	14	15	14	16	206
2	15	16	14	16	16	14	13	16	14	15	14	15	15	15	208
3	14	16	14	14	16	15	14	14	13	15	15	13	15	15	203
4	14	15	14	14	14	14	14	14	15	14	15	13	14	14	198
5	13	14	15	16	15	14	14	15	14	14	14	14	14	15	201
6	13	13	13	13	16	14	15	15	16	15	14	14	13	16	200
7	14	14	14	15	14	13	13	16	16	16	13	15	15	15	203
8	11	15	14	14	15	15	14	14	15	15	13	16	14	15	200
9	13	14	15	15	16	16	15	14	15	14	15	15	16	14	207
รวม	123	131	128	132	137	128	127	133	132	133	127	130	130	135	1826
$\mu$	13.67	14.56	14.22	14.67	15.22	14.22	14.11	14.78	14.67	14.78	14.11	14.44	14.44	15.00	14.49
$\sigma$	1.33	0.96	0.63	0.94	0.79	0.92	0.74	0.79	0.94	0.63	0.74	0.96	0.83	0.67	0.95

แทนค่าในสูตร

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

$$= \frac{1826}{9} \times 100$$

$$= \frac{202888.89}{280}$$

$$E_1 = 72.46$$

ตารางที่ 27 คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน กลุ่มทดลอง ( $E_2$ ) จำนวน 9 คน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
	(30 คะแนน)	(30 คะแนน)
1	8	20
2	9	23
3	8	24
4	7	23
5	10	26
6	9	23
7	9	24
8	10	23
9	10	22
รวม	80	208
$\mu$	8.89	23.11
$\sigma$	0.47	0.82

แทนค่าในสูตร

$$E_2 = \frac{\sum Y}{N} \times 100$$

$$= \frac{208}{9} \times 100$$

$$= \frac{2311.11}{30}$$

$$E_2 = 77.03$$

$$E_1 / E_2 = 72.46 / 77.03$$

ตารางที่ 28 คะแนนประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา  
กลุ่มทดลอง ( $E_T$ ) จำนวน 30 คน

คนที่	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา (เล่มที่/ คะแนน)														รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
1	16	18	17	20	18	16	15	20	18	18	20	18	18	20	252
2	18	18	17	20	18	17	15	20	18	18	20	18	18	20	255
3	18	18	17	18	18	17	16	20	18	16	20	18	18	20	252
4	18	18	17	18	16	17	16	16	20	16	16	16	18	20	242
5	18	16	16	16	16	17	16	18	20	16	16	18	19	18	240
6	16	16	18	16	15	18	18	18	20	20	16	18	19	18	246
7	17	18	18	16	15	19	18	18	16	20	16	17	20	17	245
8	17	17	19	16	18	17	16	17	16	18	18	19	20	17	245
9	16	17	17	17	18	17	16	18	16	14	18	16	18	17	235
10	15	17	17	17	18	17	18	19	17	17	17	16	18	16	239
11	16	18	17	15	17	17	18	19	18	18	19	18	17	16	243
12	16	18	16	15	17	16	17	20	18	18	20	20	17	18	246
13	18	17	16	18	18	15	16	20	15	16	20	20	20	18	247
14	17	15	16	17	16	16	18	18	16	16	16	20	20	20	241
15	17	16	16	17	16	17	18	18	16	20	18	18	16	20	243
16	17	18	15	16	17	17	18	18	17	20	18	16	18	19	244
17	15	17	15	16	17	18	18	18	17	18	17	16	18	18	238
18	17	18	17	17	17	18	17	20	18	18	16	18	17	18	246
19	16	20	17	19	18	18	18	20	18	19	16	18	17	20	254
20	18	20	15	19	18	17	18	20	19	19	18	18	18	20	257
21	17	16	16	18	16	19	19	18	19	20	18	17	18	18	249
22	17	15	17	17	16	17	19	17	19	20	18	17	16	18	243
23	17	15	17	15	18	20	19	17	20	17	20	17	16	20	248
24	17	18	18	16	17	20	20	17	18	18	18	17	16	20	250
25	15	18	18	16	17	18	20	16	18	18	18	20	18	20	250



ตารางที่ 28 (ต่อ)

คนที่	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา (เล่มที่/ คะแนน)														รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	280
26	18	18	18	20	15	18	15	16	16	20	20	20	18	18	250
27	18	17	16	18	16	20	16	15	16	20	17	20	17	19	245
28	17	17	18	17	20	16	16	16	17	18	17	17	17	19	242
29	16	20	18	17	18	16	17	16	18	18	17	17	18	17	243
30	18	18	20	20	16	18	20	17	18	18	20	17	18	17	255
รวม	506	522	509	517	510	523	521	540	530	542	538	535	536	556	7385
$\mu$	16.87	17.40	16.97	17.23	17.00	17.43	17.37	18.00	17.67	18.07	17.93	17.83	17.87	18.53	17.58
$\sigma$	0.96	1.31	1.41	1.50	1.15	1.23	1.47	1.51	1.37	1.55	1.48	1.32	1.15	1.31	1.41

แทนค่าในสูตร

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N} \times 100}{A}$$

$$= \frac{\frac{7385}{30} \times 100}{280}$$

$$E_1 = 87.92$$

ตารางที่ 29 คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน กลุ่มทดลอง ( $E_2$ )  
จำนวน 30 คน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)
1	9	29
2	10	27
3	11	26
4	8	27
5	8	27
6	8	28
7	9	29
8	9	28
9	10	24
10	10	26
11	9	28
12	9	29
13	8	28
14	8	26
15	8	24
16	9	28
17	10	29
18	10	27
19	10	27
20	11	28
21	12	25
22	11	27
23	10	27
24	9	25
25	9	26

ตารางที่ 29 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)
26	8	26
27	9	25
28	8	24
29	7	26
30	10	26
รวม	277	802
$\mu$	9.23	26.73
$\sigma$	1.15	1.48

แทนค่าในสูตร

$$E_2 = \frac{\frac{\sum Y}{N} \times 100}{B}$$

$$= \frac{\frac{802}{30} \times 100}{30}$$

$$E_2 = 89.11$$

$$E_1 / E_2 = 87.92 / 89.11$$

มีดังนี้  
ค่าคะแนนดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

$$\begin{aligned}
 E.I. &= \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนผู้เรียนทุกคน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}} \\
 &= \frac{802 - 277}{900 - 277} \\
 &= \frac{525}{623} \\
 &= 0.8426
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 30 ค่า IOC แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
3	0	+1	+1	+1	+1	5	0.80
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	0	+1	0	+1	3	0.60
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	0	+1	+1	0	+1	3	0.60
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	0	+1	0	+1	3	0.60
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	+1	0	+1	0	+1	3	0.60
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	+1	0	+1	0	+1	3	0.60
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>134</b>	<b>26.80</b>
$\mu$	0.90	0.83	0.93	0.83	0.97	4.47	0.89
$\sigma$	0.30	0.37	0.25	0.37	0.18	0.78	0.31

ตารางที่ 31 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบข้อที่	จำนวนคนที่ทำ ข้อสอบข้อนั้นถูก	ค่า <i>P</i>
1	30	1.00
2	24	0.80
3	25	0.83
4	26	0.87
5	26	0.87
6	27	0.90
7	27	0.90
8	24	0.80
9	27	0.90
10	28	0.93
11	27	0.90
12	24	0.80
13	25	0.83
14	30	1.00
15	30	1.00
16	30	1.00
17	26	0.87
18	26	0.87
19	25	0.83
20	28	0.93
21	24	0.80
22	24	0.80
23	28	0.93
24	30	1.00
25	24	0.80

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	จำนวนคนที่ทำ ข้อสอบข้อนั้นถูก	ค่า $P$
26	26	0.87
27	27	0.90
28	27	0.90
29	27	0.90
30	30	1.00
รวม	802	26.73
$\mu$	26.73	0.89
$\sigma$	2.05	0.07



ตารางที่ 32 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เลขที่	$R_{post}$	$R_{pre}$	$S$
1	30	11	0.63
2	24	6	0.60
3	25	6	0.63
4	26	7	0.63
5	26	7	0.63
6	27	8	0.63
7	27	8	0.63
8	24	6	0.60
9	27	10	0.57
10	28	10	0.60
11	27	8	0.63
12	24	6	0.60
13	25	6	0.63
14	30	11	0.63
15	30	11	0.63
16	30	11	0.63
17	26	7	0.63
18	26	7	0.63
19	25	7	0.60
20	28	8	0.67
21	24	6	0.60
22	24	6	0.60
23	28	8	0.67
24	30	10	0.67
25	24	7	0.57

ตารางที่ 32 (ต่อ)

เลขที่	$R_{post}$	$R_{pre}$	$S$
26	26	7	0.63
27	27	7	0.67
28	27	7	0.67
29	27	8	0.63
30	30	12	0.60
รวม	802	239	18.74
$\mu$	26.73	7.97	0.62
$\sigma$	2.05	1.83	0.03

ตารางที่ 33 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เลขที่	$X_i$	$X_i^2$	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
1	29	841	5	25
2	27	729	3	9
3	26	676	2	4
4	27	729	3	9
5	27	729	3	9
6	28	784	4	12
7	29	841	5	25
8	28	784	4	16
9	24	576	0	0
10	26	676	2	4
11	28	784	4	16
12	29	841	5	25
13	28	784	4	16
14	26	676	2	4
15	24	576	0	0
16	28	784	4	16
17	29	841	5	25
18	27	729	3	9
19	27	729	3	9
20	28	784	4	16
21	25	625	1	1
22	27	729	3	9
23	27	729	3	9
24	25	625	1	1
25	26	676	2	4

ตารางที่ 33 (ต่อ)

เลขที่	$X_i$	$X_i^2$	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
26	26	676	2	4
27	25	625	1	1
28	24	576	2	4
29	26	676	2	4
30	26	676	2	4
รวม	802	21506	84	290
$\mu$	26.73	716.87	2.8	9.67
$\sigma$	1.51	80.14	1.42	7.91

C จุดตัด 80 % เท่ากับ 24 คะแนน

$$\text{แทนค่า} \quad r_{cc} = 1 - \frac{k\sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1)\sum(x_i - c)^2}$$

$$r_{cc} = 1 - \frac{30(802) - 21506}{(30-1)(290)}$$

$$r_{cc} = 1 - \frac{2554}{8410}$$

$$r_{cc} = 1 - 0.30$$

$$r_{cc} = 0.70$$

สรุปผล การประเมินความเที่ยงตรงโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

### คำชี้แจง

การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้พิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามแต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการทราบเกี่ยวกับหนังสือที่จัดทำหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ให้คะแนน +1 แน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้มีความเหมาะสม

ให้คะแนน 0 ไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้มีความเหมาะสม

ให้คะแนน -1 แน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้ไม่มีความเหมาะสม

โดยใช้เทคนิควิเคราะห์  $IOC$  จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ  $IOC$  แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$R$  แทน คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ

$\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคน

$N$  แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

เกณฑ์การตัดสินค่า  $IOC$  ถ้ามีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการทราบเกี่ยวกับหนังสือที่จัดทำ แสดงว่า ข้อคำถามนั้นใช้ได้

ตารางที่ 34 ค่า *IOC* แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อหนังสือ  
อ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา

ข้อคำถาม ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					รวม	ค่า <i>IOC</i>	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
รวม	15	13	13	14	15	70	14	
$\mu$	1.00	0.87	0.87	0.93	1.00	4.67	0.93	ใช้ได้
$\sigma$	0.00	0.34	0.34	0.25	0.00	0.72	0.14	

ตารางที่ 35 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

คนที่	แบบสอบถามความพึงพอใจ (ข้อที่)															รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	67
2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	5	4	53
3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	67
4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	67
5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	64
6	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	67
7	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	67
8	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	66
9	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	54
10	3	3	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	55
11	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	68
12	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	68
13	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	69
14	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	63
15	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	63
16	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	65
17	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	55
18	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	64
19	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	55
20	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	57
21	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	63
22	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	65
23	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	66
24	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	55
25	5	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	56

ตารางที่ 35 (ต่อ)

คนที่	แบบสอบถามความพึงพอใจ (ข้อที่)															รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
26	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	70
27	5	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	66
28	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	64
29	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	60
30	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	55
รวม	127	124	121	127	126	126	128	121	124	124	130	131	123	127	124	1883
$\mu$	4.23	4.13	4.03	4.23	4.20	4.20	4.27	4.03	4.13	4.13	4.33	4.37	4.10	4.23	4.31	4.18
$\sigma$	0.57	0.68	0.76	0.68	0.81	0.71	0.69	0.72	0.78	0.51	0.66	0.67	0.55	0.68	0.57	0.67
$S_i^2$	0.32	0.46	0.59	0.46	0.65	0.51	0.48	0.52	0.60	0.26	0.44	0.45	0.30	0.46	0.33	6.82

$$\sum S_i^2 = 6.82$$

$$S_t^2 = 31.15$$

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ โดยนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธา ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 30 คน แทนค่าในสูตรเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเจตคติของนักเรียน โดยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's coefficient alpha)

$$r = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

แทนค่าในสูตร

$$r = \frac{15}{15-1} \left[ 1 - \frac{6.82}{31.15} \right]$$

$$r = 1.07[1 - 0.22]$$

$$r = 1.07 \times 0.78$$

$$r = 0.84$$



ภาคผนวก จ  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 36 คะแนนจากแบบทดสอบท้ายเล่ม หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ( $E_1$ ) จำนวน 18 คน

เล่มที่	นักเรียน (คนที่/ 20 คะแนน)																		รวม	$\mu$	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	16	18	19	16	17	20	18	18	18	19	19	18	16	18	19	20	20	20	329	18.28	91.39
2	18	20	17	18	20	18	17	19	18	18	18	17	18	17	18	18	19	20	328	18.22	91.11
3	18	18	20	19	18	20	18	20	19	19	20	18	17	20	18	18	17	20	337	18.72	93.61
4	18	19	20	17	18	19	18	20	17	19	18	20	20	20	20	20	19	20	342	19.00	95.00
5	20	20	20	18	18	20	19	18	19	20	18	19	18	20	18	18	20	20	343	19.06	95.28
6	19	18	19	18	18	20	20	19	20	18	19	19	19	20	20	20	18	19	343	19.06	95.28
7	19	19	20	17	18	19	20	20	18	18	20	19	20	20	18	19	19	20	343	19.06	95.28
8	17	17	17	18	20	20	18	18	20	20	18	17	17	19	20	20	18	18	332	18.44	92.22
9	18	18	18	18	17	17	20	20	18	18	19	20	20	16	20	18	18	19	332	18.44	92.22
10	18	18	18	18	20	20	20	17	17	19	20	18	16	20	20	18	18	19	334	18.56	92.78
11	20	16	16	18	16	18	17	20	20	17	17	20	18	18	16	16	16	20	319	17.72	88.61
12	18	18	18	18	18	18	16	18	19	20	20	16	16	16	16	16	18	18	317	17.61	88.06
13	20	20	20	19	19	18	16	17	17	17	20	20	20	19	19	17	17	20	335	18.61	93.06
14	17	17	17	17	18	18	20	20	18	18	20	20	17	17	17	16	16	16	319	17.72	88.61
<b>รวม</b>	<b>256</b>	<b>256</b>	<b>259</b>	<b>249</b>	<b>255</b>	<b>265</b>	<b>257</b>	<b>264</b>	<b>258</b>	<b>260</b>	<b>266</b>	<b>261</b>	<b>252</b>	<b>260</b>	<b>259</b>	<b>254</b>	<b>253</b>	<b>269</b>	<b>4653</b>		
$\mu$	18.29	18.29	18.50	17.79	18.21	18.93	18.36	18.86	18.43	18.57	19.00	18.64	18.00	18.57	18.50	18.14	18.07	19.21	332.36	18.46	92.32
$\sigma$	1.16	1.16	1.35	0.77	1.15	1.03	1.44	1.12	1.05	0.98	1.00	1.29	1.51	1.50	1.40	1.46	1.22	1.15	1.28		

แทนค่าในสูตร

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N} \times 100}{A}$$

$$= \frac{\frac{4653}{18} \times 100}{280}$$

$$E_1 = 92.32$$

ตารางที่ 37 คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ( $E_2$ ) จำนวน 18 คน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)
1	10	28
2	8	28
3	9	28
4	11	27
5	7	30
6	8	26
7	12	30
8	10	29
9	9	30
10	9	30
11	10	26
12	11	30
13	11	29
14	10	28
15	8	30
16	12	27
17	10	27
18	9	30
<b>รวม</b>	<b>174</b>	<b>513</b>
$\mu$	9.67	28.50
$\sigma$	1.37	1.42

แทนค่าในสูตร

$$E_2 = \frac{\frac{\sum Y}{N} \times 100}{B}$$

$$= \frac{\frac{513}{18} \times 100}{30}$$

$$E_2 = 95.00$$

$$E_1/E_2 = 92.32/95.00$$

ค่าคะแนนดัชนีประสิทธิผล

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนผู้เรียนทุกคน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

$$E.I. = \frac{513 - 174}{540 - 174}$$

$$E.I. = 0.9262$$

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 18 คน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	$\Sigma D$	$\Sigma D^2$
1	10	28	18	324
2	8	28	20	400
3	9	28	19	361
4	11	27	16	256
5	7	30	23	529
6	8	26	18	324
7	12	30	18	324
8	10	29	19	361
9	9	30	21	441
10	9	30	21	441
11	10	26	16	256
12	11	30	19	361
13	11	29	18	324
14	10	28	18	324
15	8	30	22	484
16	12	27	15	225
17	10	27	17	289
18	9	30	21	441
<b>รวม</b>	<b>174</b>	<b>513</b>	<b>339</b>	<b>6465</b>
$\mu$	<b>9.67</b>	<b>28.50</b>	<b>18.83</b>	<b>359.17</b>
$\sigma$	<b>1.37</b>	<b>1.42</b>	<b>2.11</b>	<b>80.48</b>

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}}$$

$$t = \frac{339}{\sqrt{\frac{18(6465) - 114921}{18-1}}}$$

$$t = \frac{339}{\sqrt{\frac{1449}{17}}}$$

$$t = \frac{339}{9.23}$$

$$t = 36.72^*$$

ตารางที่ 39 คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของ พระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์ จำนวน 18 คน

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนระดับความพึงพอใจ					$\mu$	ระดับ
		5	4	3	2	1		
1	เนื้อหาไม่ยากจนเกินไป เข้าใจง่าย	55	24	3	-	-	4.56	มากที่สุด
2	มีเนื้อหา และรูปเล่มน่าสนใจ	50	32	-	-	-	4.56	มากที่สุด
3	มีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ	50	20	9	-	-	4.39	มาก
4	เนื้อหาส่งเสริมความรู้การอ่านเกี่ยวกับ คำสอนของพระพุทธศาสนา	50	32	-	-	-	4.56	มากที่สุด
5	นักเรียนได้ข้อคิดจากการอ่านมากขึ้น	60	24	-	-	-	4.67	มากที่สุด
6	แบบบททวนท้ายเล่มมีความสัมพันธ์ กับเนื้อหา	40	28	9	-	-	4.28	มาก
7	แบบบททวนมีหลากหลายทั้งความจำ และคิดวิเคราะห์	40	24	12	-	-	4.22	มาก
8	หนังสือทำให้นักเรียนรักการอ่าน	55	28	-	-	-	4.61	มากที่สุด
9	ภาษาที่ใช้ในหนังสือมีความเหมาะสม เข้าใจง่าย	50	28	3	-	-	4.50	มากที่สุด
10	รูปภาพเหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละเล่ม	55	20	6	-	-	4.50	มากที่สุด
11	เนื้อหามีจำนวนเหมาะสมไม่มากเกินไป	60	16	6	-	-	4.56	มากที่สุด
12	นักเรียนตื่นตัวกับเรื่องที่อ่าน และสนใจอ่านจนจบเรื่อง	40	20	15	-	-	4.17	มาก
13	นักเรียนเห็นคุณค่าของคำสอน พระพุทธศาสนา	75	12	-	-	-	4.83	มากที่สุด
14	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	50	24	6	-	-	4.44	มาก
15	นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	70	16	-	-	-	4.78	มากที่สุด
รวม		800	348	69	-	-	67.61	
$\mu$							4.51	มากที่สุด
$\sigma$							0.65	



### ภาคผนวก ฉ

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ตัวอย่างหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 เรื่อง สังฆคณ 9
2. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สังฆคณ 9 กับ อริยสัจ 4
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาคัพท์
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาคัพท์
5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาคัพท์

# คำสอนของพระพุทธศาสนา



หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
 เล่มที่ ๑



## สังฆคณ ๑

นางสิริธิดา ศรีโกคา

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
เล่มที่ ๑



นางสิริริตา ศรีโกศา  
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑



## คำนำ



หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จัดทำขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน และใช้ศึกษาหาความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับคำสอนของพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และเผยแพร่เกี่ยวกับคำสอนให้คนอื่นได้รับทราบ เพื่อเป็นพลเมืองดีของสังคม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนาเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ต่อไป

ทั้งนี้ผู้จัดทำหนังสือขอขอบพระคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเล่มนี้ ให้ประสบความสำเร็จ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับนักเรียน และผู้อ่านต่อไป

สิริริตา ศรีโกคา

ข

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สังฆคณ ๙

## สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำชี้แจงสำหรับครู	๑
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	๒
อ่านให้เข้าใจ	๓
แบบทดสอบก่อนเรียน	๔
สังฆคณ ๙	๖
สุปฏิปันโน ภควโต สาวกสงโฆ	๗
อุชุปฏิปันโน ภควโต สาวกสงโฆ	๘
ญายุปฏิปันโน ภควโต สาวกสงโฆ	๙
สามีจิปฏิปันโน ภควโต สาวกสงโฆ	๑๐
อาหุเนยโย	๑๑
ปาหุเนยโย	๑๒
ทกขิณเยโย	๑๓
อณชลีกรณียโย	๑๔
อนุตตรํ ปุณฺณุกเขตต์ โลกสฺส	๑๕
ฝีกคิดทบทวน	๑๖
สรุปการนำไปใช้	๑๗
แบบทดสอบหลังเรียน	๑๘
บรรณานุกรม	๒๑

## คำชี้แจงสำหรับครู

### จุดประสงค์ในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม

๑. เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒. เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามคำสอนของพระพุทธศาสนาที่เหมาะสมตามวัย
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรัก และภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองดีของชุมชนและของชาติ
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๕. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

### ส่วนประกอบของหนังสือ

๑. คำนำ สารบัญ คำชี้แจง เนื้อเรื่อง
๒. กิจกรรมทบทวนการอ่าน
๓. บรรณานุกรม

### การนำหนังสือไปใช้

๑. ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒. ใช้ควบคู่กับแผนการจัดเรียนรู้ของหนังสือเล่มนี้

## คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

๑. อ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ

๒. อ่านมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้เข้าใจ

๓. อ่านเนื้อหาของหนังสือมาก่อนล่วงหน้า

๔. ทำกิจกรรมที่ครูกำหนดไว้ด้วยความตั้งใจ เช่น กิจกรรมการทำงานกลุ่ม กิจกรรมการทำงานเดี่ยว กิจกรรมทำแบบทบทวนตอบคำถามท้ายเล่ม เป็นต้น

๕. คิดวิเคราะห์ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๖. เผยแพร่ความรู้ให้กับบุคคลอื่นได้รับทราบ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามคำสอนของพระพุทธศาสนา



## อ่านให้เข้าใจ

### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

#### มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา

หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนา  
อื่นมีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่  
ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### ตัวชี้วัด

ม ๓/๖ อธิบายสังฆคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔  
หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

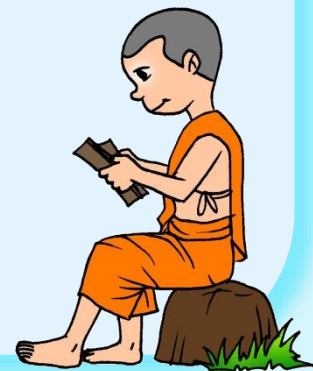
ม ๓/๗ เห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรม  
ในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมี  
ครอบครัว

#### จุดประสงค์ในการเรียนรู้

๑. บอกความหมายและการปฏิบัติตนตามคำสอนของสังฆคุณ ๙ ได้
๒. อธิบายและเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
๓. ตระหนัก เห็นความสำคัญ ในการปฏิบัติตนตามสังฆคุณ ๙

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน





### แบบทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดไม่ใช่คุณลักษณะของพระสงฆ์ตามหลัก “สังฆคุณ ๙”

- ก. มีวิชาคาถาเป็นที่เลื่องลือ
- ข. ปฏิบัติตามพระธรรมวินัย
- ค. ปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า
- ง. ประพฤติตรงไปตรงมา

๒. ข้อใดผิดธรรมเนียมอันดีงามของพระสงฆ์

- ก. บิณฑบาต
- ข. สวดมนต์เย็น
- ค. ทำพิธีกรรมสวดคาถา
- ง. ทำพิธีกรรมทางศาสนา

๓. พระสงฆ์ควรแก่ได้รับ “ทักษิณาทาน” ต้องมีพฤติกรรมตามข้อใด

- ก. เก่งวิชาการสะเดาะเคราะห์
- ข. เป็นผู้บริสุทธิ์
- ค. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่คนอื่น
- ง. หาปัจจัยเข้าวัดได้มาก

๔. “สุปฏิปันโน ภควโต สาวกสงโฆ” ตรงกับข้อใด

- ก. พุทธเจ้า
- ข. ประพฤติดี
- ค. ทางสายกลาง
- ง. ตรงไปตรงมา

๕. พฤติกรรมในข้อใดของพระสงฆ์ถือว่าลวงโลก

- ก. ปากอย่างใจอย่าง
- ข. ว่าด้วยเหตุและผล
- ค. สอนธรรมเพื่อค้าจุนโลก
- ง. ทำดีได้ดีเสมอ





**สังฆคณ ๙** หมายถึง คุณของพระสงฆ์ ในที่นี้ หมายถึง พระสงฆ์ตั้งแต่ชั้นโสดาบัน เป็นต้นไป คุณสี่ข้อแรกเป็นคุณประโยชน์ส่วนตัว ส่วนห้าข้อหลังเป็นคุณที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น พระสงฆ์เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติชอบ เป็นหลักสำคัญมากในการสืบต่อพระพุทธศาสนา ซึ่งได้รับการเคารพ และยกย่องอย่างสูง โดยจัดเข้าเป็นส่วนหนึ่งของพระรัตนตรัยคือ พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ซึ่งรวมมีจำนวน ๙ ประการ ดังนี้

๑. สุปฏิปันโน ภควโต สาวกสงฆ์
๒. อุษุปฏิปันโน ภควโต สาวกสงฆ์
๓. ญายปฏิปันโน ภควโต สาวกสงฆ์
๔. สามจีปฏิปันโน ภควโต สาวกสงฆ์
๕. อาหุเนยโย
๖. ปาหุเนยโย
๗. ทกขิเนยโย
๘. อณชลิกรณียो
๙. อนุตตรํ ปุณฺณกุเขตฺตํ โลกสฺส



## สุปฏิปันโน ภควโต สาวกสงฆ์

สุปฏิปันโน ภควโต สาวกสงฆ์ แปลว่า พระสงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้าปฏิบัติดีแล้ว หมายถึง พระสงฆ์สาวกผู้ปฏิบัติตามทางสายกลาง ไม่หย่อนนัย ไม่ตึงนัย ปฏิบัติไม่ถอยหลัง ปฏิบัติกลมเกลียวกับพระศาสดา ไม่ปฏิบัติเป็นปฏิปักษ์ต่อคำสอนของพระพุทธศาสนา เป็นพระสงฆ์ที่ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักคำสอน ไม่ปฏิบัติตนนอกหลู่นอกทาง ให้เสื่อมเสียแก่ตนเอง และพระพุทธศาสนา เป็นพระสงฆ์ที่น่า



เคารพนับถือ เกิดความศรัทธาแก่ทุกคน การปฏิบัติในการสวดมนต์อย่างพอดีพองามให้แก่ผู้ที่มาทำบุญ ร่วมทำตามประเพณี ไม่จำเป็นต้องสวดมนต์ ๑๐๘ จบ หรือ ๑๐๐๘ จบ ถ้าปฏิบัติก็จะถือว่ามีมากเกินไป นอกจากนั้นพระสงฆ์ที่น่าเคารพนับถือควรจะสั่งสอนในแง่ของความ เป็นจริงในชีวิต

## อุชุปฏิบัติปณฺโน ภควโต สาวกสงฺโฆ

อุชุปฏิบัติปณฺโน ภควโต สาวกสงฺโฆ แปลว่า พระสงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้าเป็นผู้ปฏิบัติตรง หมายถึง ไม่ปฏิบัติเป็นคนลวงโลก ไม่มีมายาสาไถย ปฏิบัติมุ่งตรงต่อข้อปฏิบัติอันยังสัตว์ให้ถึงพระนิพพาน ปฏิบัติตรงต่อพระศาสนา และเพื่อนพระสาวกด้วยกัน ไม่มีข้อลึกลับที่จะปิดบังอำพรางในใจ เป็นพระสงฆ์ที่มีวาจาดี พูดในสิ่งที่ดีงาม ไม่ลอกลวงเพื่อประโยชน์ส่วนตน เพื่อแสวงหาเงินทองให้แก่ตนเอง และญาติพี่น้องของตน ปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธศาสนา



เพื่อเป็นตัวอย่างแก่คนที่พบเห็นและน่าเคารพนับถือ กราบไหว้บูชาเป็นอย่างยิ่ง ไม่พูดล่อลวงคนอื่น ให้หลงใหลมานับถือ เพราะเป็นพระเกจิดัง แต่ยึดมั่น

ปฏิบัติตนให้มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและคนอื่น และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ ให้คนอื่นนับถือด้วยความศรัทธาในความดี



## ถวายปฏิปณฺโน ภควโต สาวกสงฺฆ

ถวายปฏิปณฺโน ภควโต สาวกสงฺฆ แปลว่า พระสงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้าเป็นผู้ปฏิบัติถูกต้องทาง หมายถึง ปฏิบัติไม่ผิดเพี้ยนไปจากหลักคำสอนของพระศาสดา ไม่ผิดไปจากธรรมเนียมอันดีงาม ปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบแบบแผน



เป็นพระสงฆ์ที่มีการปฏิบัติตนถูกต้องตามพระพุทธานุศาสนนาได้กำหนดไว้ไม่ปฏิบัติตามยุคตามสมัยนิยมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญรุ่งเรือง ยังคง

ยืนหยัดในการปฏิบัติตน ตามประเพณีของสงฆ์อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เหมาะสมในการได้รับความศรัทธาจากผู้เลื่อมใส อีกทั้งเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดี แทนคำสอนให้ผู้ที่ยกขึ้นมาไปปฏิบัติใช้ให้เป็นพลเมืองดีของชาติต่อไป เช่น พระสงฆ์ต้องมีวาจาสำรวมในการพูดจา ตั้งใจสวดมนต์ให้พร แต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบของพระสงฆ์ เมื่อเข้าร่วมพิธีการต่าง ๆ ให้คำแนะนำในสิ่งที่เป็นความถูกต้อง ทำดียอมได้ดีเสมอ มันคือความจริง





## สามจีปฎิปนโน ภควโต สาวกสงโฆ

สามจีปฎิปนโน ภควโต สาวกสงโฆ แปลว่า พระสงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้าเป็นผู้ปฏิบัติสมควร หมายถึง สมควรที่จะได้รับความเคารพนับถือเป็นผู้ปฏิบัติตั้งอยู่ในสังวร ปฏิบัติเป็นผู้ตื่นอยู่ คือ รู้ถึงเหตุการณ์อันเป็นไปอยู่ ไม่มกมาย รู้จักประพฤติกิริยาทางกาย และวาจาต่อผู้อื่นโดยไม่ทะนงตน มีใจหนักแน่น เพื่อแผ้ว มีใจกว้าง ไม่คับแคบ ให้คำสอนและนำ



คำสอนของพระพุทธศาสนา ไปปรับใช้ในสิ่งที่เป็นความจริงในชีวิตประจำวัน ไม่ให้เชื่อเรื่องมกมาย เกี่ยวกับบอภิหาร สิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่มาช่วยให้พ้นทุกข์ได้ เมื่อมีทุกข์ก็ต้องแก้ที่สาเหตุที่ทำให้เกิดทุกข์นั่นเอง

## อาหุเนยโย

อาหุเนยโย แปลว่า เป็นผู้ควรแก่ของที่เขานำมาถวาย หรือผู้ควรแก่ของค่านับ หมายถึง เป็นผู้ที่สมควรได้รับของถวาย และได้รับการแสดงความเคารพด้วยเครื่องสักการะเนื่องในเทศกาลต่าง ๆ ตามคำสอนของพระพุทธศาสนา ให้พระสงฆ์เป็นผู้เผยแพร่คำสอนต่าง ๆ ให้ผู้คนได้ปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นคนดี เมื่อพระสงฆ์ปฏิบัติดี สิ่งของต่าง ๆ ที่ผู้มีจิตศรัทธาในการทำบุญตามประเพณีที่สืบต่อกันมา ก็จะถือว่าเป็นบุญอย่างยิ่งใหญ่ สมควรที่จะได้รับของที่นำมาถวาย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อพระสงฆ์ที่จะได้ทำหน้าที่เป็นตัวแทนพระพุทธเจ้า ในการเผยแพร่คำสอนได้ต่อไป





## ปาหุเนยโย

**ปาหุเนยโย** แปลว่า เป็นผู้ควรแก่การต้อนรับ หมายถึง พระสงฆ์สาวกเป็นผู้ที่ปฏิบัติดี ปฏิบัติตรง ปฏิบัติถูกทาง และเป็นผู้ปฏิบัติสมควรแล้ว ไม่ว่าจะท่านจะโคจรไปสู่ที่ใด ย่อมยังประโยชน์สุขและประโยชน์เกื้อกูลให้เกิด ณ ที่นั้น ผู้เลื่อมใสจึงเปิดประตูบ้านต้อนรับด้วยความปิติ ที่ได้พบเห็นอันถือเป็นมงคลในชีวิตอย่างหนึ่ง



เมื่อพระสงฆ์ได้ปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้องเหมาะสม ผู้คนก็ยินดีที่ได้พบ ดีใจมีสุขที่ได้ทำบุญ และมีความสุขกับการได้ทำตามประเพณีต่าง ๆ กับพระสงฆ์ที่ปฏิบัติดี ถือเป็นสิริมงคล เมื่อพระสงฆ์ปฏิบัติดี คนที่ได้ทำบุญต่าง ๆ ก็ย่อมที่จะปฏิบัติดีตามพระสงฆ์ และเป็นคนดีของชาติต่อไป

## ทกขิณโย

**ทกขิณโย** แปลว่า เป็นผู้ควรแก้ทักษิณาทาน หมายถึง พระสงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้า เป็นผู้บริสุทธ์ สมควรที่จะได้รับของบริจาคทาน และจะต้องได้รับผลดีอย่างแน่นอน การบริจาคทาน ถือเป็นสิ่งที่ชาวพุทธได้กระทำกันมาอย่างต่อเนื่อง และการทำทานต่าง ๆ นั้น ส่วนมากจะทำด้วยใจอันบริสุทธ์จากผู้ให้ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ดังนั้นพระสงฆ์ที่ปฏิบัติดีจึงควรที่จะได้รับสิ่งของบริจาคทานนั้น เพื่อประโยชน์สุขของผู้ให้และเป็นประโยชน์ต่อพระสงฆ์ ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาต่อไป



## อณฺชลีกรณียะ

**อณฺชลีกรณียะ** แปลว่า เป็นผู้ควรแก่การกราบไหว้ หมายถึง พระสงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้า ผู้ประพฤติดี ปฏิบัติชอบ เป็นผู้บริสุทธิ์ ย่อมตั้งอยู่ในฐานะที่ควรแก่กระทำ อณฺชลี คือ การกราบไหว้ให้ความเคารพ ยกย่อง ผู้คนที่เลื่อมใสในพระพุทธศาสนา ย่อมจะมีหลากหลายอายุ และพระสงฆ์บางครั้งอายุยังน้อย แต่คนที่มากราบไหว้อายุมาก เช่น ๘๐ ปี ๙๐ ปี ดังนั้น พระสงฆ์ที่ปฏิบัติดีตามคำสอนพระพุทธศาสนาดีแล้วนั้น จึงควรที่จะได้รับการกราบไหว้ ความดีนั้น ๆ



พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมที่พระองค์ตรัสรู้แก่พระสงฆ์

## อนุตตรํ ปุณฺณุกเขตต์ โลกสฺส

อนุตตรํ ปุณฺณุกเขตต์ โลกสฺส แปลว่า เป็นเนื่อนาบุญอันยอดเยี่ยมของโลก ไม่มีเนื่อนาบุญอื่นยิ่งกว่า หมายถึง พระสงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้า เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติชอบ ปฏิบัติถูกต้อง ปฏิบัติสมควร และเป็นผู้บริสุทธิ์สมควรได้รับการกราบไหว้บูชา แล้วการบริจาคตานแก่ท่านย่อมมีอานิสงส์มาก ดุจผืนนาที่มีดินดีสมบูรณ์ด้วยปุ๋ยอันเป็นธาตุอินทรีย์ เมล็ดพืชที่หว่านหรือปลูกลงบนผืนดินนี้ย่อมผลิตผลอย่างสมบูรณ์เต็มเม็ดเต็มหน่วย พระสงฆ์สาวกเหล่านี้จึงเป็นปฏิคาหก (ผู้รับ) ที่ยอดเยี่ยม เป็นที่ปลุกฝังความดีงามและเป็นที่รักษาไว้ซึ่งความดีงามทั้งปวง



**ฝึกคิดทบทวน**

ให้นักเรียนเขียนสรุปประเด็นสำคัญของ “สังฆคุณ ๙”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



### แบบทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. “สุปฏิปันโน ภควโต สาวกสงโฆ” ตรงกับข้อใด
 

ก. ประพฤติดี	ข. ตรงไปตรงมา
ค. พุดจาดี	ง. ทางสายกลาง
๒. พระสงฆ์ควรแก่ได้รับ “ทักษิณาทาน” ต้องมีพฤติกรรมตามข้อใด
 

ก. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่คนอื่น	ข. หาปัจจัยเข้าวัดได้มาก
ค. เก่งวิชาการสะเดาะเคราะห์	ง. เป็นผู้บริสุทธิ์
๓. พฤติกรรมในข้อใดของพระสงฆ์ถือว่าลวงโลก
 

ก. ทำดีได้ดีเสมอ	ข. สอนธรรมเพื่อค้าจุนโลก
ค. ปากอย่างใจอย่าง	ง. ว่าด้วยเหตุและผล
๔. ข้อใดไม่ใช่คุณลักษณะของพระสงฆ์ตามหลัก “สังฆคุณ ๙”
 

ก. ปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้า	
ข. ประพฤติตรงไปตรงมา	
ค. มีวิชาคาถาเป็นที่เลื่องลือ	
ง. ปฏิบัติตามพระธรรมวินัย	
๕. พฤติกรรมพระสงฆ์ในข้อใดไม่ควรแก่การนับถือ
 

ก. พุดจาสำรวม	ข. เสียสละไม่เป็น
ค. มีเหตุมีผล	ง. ปฏิบัติดี





ความตั้งใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทำให้เราประสบ  
ความสำเร็จในอนาคตข้างหน้า พบกันใหม่



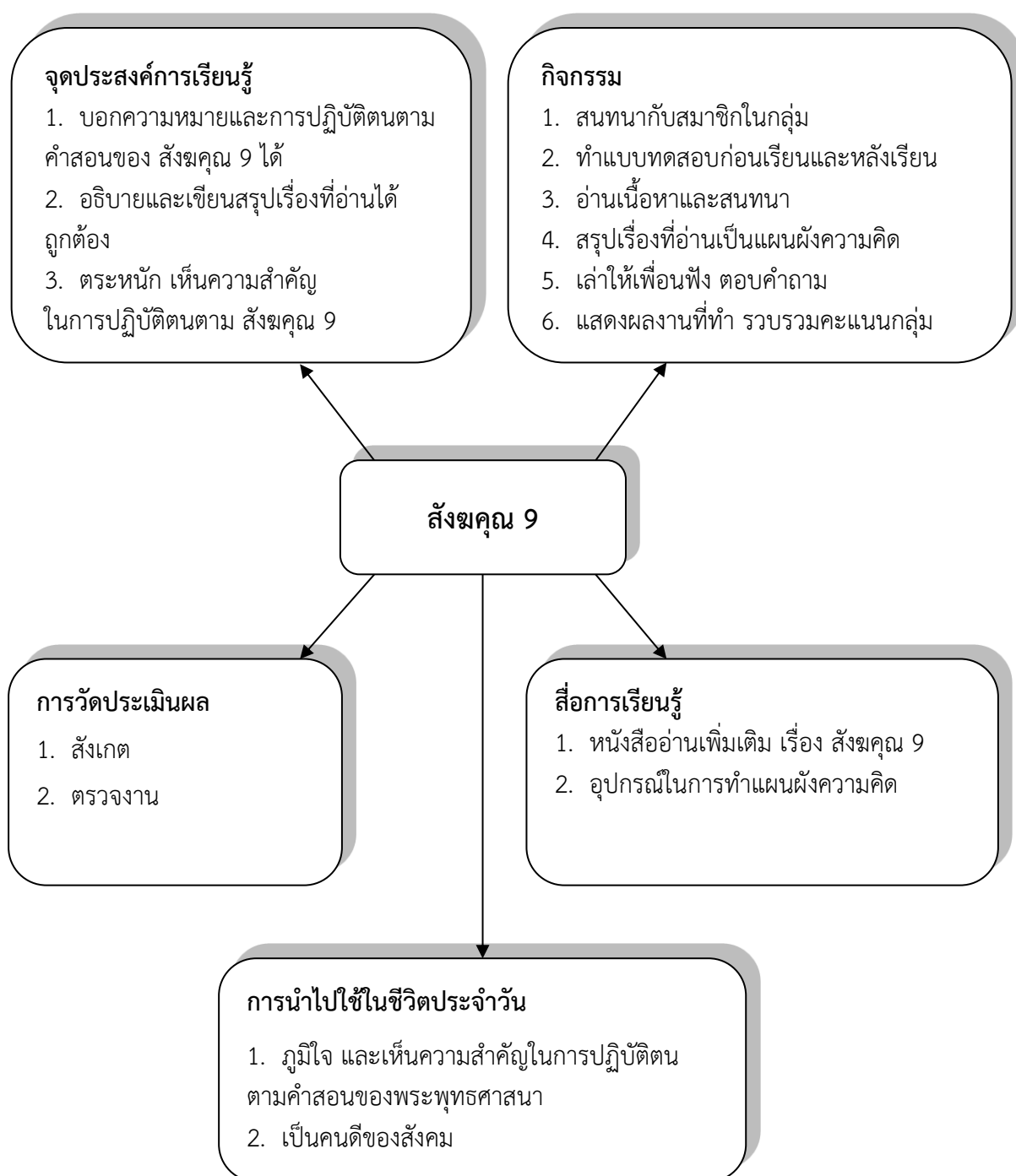
เรื่อง “อริยสัจ ๔” ครับ



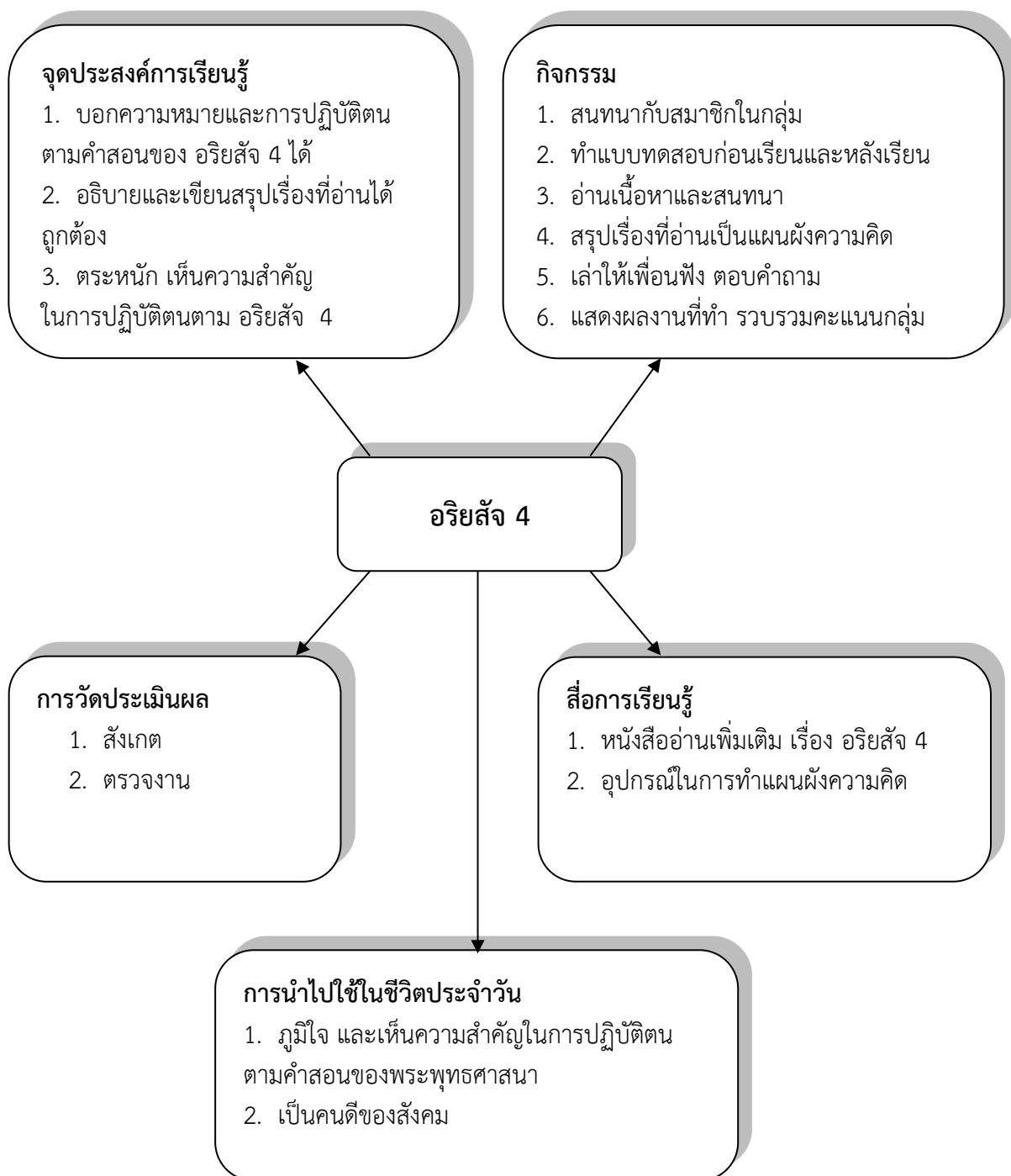
## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กวี วรกวิน. (๒๕๕๗). *สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม. ๓*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- จินตนา ไบกาซูยี. (ม.ป.ป.). *เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ดวงกมล สิ้นเพ็ง. (๒๕๕๑). *การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระมหามานัส กิตติสาโร. (๒๕๕๗). *สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม. ๓*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- รังสิมันต์ ฉิมรักษ์. (๒๕๕๐). *การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- สำลี รักสุทธี. (๒๕๕๒). *การจัดทำสื่อนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พัฒนาศึกษา.

## แผนผังการจัดกิจกรรมในเรื่อง สังฆคุณ 9



### แผนผังการจัดกิจกรรมในเรื่อง อริยสัจ 4



**แผนการจัดการเรียนรู้ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สังฆคุณ 9 กับ อริยสัจ 4  
ใช้สอนวันที่ 2 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560 เวลา 1 ชั่วโมง (ชั่วโมงที่ 2)**

---

### มาตรฐาน

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

### ตัวชี้วัด

ม 3/6 อธิบายสังฆคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ม 3/7 เห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงาน และการมีครอบครัว

### สาระสำคัญ

การอ่านเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการใช้ชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านทำให้เราเป็นคนที่ทันสมัย มีความรู้จากการอ่าน และสามารถนำเรื่องที่อ่านไปปรับปรุงใช้ในชีวิตประจำวันได้ คำสอนของพระพุทธศาสนาก็เช่นเดียวกัน เป็นคำสอนที่เป็นความจริง มีเหตุและผลที่ถูกต้อง ควรที่จะนำไปปรับปรุงใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีของครอบครัว และเป็นพลเมืองดีของชาติสืบไป

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายและการปฏิบัติตนตามคำสอนของ สังฆคุณ 9 และ อริยสัจ 4 ได้
2. อธิบายและเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. ตระหนัก เห็นความสำคัญ ในการปฏิบัติตนตาม สังฆคุณ 9 และอริยสัจ 4

### สาระการเรียนรู้

1. สังฆคุณ 9
2. อริยสัจ 4

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย ทำสมาธิ แผ่เมตตา เพื่อให้จิตใจสงบ และเป็น การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับคำสอนของพระพุทธศาสนา ที่นักเรียนรู้จักให้ยกตัวอย่าง คนละ 1 เรื่อง ครูอธิบายเพิ่มเติม (แนวคำตอบ มรรคมงคลแปด อริยสัจ 4 ศีล 5) ฯลฯ
3. ครูนำเสนอคำสอนของพระพุทธศาสนาเรื่อง สังฆคุณ 9 และอริยสัจ 4
4. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง สังฆคุณ 9 และอริยสัจ 4

### ขั้นสอน

1. สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาว่าเกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง (แนวคำตอบ สังฆคุณ 9 หมายถึง คุณของพระสงฆ์ มี 9 ประการ อริยสัจ 4 หมายถึง หลักความจริงอันประเสริฐอันเป็นหลักคำสอน สำคัญของพระพุทธศาสนา มี 4 ประการ)
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้มีสมาชิก 4-5 คน โดยให้คละกันตามความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) เลือกหัวหน้ากลุ่ม และแบ่งหน้าที่ในการทำงาน
3. สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติ ดังนี้
  - 3.1 เขียนคะแนนก่อนเรียนของแต่ละคนลงในบันทึกคะแนน และนำมาส่งครู เพื่อลงคะแนนแสดงความก้าวหน้า และแข่งขันกันระหว่างกลุ่มลงบนป้ายคะแนนที่ครูเตรียมไว้ พร้อมทั้งชื่อกลุ่ม
  - 3.2 ตัวแทนของกลุ่มออกมาจับฉลากเนื้อหาที่จะทำ คือ สังฆคุณ 9 และอริยสัจ 4
  - 3.3 แต่ละกลุ่มสนทนาให้สมาชิกเข้าใจเนื้อหา เพื่อที่จะช่วยกันเก็บคะแนน กลุ่มให้ได้มากที่สุด
  - 3.4 แต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการเขียนแผนผังความคิดตามเนื้อหาที่กลุ่มจับฉลากได้
  - 3.5 แสดงผลงานที่ทำและอธิบายเมื่อเพื่อนถามถึงความสงสัยในเนื้อหา
  - 3.6 ทุกคนเดินดูและศึกษาเนื้อหาจากกลุ่มของเพื่อนพร้อมให้คะแนนของกลุ่มอื่น ๆ ที่คิดว่าถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ดีที่สุดในทุกกลุ่ม

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนสรุปความหมายและการปฏิบัติตนตามคำสอนของ สังฆคุณ 9 และ อริยสัจ 4
2. สนทนาเกี่ยวกับความรู้สึก การปฏิบัติ การตระหนัก เห็นความสำคัญ ของคำสอนของ พระพุทธศาสนา ในเรื่อง สังฆคุณ 9 และอริยสัจ 4
3. ทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล ตรวจเฉลยคำตอบ
4. รวบรวมคะแนนทั้งหมดเป็นรายกลุ่ม และประกาศกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด
5. สนทนาถึงการทำงานทำไมถึงได้คะแนนสูงสุดและทำไมถึงได้คะแนนน้อยสุดของ แต่ละกลุ่ม

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สังฆคุณ 9 และอริยสัจ 4
2. กระดาษอุปกรณ์การทำแผนผังความคิด เช่น กระดาษขาวเทา สีไม้ สีเมจิก

### การวัดและประเมินผล

1. ด้านความรู้ บอกความหมายและการปฏิบัติตนตามคำสอนของ สังฆคุณ 9 และ อริยสัจ 4 ได้

- 1.1 เครื่องมือวัด                      แบบทดสอบหลังเรียน
- 1.2 วิธีวัด                                ตรวจงาน
- 1.3 เกณฑ์การวัด

รายการ	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
บอกความหมายและการปฏิบัติตนตามคำสอนของ สังฆคุณ 9 และ อริยสัจ 4	ตอบได้ถูกต้องมากกว่าร้อยละ 70	ตอบได้ถูกต้องร้อยละ 70	ตอบได้ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ 50
มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง	ร่วมสนทนาถามตอบทุกครั้ง	ร่วมสนทนาเป็นบางครั้ง	ไม่ร่วมสนทนาแต่นั่งฟัง
มีความตั้งใจในการทำงาน	ทำด้วยความตั้งใจไม่คุย	ทำด้วยความตั้งใจ	ครุดักเตือนให้ตั้งใจทำงาน

2. ด้านทักษะ อธิบายและเขียนสรุปได้ถูกต้อง

- 2.1 เครื่องมือวัด                      ชิ้นงาน
- 2.2 วิธีวัด                                ตรวจงาน
- 2.3 เกณฑ์การวัด

รายการ	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
อธิบายและเขียนสรุปได้ถูกต้องตามเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องดีมาก	เนื้อหาถูกต้องพอใช้	เนื้อหาต้องปรับปรุงแก้ไข
ตั้งใจทำงาน	ตั้งใจทำงานไม่คุย ไม่เล่น	ครุดักเตือนให้ตั้งใจทำงานบ้างบางครั้ง	ครุดักเตือนให้ตั้งใจทำงานหลายครั้ง
ทำงานเสร็จทันเวลา	ทำงานสำเร็จเรียบร้อย	ทำงานสำเร็จ	เลยเวลาบ้างเล็กน้อย

3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตระหนัก เห็นความสำคัญ ในการปฏิบัติตาม  
 สังฆคุณ 9 และอริยสัจ 4

- 3.1 เครื่องมือวัด                      แบบสังเกต  
 3.2 วิธีวัด                              สังเกตการสนทนา  
 3.3 เกณฑ์การวัด

รายการ	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
ร่วมสนทนาอย่างมีมารยาท	ดีมาก	ดี	พอใช้
ตอบคำถามได้ถูกต้องตรงประเด็น	ดีมาก	ดี	พอใช้
มีมารยาทและมีวินัยในการพูดตอบคำถาม	ดีมาก	ดี	พอใช้

#### ภาคผนวก

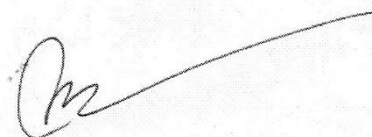
1. แบบบันทึกการประเมิน
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
3. นักเรียนปฏิบัติการอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน ดังนี้
  - 3.1 แบ่งกลุ่มให้มีสมาชิก 4-5 คน
  - 3.2 จับฉลากชื่อเรื่องสังฆคุณ 9 และอริยสัจ 4 เพื่อเป็นการทบทวน
  - 3.3 นักเรียนอ่านเฉพาะเนื้อเรื่องเรื่องที่กลุ่มของตนเองจับฉลากได้



### ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้สอนได้ เป็นแผนการสอนที่ดี เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นเนื้อหาที่สามารถส่งเสริมการปฏิบัติตนที่ดีให้กับนักเรียนในช่วงวัยรุ่นได้เป็นอย่างดี การเรียนรู้แบบรายกลุ่ม นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ดี และมีความสามัคคีในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ

ลงชื่อ



(นายพลธาวิณ วัชรธำรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์

### บันทึกผลหลังสอน

#### การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ นักเรียนจะติดขัดในเรื่องการแบ่งกลุ่มบ้าง เพราะจะต้องเลือกนักเรียนที่ละความสามารถ ครูจึงชี้แจง และดำเนินการให้กับนักเรียนในการแบ่งกลุ่ม จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังการเรียน เรื่อง สังคมคุณ 9 ผลปรากฏว่า ก่อนเรียนร้อยละ 47.50 หลังเรียนร้อยละ 91.38 ผลต่าง 43.48 และจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังการเรียนเรื่อง อริยสัจ 4 ผลปรากฏว่า ก่อนเรียน ร้อยละ 43.88 หลังเรียนร้อยละ 91.11 ผลต่าง 47.23 แสดงว่า นักเรียนมีการพัฒนาสนใจในกิจกรรม การเรียนรู้ ทำให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้ดี มีคู้บ้าง เล็กน้อยแนะนำให้ตั้งใจเรียน นักเรียนก็มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ครูเดินแนะนำการเขียนสรุปเรื่องบ้างใน บางกลุ่ม แต่นักเรียนสามารถทำงานกลุ่ม มีความสามัคคีกัน แบ่งหน้าที่กันได้ดีมาก

### ปัญหา / การแก้ไข

สมาชิกในกลุ่มจะไม่ค่อยให้นักเรียนที่เรียนไม่เก่งช่วยในการทำงานเพราะเกรงว่าจะได้ คะแนนน้อย ครูจึงแนะนำว่าในการให้คะแนนกลุ่มนั้นจะให้คะแนนความร่วมมือภายในกลุ่มด้วย

### ข้อเสนอแนะ

1. ครูต้องแนะนำการทำงานกลุ่มให้นักเรียนเข้าใจก่อนลงมือทำ
2. ครูก็ต้องดูทุกกระบวนการทำงานว่ามีการร่วมมือกันหรือไม่ทุกคนจะต้องมีหน้าที่ของตนเอง มากบ้างน้อยบ้างตามความเหมาะสม

ลงชื่อ



(นางสิริธิดา ศรีโสภา)

ผู้สอน

ภาคผนวก

## แบบบันทึกการประเมินจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ร.ร.	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมที่ประเมิน			
		บอกความหมายและการ ปฏิบัติตามคำสอนของ สังฆคุณ 9 และ อริยสัจ 4 ได้	อธิบายและเขียนสรุปเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง	ตระหนัก เห็นความสำคัญ ในการปฏิบัติตาม สังฆคุณ 9 และอริยสัจ 4	สรุปผลการประเมิน
		ระดับ	ระดับ	ระดับ	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

หมายเหตุ นักเรียนจะต้องได้ ระดับ 2 ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์

## แบบบันทึกการประเมินจากการอธิบายและเขียนสรุป

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมที่ประเมิน			
		อธิบายและเขียนสรุปได้ ถูกต้องตามเนื้อหา	ตั้งใจทำงาน	ทำงานเสร็จทันเวลา	สรุปผลการประเมิน
		ระดับ	ระดับ	ระดับ	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

หมายเหตุ นักเรียนจะต้องได้ ระดับ 2 ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกการประเมินจากการสนทนาถามตอบ  
ตระหนัก เห็นความสำคัญ

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมที่ประเมิน			
		ร่วมสนทนาอย่างมี มารยาท	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น	มีมารยาทและมีวินัยใน การพูดตอบคำถาม	สรุปผลการประเมิน
		ระดับ	ระดับ	ระดับ	ผ่าน / ไม่ผ่าน
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

หมายเหตุ นักเรียนจะต้องได้ ระดับ 2 ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์

## แบบบันทึกการประเมินตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมที่ประเมิน			
		สรีรวิญ	ใ้เรียนรู	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย
		ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

หมายเหตุ นักเรียนจะต้องได้ ระดับ 2 ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน - หลังเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สังคม 9  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
	รวมคะแนน		
	คะแนนเฉลี่ย		
	ร้อยละ		

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน - หลังเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง อริยสัจ 4  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
	รวมคะแนน		
	คะแนนเฉลี่ย		
	ร้อยละ		



### แบบประเมินผลงานของกลุ่มเพื่อน

ชื่อกลุ่ม.....

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		3	2	1
1	เนื้อหาถูกต้อง			
2	มีความคิดสร้างสรรค์			
3	ร่วมกันทำงาน			
4	อธิบายตอบคำถามให้เพื่อน			
5	สะอาด มีวินัย เรียบร้อยสวยงาม			

### แบบประเมินผลงานของกลุ่มเพื่อน

ชื่อกลุ่ม.....

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		3	2	1
1	เนื้อหาถูกต้อง			
2	มีความคิดสร้างสรรค์			
3	ร่วมกันทำงาน			
4	อธิบายตอบคำถามให้เพื่อน			
5	สะอาด มีวินัย เรียบร้อยสวยงาม			

### แบบประเมินผลงานของกลุ่มเพื่อน

ชื่อกลุ่ม.....

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		3	2	1
1	เนื้อหาถูกต้อง			
2	มีความคิดสร้างสรรค์			
3	ร่วมกันทำงาน			
4	อธิบายตอบคำถามให้เพื่อน			
5	สะอาด มีวินัย เรียบร้อยสวยงาม			

### แบบประเมินผลงานของกลุ่มเพื่อน

ชื่อกลุ่ม.....

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		3	2	1
1	เนื้อหาถูกต้อง			
2	มีความคิดสร้างสรรค์			
3	ร่วมกันทำงาน			
4	อธิบายตอบคำถามให้เพื่อน			
5	สะอาด มีวินัย เรียบร้อยสวยงาม			

3 เท่ากับ ดีมาก

2 เท่ากับ พอใช้

1 เท่ากับ ปรับปรุง

เฉลยคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เรื่อง สังคมคุณ 9

แบบทดสอบก่อนเรียน

1. ก
2. ค
3. ข
4. ค
5. ก
6. ก
7. ง
8. ง
9. ง
10. ง

แบบทดสอบหลังเรียน

1. ง
2. ง
3. ค
4. ค
5. ข
6. ข
7. ก
8. ค
9. ค
10. ก

**เรื่อง อริยสัจ 4****แบบทดสอบก่อนเรียน**

1. ค
2. ก
3. ข
4. ข
5. ค
6. ง
7. ก
8. ง
9. ค
10. ก

**แบบทดสอบหลังเรียน**

1. ง
2. ก
3. ง
4. ค
5. ค
6. ง
7. ก
8. ง
9. ข
10. ก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน  
หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

**คำชี้แจง** ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลา 30 นาที  
**คำสั่ง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ถ้านักเรียนต้องการเป็นคนดีในสังคมควรปฏิบัติตนตามหลักธรรมในข้อใด
  - ก. ปปัญจธรรม 3
  - ข. วัฏฏะ 3
  - ค. ไตรลักษณ์
  - ง. ปัญญา 3
  - จ. สปัริสธรรม 7
2. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการสนทนาธรรมตามกาลต่อส่วนรวม
  - ก. รักษาประเพณีอันดีงาม
  - ข. มีสติปัญญาฉลาด
  - ค. ทำให้จิตใจบริสุทธิ์
  - ง. บรรเทาความสงสัย
  - จ. ทำให้ชีวิตมีความสุข
3. อุบาสก อุบาสิกาที่ดี ควรปฏิบัติตนอย่างไร
  - ก. ศึกษาพระรัตนตรัย
  - ข. ปฏิบัติตามหลักธรรม
  - ค. ประกอบอาชีพสุจริต
  - ง. ไม่เชื่อถือไสยกลาง
  - จ. เชื่อมั่นในกฎแห่งกรรม
4. การประมาณตนควรจะสอดคล้องกับข้อใด
  - ก. การคบเพื่อน
  - ข. การรู้ตนเอง
  - ค. การรู้กาลเทศะ
  - ง. เหตุและปัจจัย
  - จ. เหตุและผล

5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะทะนุบำรุงศาสนาได้อย่างไร
- ชลดดา ทำบุญอย่างสม่ำเสมอ
  - ชลทิพย์ ชอบทำความสะอาดวัด
  - ชลนิภา สวดมนต์ทุกวัน
  - ชลกัลยา ทำทานทุกวัน
  - ชลธิชา ตั้งชมรมพระพุทธศาสนาที่โรงเรียน
6. ใครเป็นคนปฏิบัติตนให้หลุดพ้นจากการมีมานะใน “ปัญญาธรรม 3”
- วิรุณ คิดอยากทำตัวเองให้เหมือนคนอื่นตลอดเวลา
  - วีไล ชอบพูดดูถูกคนอื่นว่าโง่กว่าตนเอง
  - วิวรรณ เชื่อมั่นในความคิดของตนเองเป็นใหญ่
  - วิวัฒน์ เป็นคนร่ำรวยแต่ทำตัวเป็นคนธรรมดา
  - วิภาพร เป็นคนจนแต่ทำตนเป็นคนรวย
7. ชลธิชา เป็นผู้ปฏิบัติดี ตรงกับหลัก “สังฆคุณ 9” ข้อใด
- ถุายปฏิปน.โน
  - สุปฏิปน.โน
  - ปาหุเนย.โย
  - อุชุปฏิปน.โน
  - สามจีปฏิปน.โน
8. ความหมายของคำว่า “บริษัท” ใน “สัปปุริสธรรม 7” คือข้อใด
- แผนกบัญชี
  - สถานที่
  - กลุ่มคน
  - งานเอกสาร
  - ทำงานเป็นกลุ่ม
9. พฤติกรรมในข้อใดของ วันวิสาขีจิงชนะใจตนเองได้
- เป็นคนไม่ขัดใจใคร
  - เป็นคนรักเพื่อนและคนอื่น
  - เป็นคนเอาแต่ใจ
  - เป็นคนมีเหตุผลอันควร
  - เป็นคนชอบเกรงใจ
10. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของชีวิต
- ความมั่งมี
  - การประพฤติปฏิบัติตน
  - ความรู้สึ
  - ความจำ ความคิด
  - ร่างกาย

11. ข้อใดกล่าวถึง “อตัละ 3” ได้ถูกต้อง
- ทำดีได้ดี
  - ผลของการที่กำหนดไว้
  - ผลของการกระทำ
  - มีเหตุและผล
  - ความเป็นจริง
12. ข้อใดไม่ใช่ความประมาท
- แดง ชอบความท้าทาย
  - ดำ ชอบทำตามใจตนเอง
  - ดริ่ม ไม่ฟังคนอื่น
  - โด่ ไม่ระมัดระวัง
  - เด่น ชอบทำตามผู้ใหญ่สอน
13. มานะใน “ปัญจธรรม 3” ข้อใดไม่ถูกต้อง
- แก้ว ชอบคิดว่าตนดีกว่าคนอื่น
  - กาน ชอบทำในสิ่งที่ตนรัก
  - ก้อง ชอบสำคัญตนว่าเก่ง
  - โก้ ชอบอวดอ้าง
  - โก้ ชอบโอ้อวด
14. สังขารใน “ชั้น 5” มีความหมายว่าอย่างไร
- อาการครบ 32
  - สภาพที่ปรุงแต่งจิต
  - ความรู้สึกลึกซึ้ง ทุกข์ เศษ ๆ
  - การจำได้ หมายรู้
  - สิ่งที่ป็นรูปร่างของคนเรา
15. ข้อใดในปัจจุบันนี้ พระสงฆ์ได้ปฏิบัติกันมาก เพื่อชื่อเสียงและความร่ำรวย ซึ่งไม่ถูกต้อง
- เป็นเกจิอาจารย์
  - เป็นเจ้าของอวาส
  - เป็นพระนักปฏิบัติธรรม
  - เป็นพระฉันข้าวมือเดียว
  - เป็นพระนักเทศนา
16. ข้อใดกล่าวถึงการไปฟังธรรมตามกาลได้ถูกต้อง
- เมื่อมีทุกข์เท่านั้น
  - เมื่อมีเพื่อนเชิญชวน
  - ฟังธรรมทุกครั้งเมื่อมีผู้แสดงธรรม
  - เมื่อถึงวันพระ
  - เมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนา

17. ในการแก้ปัญหา ทำไมเราไม่ทำตามใจตนเอง แต่ต้องนำ “อริยสัจ 4” มาคิดทบทวน เพื่อแก้ปัญหา
- เพราะเป็นคำสอนของพระพุทธเจ้า
  - เพราะคือความจริง
  - เพราะพระพุทธเจ้าสอนไว้
  - เพราะเป็นเรื่องของเรา
  - เพราะใจคนยังมีตัณหา
18. เพ็ญศรี ทนไม่ได้ที่เห็นรูปร่างของตนเองเปลี่ยนแปลง ทั้งอ้วนและแก่ แสดงว่าเพ็ญศรี ขาดหลักธรรมในเรื่องใด
- ไตรลักษณ์
  - ปปัญจธรรม 3
  - ปัญญา 3
  - วิญญูะ 3
  - สัปปริยธรรม 7
19. การใช้ชีวิตคู่ของสามี ภรรยาคนหนึ่ง ที่ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน ต้องอาศัยหลักธรรมมรรคมีองค์ 8 ข้อใดสำคัญที่สุด
- สัมมาสมาธิ
  - สัมมาอาชีวะ
  - สัมมาวาจา
  - สัมมาสติ
  - สัมมากัมมันตะ
20. สมบัติ มีพฤติกรรมเห็นกงจักรเป็นดอกบัว หรือเห็นชั้วเป็นดี แสดงว่า สมบัติขาดหลักธรรม ข้อใด
- สัมมากัมมันตะ
  - สัมมาทิฐิ
  - สัมมาอาชีวะ
  - สัมมาสติ
  - สัมมาสมาธิ
21. คำว่า “วิญญูะ 3” หมายความว่าอย่างไร
- การเกิด แก่ เจ็บ ตาย
  - การเปลี่ยนแปลง
  - ธรรมดาสามัญ
  - การหมุนเวียน
  - ความไม่เที่ยง



22. การปฏิบัติถูกทางของพระสงฆ์ หมายความว่าอย่างไร
- ปฏิบัติคู่ควรด้วยการทำบุญ
  - ปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์
  - ปฏิบัติสมควรแก่การเคารพนับถือ
  - ปฏิบัติตามทางสายกลาง
  - ปฏิบัติตามหลักคำสอนของพระศาสดา
23. การทำบุญด้วยการฟังธรรมจะได้รับประโยชน์ในข้อใดมากที่สุด
- ได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์เพื่อชำระจิตใจให้บริสุทธิ์
  - ได้ชื่อว่าเป็นชาวพุทธที่ดี
  - ได้คบหากับผู้ที่มีความประพฤติดี
  - ได้นำหลักธรรมไปอธิบายให้ผู้อื่นฟัง
  - ได้ช่วยเหลือพระสงฆ์ตามกำลังศรัทธา
24. ถ้าไม่ปฏิบัติตาม “ปัญญา 3” ในข้อ “จินตมยปัญญา” จะเกิดอะไรขึ้น
- ฟังเรื่องราวมาผิด ๆ
  - ไม่ทำให้จริงจัง
  - ทำโดยไม่คิด
  - ทำให้คิดสับสน
  - ทำให้จิตใจไม่คงที่
25. ข้อใดกล่าวถึงคนที่สามารถเป็นอุบาสก อุบาสิกาได้
- เป็นผู้สง่างาม
  - เป็นผู้เสียสละ
  - เป็นผู้ร่ำรวย
  - เป็นผู้มีบุญ
  - เป็นผู้บวชเป็นชี
26. ประโยชน์ทางอ้อมของการนำ “ปัญญา 3” ไปใช้ คือข้อใด
- เกษร มีความสุข
  - กรกนก ไม่กระทำความผิดกฎหมาย
  - เกศรี ประสบความสำเร็จในการทำงาน
  - เกศกนก เป็นพลเมืองดีของชาติ
  - ครอบครัวของ กนกกานต์ มีความสุข
27. ข้อใดเป็นคำกล่าวถึง “บุญกิริยาวัตถุ 10” ได้ถูกต้อง
- การทำงานดี
  - การทำบุญ
  - การทำทาน
  - การปฏิบัติธรรม
  - การทำใจให้สงบ

28. มาลินี เชื่อว่าการบนบานทำให้ร่ำรวยได้ ตรงหลักธรรม “ปัญญาจรรยา” ข้อใด
- ทิวฐิ
  - ตัณหา
  - มานะ
  - กิเลส
  - จิตสำนึก
29. ทศพล เป็นผู้ประพடுத்தินดีทั้งทางกาย วาจาและใจ จัดได้ว่า ทศพลเป็นผู้ที่ทำบุญเรื่องใด ใน “บุญกิริยาวัตถุ 10”
- การทำบุญด้วยการให้
  - การทำบุญด้วยการรักษาศีล
  - การทำบุญด้วยการอบรมจิตใจ
  - การทำบุญด้วยการประพடுத்தินอ่อนน้อม
  - การทำบุญด้วยการการปฏิบัติธรรม
30. ใครมีวิธีการดับทุกข์ ได้ถูกต้อง
- สายทิพย์ เปิด YouTube ดูการแสดงดนตรีลูกทุ่ง
  - กาญจนา ใช้วิธีการเจรจาให้คุณพ่ออนุญาตไปชมการแสดงดนตรีลูกทุ่งกับเพื่อน ๆ
  - ชลธิชา กลับไปคิดทบทวนถึงผลของการไปชมการแสดงดนตรีลูกทุ่ง
  - พรรณริษา แอบหนีคุณพ่อไปชมการแสดงดนตรีลูกทุ่งกับเพื่อน ๆ
  - กัลยา ขอร้องให้คุณแม่พาไปชมการแสดงดนตรีลูกทุ่ง

**เฉลยคำตอบ**

1. จ
2. ก
3. ง
4. ค
5. จ
6. ง
7. ข
8. ค
9. ง
10. ก
11. ค
12. จ
13. ง
14. จ
15. ก
16. ค
17. ข
18. จ
19. ก
20. ข
21. ง
22. จ
23. ก
24. ค
25. ข
26. ง
27. ข
28. ก
29. ข
30. ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน  
หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์

**คำชี้แจง** ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลา 30 นาที  
**คำสั่ง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของชีวิต
  - ก. ความจำ ความคิด
  - ข. การประพฤติปฏิบัติตน
  - ค. ความรู้สึก
  - ง. ความมั่งมี
  - จ. ร่างกาย
2. ใครเป็นคนปฏิบัติตนให้หลุดพ้นจากการมีมานะใน “ปัญจธรรม 3”
  - ก. วิรุณ คิดอยากทำตัวเองให้เหมือนคนอื่นตลอดเวลา
  - ข. วิวัฒน์ เป็นคนร่ำรวยแต่ทำตัวเป็นคนธรรมดา
  - ค. วิวรรณ เชื่อมมั่นในความคิดของตนเองเป็นใหญ่
  - ง. วิไล ชอบพูดดูถูกคนอื่นว่าโง่กว่าตนเอง
  - จ. วิภาพร เป็นคนจนแต่ทำตนเป็นคนรวย
3. ข้อใดในปัจจุบันนี้ พระสงฆ์ได้ปฏิบัติกันมาก เพื่อชื่อเสียงและความร่ำรวย ซึ่งไม่ถูกต้อง
  - ก. เป็นพระนักเทศนา
  - ข. เป็นเจ้าอาวาส
  - ค. เป็นพระนักปฏิบัติธรรม
  - ง. เป็นพระฉันข้าวมือเดียว
  - จ. เป็นเกจิอาจารย์
4. ชลธิชา เป็นผู้ปฏิบัติดี ตรงกับหลัก “สังฆคุณ 9” ข้อใด
  - ก. ญายปฏิปน.โน
  - ข. อุชุปฏิปน.โน
  - ค. ปาหุเนย.โย
  - ง. สุปฏิปน.โน
  - จ. สามจีปฏิปน.โน

5. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการสนทนาธรรมตามกาลต่อส่วนรวม
- ทำให้ชีวิตมีสุข
  - มีสติปัญญาฉลาด
  - ทำให้จิตใจบริสุทธิ์
  - บรรเทาความสงสัย
  - รักษาประเพณีอันดีงาม
6. อุบาสก อุบาสิกาที่ดี ควรปฏิบัติตนอย่างไร
- ศึกษาพระรัตนตรัย
  - ปฏิบัติตามหลักธรรม
  - ไม่เชื่อถือโศคลง
  - ประกอบอาชีพสุจริต
  - เชื่อมั่นในกฎแห่งกรรม
7. การประมาณตนควรจะสอดคล้องกับข้อใด
- การคบเพื่อน
  - การรู้ตนเอง
  - เหตุและผล
  - เหตุและปัจจัย
  - การรู้กาลเทศะ
8. มาลินี เชื่อว่าการบวชบวชทำให้ร่ำรวยได้ ตรงหลักธรรม “ปัญญาจรธรรม” ข้อใด
- มานะ
  - ตัณหา
  - ทิฏฐิ
  - กิเลส
  - จิตสำนึก
9. ถ้านักเรียนต้องการเป็นคนดีในสังคมควรปฏิบัติตนตามหลักธรรมในข้อใด
- สัปปริยธรรม 7
  - วัฏฏะ 3
  - ไตรลักษณ์
  - ปัญญา 3
  - ปัญญาจรธรรม 3
10. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะทะนุบำรุงศาสนาได้อย่างไร
- ชลดตา ทำบุญอย่างสม่ำเสมอ
  - ชลทิพย์ ชอบทำความสะอาดวัด
  - ชลนิภา สวดมนต์ทุกวัน
  - ชลธิชา ตั้งชมรมพระพุทธศาสนาที่โรงเรียน
  - ชลกัลยา ทำทานทุกวัน

11. สังขารใน “ชั้น 5” มีความหมายว่าอย่างไร
  - ก. สิ่งที่เป็นรูปร่างของคนเรา
  - ข. สภาพที่ปรุงแต่งจิต
  - ค. ความรู้สึกสุข ทุกข์ เฉย ๆ
  - ง. การจำได้ หมายถึง
  - จ. อาการครบ 32
12. คำว่า “วิภวภู 3” หมายความว่าอย่างไร
  - ก. การเกิด แก่ เจ็บ ตาย
  - ข. การเปลี่ยนแปลง
  - ค. ธรรมดาสามัญ
  - ง. ความไม่เที่ยง
  - จ. การหมุนเวียน
13. ความหมายของคำว่า “บริษัท” ใน “สัพปุริสธรรม 7” คือข้อใด
  - ก. กลุ่มคน
  - ข. สถานที่
  - ค. แผนกบัญชี
  - ง. งานเอกสาร
  - จ. ทำงานเป็นกลุ่ม
14. พฤติกรรมในข้อใดของ วันวิสาขีจันขณะใจตนเองได้
  - ก. เป็นคนไม่ซัดใจใคร
  - ข. เป็นคนรักเพื่อนและคนอื่น
  - ค. เป็นคนมีเหตุผลอันควร
  - ง. เป็นคนเอาแต่ใจ
  - จ. เป็นคนชอบเกรงใจ
15. ในการแก้ปัญหา ทำไมเราไม่ทำตามใจตนเอง แต่ต้องนำ “อริยสัจ 4” มาคิดทบทวนเพื่อแก้ปัญหา
  - ก. เพราะเป็นคำสอนของพระพุทธเจ้า
  - ข. เพราะใจคนยังมีตัณหา
  - ค. เพราะพระพุทธเจ้าสอนไว้
  - ง. เพราะเป็นเรื่องของเรา
  - จ. เพราะคือความจริง

16. ข้อใดเป็นคำกล่าวถึง “บุญกิริยาวัตถุ 10” ได้ถูกต้อง
- การทำงานดี
  - การปฏิบัติธรรม
  - การทำทาน
  - การทำบุญ
  - การทำใจให้สงบ
17. การใช้ชีวิตคู่ของสามี ภรรยาคนหนึ่ง ที่ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน ต้องอาศัยหลักธรรมมรรคมีองค์ 8 ข้อใดสำคัญที่สุด
- สัมมาอาชีวะ
  - สัมมาสมาธิ
  - สัมมาวาจา
  - สัมมาสติ
  - สัมมากัมมันตะ
18. การปฏิบัติถูกทางของพระสงฆ์ หมายความว่าอย่างไร
- ปฏิบัติตามหลักคำสอนของพระศาสดา
  - ปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์
  - ปฏิบัติสมควรแก่การเคารพนับถือ
  - ปฏิบัติตามทางสายกลาง
  - ปฏิบัติคู่ควรด้วยการทำบุญ
19. ใครมีวิธีการดับทุกข์ ได้ถูกต้อง
- สายทิพย์ เปิด YouTube ดูการแสดงดนตรีลูกทุ่ง
  - ชลธิชา กลับไปคิดทบทวนถึงผลของการไปชมการแสดงดนตรีลูกทุ่ง
  - กาญจนา ใช้วิธีการเจรจาให้คุณพ่ออนุญาตไปชมการแสดงดนตรีลูกทุ่งกับเพื่อน ๆ
  - พรรณริษา แอบหนีคุณพ่อไปชมการแสดงดนตรีลูกทุ่งกับเพื่อน ๆ
  - กัลยา ขอร้องให้คุณแม่พาไปชมการแสดงดนตรีลูกทุ่ง
20. ข้อใดไม่ใช่ความประมาท
- แดง ชอบความท้าทาย
  - ดำ ชอบทำตามใจตนเอง
  - ดริ่ม ไม่ฟังคนอื่น
  - ง. เค้น ชอบทำตามผู้ใหญ่สอน
  - จ. โต้ ไม่ระมัดระวัง

21. เพ็ญศรี ทนไม่ได้ที่เห็นรูปร่างของตนเองเปลี่ยนแปลง ทั้งอ้วนและแก่ แสดงว่าเพ็ญศรี  
ขาดหลักธรรมในเรื่องใด
- ไตรลักษณ์
  - ปัญจธรรม 3
  - สัปปริสธรรม 7
  - วิภูษะ 3
  - ปัญญา 3
22. ทศพล เป็นผู้ประพัตตนต์ทั้งทางกาย วาจาและใจ จัดได้ว่า ทศพลเป็นผู้ที่ทำบุญเรื่องใด  
ใน “บุญกิริยาวัตถุ 10”
- การทำบุญด้วยการรักษาศีล
  - การทำบุญด้วยการให้
  - การทำบุญด้วยการอบรมจิตใจ
  - การทำบุญด้วยการประพัตตนต์อ่อนน้อม
  - การทำบุญด้วยการการปฏิบัติธรรม
23. ประโยชน์ทางอ้อมของการนำ “ปัญญา 3” ไปใช้ คือข้อใด
- เกษร มีความสุข
  - เทศกนก เป็นพลเมืองดีของชาติ
  - เศศรี ประสบความสำเร็จในการทำงาน
  - กรกนก ไม่กระทำความผิดกฎหมาย
  - ครอบครัวของ กนกกานต์ มีความสุข
24. มานะใน “ปัญจธรรม 3” ข้อใดไม่ถูกต้อง
- แก้ว ชอบคิดว่าตนดีกว่าคนอื่น
  - กาน ชอบทำในสิ่งที่ตนรัก
  - โก้ ชอบอวดอ้าง
  - ก้อง ชอบสำคัญตนว่าเก่ง
  - ไก่อ ชอบโอ้อวด
25. ข้อใดกล่าวถึงการไปฟังธรรมตามกาลได้ถูกต้อง
- เมื่อมีทุกข์เท่านั้น
  - ฟังธรรมทุกครั้งเมื่อมีผู้แสดงธรรม
  - เมื่อมีเพื่อนเชิญชวน
  - เมื่อถึงวันพระ
  - เมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนา



26. สมบัติ มีพฤติกรรมเห็นกงจักรเป็นดอกบัว หรือเห็นชั่วเป็นดี แสดงว่า สมบัติขาดหลักธรรมข้อใด
- สัมมาทิฐิ
  - สัมมากัมมันตะ
  - สัมมาอาชีวะ
  - สัมมาสติ
  - สัมมาสมาธิ
27. ถ้าไม่ปฏิบัติตาม “ปัญญา 3” ในข้อ “จินตมยปัญญา” จะเกิดอะไรขึ้น
- ฟังเรื่องราวมาผิด ๆ
  - ไม่ทำให้จริงจัง
  - ทำให้คิดสับสน
  - ทำโดยไม่คิด
  - ทำให้จิตใจไม่คงที่
28. ข้อใดกล่าวถึง “อตถะ 3” ได้ถูกต้อง
- ทำดีได้ดี
  - ผลของการที่กำหนดไว้
  - ความเป็นจริง
  - มีเหตุและผล
  - ผลของการกระทำ
29. ข้อใดกล่าวถึงคนที่สามารถเป็นอุบาสก อุบาสิกาได้
- เป็นผู้สง่างาม
  - เป็นผู้ร่ำรวย
  - เป็นผู้เสียสละ
  - เป็นผู้มีบุญ
  - เป็นผู้บวชเป็นชี
30. การทำบุญด้วยการฟังธรรมจะได้รับประโยชน์ในข้อใดมากที่สุด
- ได้ชื่อว่าเป็นชาวพุทธที่ดี
  - ได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์เพื่อชำระจิตใจให้บริสุทธิ์
  - ได้คบหากับผู้ที่มีความประพฤติดี
  - ได้นำหลักธรรมไปอธิบายให้ผู้อื่นฟัง
  - ได้ช่วยเหลือพระสงฆ์ตามกำลังศรัทธา

**เฉลยคำตอบ**

1. ง
2. ข
3. จ
4. ง
5. จ
6. ค
7. จ
8. ค
9. ก
10. ง
11. ก
12. จ
13. ก
14. ค
15. จ
16. ง
17. ข
18. ก
19. ข
20. ง
21. ค
22. ก
23. ข
24. ค
25. ข
26. ก
27. ง
28. จ
29. ค
30. ข

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม  
ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวอนนภาศัพท์**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามความพึงพอใจนี้ เพื่อต้องการทราบถึงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด คำสอนของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทั้งหมด 15 ข้อ ใช้เวลา 15 นาที
2. ให้นักเรียนพิจารณาว่า มีความคิดเห็นตรงกับข้อความแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด
3. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจให้ครบทุกข้อ โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจที่เลือกนั้น โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
  - 5 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
  - 4 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
  - 3 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
  - 2 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
  - 1 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	เนื้อหาไม่ยากจนเกินไป เข้าใจง่าย					
2	มีเนื้อหา และรูปเล่มน่าสนใจ					
3	มีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ					
4	เนื้อหาส่งเสริมความรู้การอ่านเกี่ยวกับคำสอนของพระพุทธศาสนา					
5	นักเรียนได้ข้อคิดจากการอ่านมากขึ้น					
6	แบบทบทวนท้ายเล่มมีความสัมพันธ์กับเนื้อหา					
7	แบบทบทวนมีหลากหลายทั้งความจำและคิดวิเคราะห์					
8	หนังสือทำให้นักเรียนรักการอ่าน					
9	ภาษาที่ใช้ในหนังสือมีความเหมาะสมเข้าใจง่าย					
10	รูปภาพเหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละเล่ม					
11	เนื้อหามีจำนวนเหมาะสมไม่มากเกินไป					
12	นักเรียนตื่นเต้นกับเรื่องที่อ่านและสนใจอ่านจนจบเรื่อง					
13	นักเรียนเห็นคุณค่าของคำสอนพระพุทธศาสนา					
14	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					
15	นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					

## ประวัติย่อของผู้รายงาน

ชื่อ-สกุล	นางสิริธิดา ศรีโกศา
วัน เดือน ปีเกิด	5 มีนาคม พ.ศ. 2509
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 42/5 ถนนบางแสนล่าง ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20130
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน ปัจจุบัน	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2531	การศึกษาระดับบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2537	การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี